

المهمة الخامسة: (تقييم طرق جمع البيانات)

مقرر قضايا بحثية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداووشن

إشراف

د. دعاء محمد

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداووشن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

O البيانات الخاصة برسالة الماجستير

- عنوان الورقة البحثية: مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين.
- اسم الباحثة: السحيمات، آسيا أحمد.
- سنة النشر: ٢٠٢٣ م.
- الجامعة: جامعة مؤتة.
- الكلية: كلية الدراسات العليا.
- التخصص: الإدارة والقيادة التربوية.

أولاً: تقييم وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث

تفيد المراجعة الفاحصة لما ورد في الفصل الثالث من رسالة الماجستير محل التقييم المعنونة بـ "مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين"، إلى أن الباحثة أوضحت - إلى حد ما- الهدف من جمع البيانات، حيث ذكرته ما نصه: "لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة ومراجعة الدراسات السابقة.

4.3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة ومراجعة الدراسات السابقة مثل دراسة (الحري ، 2022) ودراسة (أحمد ، 2021) ودراسة دي أروجو، (De Araujo,2021) ودراسة(الذهلي والخروصي والشعيلي ، 2021) ودراسة (آل كردم ، 2020)، ودراسة هيرو(hero, 2020)، يورولماز وكان (Yorulmaz & Can,2016). حيث تكونت بصورتها الأولى من (50) فقرة "ملحق (أ)"، وبصورتها النهائية تكونت من (40) فقرة "ملحق (ج)".

ومما سبق، يتضح أن الباحثة أوضحت بشكل مقتضب الهدف من جمع البيانات، وهو تحقيق أهداف الدراسة. وبالمقابل، يؤخذ على الباحثة عدم توضيح الهدف من جمع البيانات، وتناسبه مع أسئلة الدراسة بشكل أكثر وضوحاً وتفصيلاً، حيث كان ينبغي أن تذكر أنه تم تطوير استبانة كأداة لجمع البيانات بهدف تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها، المتمثلة في معرفة مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين، والكشف فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير: (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

ثانياً: شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها

استخدمت الدراسة محل التقييم أداة واحدة لجمع البيانات الكمية، وهي الاستبانة، وقد صممت الاستبانة في صورتها الأولية بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة ومراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة، حيث تألفت بصورتها الأولية من (٥٠) فقرة، ثم تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام دلالات صدق المحتوى (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي، إضافة إلى التحقق من دلالات ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلم ومعلمة، وبعد تلك الإجراءات أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة أبعاد تقيس مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك، وهي: (المساواة والمواطنة، القيادة والرؤية والخطط الاستراتيجية، الابتكار، الثقافة التكنولوجية، الموارد المادية والمالية)، ومن ثم طبقت الاستبانة على عينة الدراسة المتمثلة في معلمي ومعلمات المدارس الحكومية بمحافظة الكرك في الأردن.

ومما سبق، يتضح أن الطريقة المستخدمة (الاستبانة) اتسمت بالشمولية في جمع البيانات الكمية، حيث أمكن للباحثة من خلال تطبيق الاستبانة ميدانياً جمع بيانات كمية شاملة

حول مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك بأبعادها (المساواة والمواطنة، القيادة والرؤية والخطط الاستراتيجية، الابتكار، الثقافة التكنولوجية، الموارد المادية والمالية) من وجهة نظر المعلمين. وبالمقابل، كان يمكن للباحثة استخدام أكثر من أداة لجمع البيانات، حيث يعدّ التعداد أكثر وسائل جمع البيانات شمولاً ومنهجية، خاصة إذا ما تم الجمع بين طرق جمع البيانات الكمية (مثل الاستبانة)، والبيانات النوعية (مثل المقابلة).

ثالثاً: تقييم دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات محافظة الكرك في الأردن للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، والبالغ عددهم (٦١٠٢) معلماً ومعلمة، بواقع (٢٠٦٧) معلماً، و(٤٠٣٥) معلمة موزعين على (٣١٥) مدرسة.

وقد تمثلت طريقة اختيار العينة في الدراسة محل التقييم في الطريقة العشوائية العنقودية، إذ تم عشوائياً اختيار (١٠) مدارس للذكور، و(١٣) مدرسة من مدارس الإناث من إجمالي المدارس الحكومية بمحافظة الكرك في الأردن، وتم الاعتماد في تحديد حجم العينة على معادلة ثومبسون (Thompson, 2002). وقد طبقت الاستبانة على جميع المعلمين والمعلمات في المدارس المختارة، حيث تم التوزيع على (٣٦٥) معلماً ومعلمة بالمدارس الحكومية بمحافظة الكرك في الأردن بنسبة ٦٪ من مجتمع الدراسة.

ومما سبق، يتضح أن الباحثة حددت بدقة عينة الدراسة بالاعتماد على معادلة ثومبسون (Thompson, 2002). كما أنها اختارت طريقة مناسبة لاختيار العينة، ألا وهي الطريقة العشوائية العنقودية، حيث أن هذه الطريقة يتم فيها اختيار عناصر العينة عشوائياً لتكون جزءاً من مجموعات، وهو ما يتناسب مع عدم تجانس جميع وحدات المجتمع بالنسبة لمتغير الجنس في الدراسة محل التقييم. كذلك راعت الباحثة اختيار عدد عناقيد كبير بلغ (٢٣) عنقوداً أو مدرسة. وبالمقابل، يؤخذ على الباحثة عدم تفصيل خطوات أخذ العينة

العشوائية العنقودية، وعدم بيان أحجام كل عنقود من العناقيد المكونة لعينة الدراسة بشكل تفصيلي، بالإضافة إلى عدم مراعاة تقارب أحجام العناقيد من مدارس الذكور والإناث، حيث يوضح الجدول رقم (٢) في الصفحة رقم ٣٦ أن توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى) غير متقارب، إذ بلغ عدد الذكور (١٣٠) مفردة، بنسبة ٣٥,٦٪، وبلغ عدد الإناث (٢٣٥) مفردة بنسبة ٦٤,٤٪.

الجدول رقم (2)
توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات: الجنس والمؤهل العلمي والخبرة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	130	35.6%
	أنثى	235	64.4%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	269	73.7%
	دراسات عليا	96	26.3%
الخبرة	أقل من 5 سنوات	91	24.9%
	5-10 سنوات	137	37.5%
	أكثر من 10 سنوات	137	37.5%
	المجموع	365	100%

رابعاً: تقييم وضوح الجدول الزمني ومراقبة جودة البيانات

لم تتضمن الدراسة محل التقييم تحديد الجدول الزمني لجمع البيانات، ولا حتى الإشارة إلى الفترة الزمنية لتوزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة.

كذلك لم تنطوي الدراسة محل التقييم على توضيح العمليات والتدابير التي اتبعت لمراقبة جودة البيانات، والتي تستهدف الحفاظ على دقة البيانات واكتمالها وتناسقها وموثوقيتها، بما في ذلك اكتشاف الأخطاء في مجموعات البيانات وتصحيحها، مثل القيم المفقودة أو التكرارات أو عدم الدقة، أو تحديد التناقضات في مجموعات البيانات وتصحيحها ومنعها، وضمان بقائها مناسبة للغرض.

الملاحق:

رابط الفصل الثالث: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-008-020-2469-3.pdf>

العنوان:	مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين
المؤلف الرئيسي:	السحيمات، آسيا أحمد حسين
مؤلفين آخرين:	الخوالدة، عايد أحمد حماد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2023
موقع:	مؤتة
الصفحات:	1 - 94
رقم MD:	1407251
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة مؤتة
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإدارة المدرسية، القيادة الرقمية، تكنولوجيا التعليم، المدارس الحكومية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1407251

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

السحيمات، آسيا أحمد حسين، و الخوالدة، عايد أحمد حماد. (2023). مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://1407251/Record/com.mandumah.search/>

أسلوب MLA

السحيمات، آسيا أحمد حسين، و عايد أحمد حماد الخوالدة. "مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الكرك من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، 2023. مسترجع من <http://1407251/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

تضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها، والأداة المعتمدة في جمع البيانات، وكيفية إعدادها وتطويرها، وكيفية التحقق من صدقها وثباتها، كما تتضمن إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات واستخلاص النتائج.

1.3 منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مُعلّمي ومُعلّّمات محافظة الكرك في الأردنّ والبالغ عددهم (6102) مُعلّماً ومُعلّمة، بواقع (2067) مُعلّماً و(4035) مُعلّمة، موزعين على (315) مدرسة، وذلك حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم الأردنيّة للعام الدراسي 2023/2022، والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والجنس:

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المديرية والجنس

عدد المدارس	المجموع	المُعلّّمات	المُعلّمون	
118	2141	1409	732	قصة الكرك
87	1580	1036	544	المزار الجنوبي
71	1232	828	404	القصر
39	1149	762	387	الأغوار الجنوبية
315	6102	4035	2067	المجموع

3.3 عيّنة الدّراسة:

تم اختيار العيّنة بالطريقة العشوائية العنقودية، إذ تم عشوائياً اختيار (10) مدارس للذكور و(13) مدرسة من مدارس الإناث، وتم الاعتماد في تحديد حجم العيّنة على معادلة ثومبسون (Thompson, 2002)، وقد طبقت الاستبانة على جميع المُعلّمين والمُعلّمات في المدارس المختارة، حيث تم التوزيع على (365) مُعلّماً ومُعلّمة بنسبة (6%) من مجتمع الدّراسة، والجدول (2) يبين توزع أفراد عيّنة الدّراسة حسب الجنس والمؤهّل العلمي والخبرة والمُديرية:

الجدول رقم (2)

توزع أفراد عيّنة الدّراسة حسب مُتغيّرات: الجنس والمؤهّل العلمي والخبرة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	130	35.6%
	أنثى	235	64.4%
المؤهّل العلمي	بكالوريوس	269	73.7%
	دراسات عليا	96	26.3%
الخبرة	أقلّ من 5 سنوات	91	24.9%
	5-10 سنوات	137	37.5%
	أكثر من 10 سنوات	137	37.5%
	المجموع	365	100%

4.3 أداة الدّراسة:

لتحقيق أهداف الدّراسة قامت الباحثة بتطوير استبانة بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدّراسة ومراجعة الدراسات السابقة مثل دراسة (الحري ، 2022) ودراسة (أحمد ، 2021) ودراسة دي أروجو، (De Araujo, 2021) ودراسة (الذهلي والخروصي والشعيلي ، 2021) ودراسة (آل كردم ، 2020)، ودراسة هيرو (hero, 2020)، يورولماز وكان (Yorulmaz & Can, 2016). حيث تكونت بصورتها الأولى من (50) فقرة "ملحق (أ)"، وبصورتها النهائية تكونت من (40) فقرة "ملحق (ج)".

- صدق الاستبانة

تم التحقق من دلالات صدق المحتوى باستخدام صدق المُحكّمين من خلال توزيع الاستبانة بصورتها الأولى على (12) مُحكّماً من أساتذة الجامعات الأردنية (مؤتة، الأردنية، اللقاء التطبيقية) "ملحق(ب)", وتم الأخذ بأرائهم واقتراحاتهم وتعديلاتهم، حيث تم حذف (10) فقرات من فقرات الاستبانة، وذلك بنسبة اتفاق (80%)، وتم تعديل صياغة بعض الفقرات بناء على مقترحاتهم.

كما تمّ التحقق من صدق الاستبانة باستخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة على البعد الذي تنتمي إليه الفقرة على عينة ثبات بلغت (30) مُعلّماً ومُعلّمة تمّ اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدّراسة وخارج عينتها، والجدول (3) يبين معاملات الارتباط:

الجدول رقم (3)

صدق البناء الداخلي للاستبانة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة على الفقرة والدرجة الفرعية على البعد الذي تنتمي إليه الفقرة (ن=30)

الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم	الرقم
الفقرة	المساواة	القيادة والرؤية	الخطط الاستراتيجية	الابتكار	الثقافة	الموارد المادية	المساواة	القيادة والرؤية	الخطط الاستراتيجية
1	65	9	36	17	70	25	51	33	64
2	56	10	36	18	65	26	67	34	57
3	61	11	48	19	48	27	72	35	71
4	60	12	49	20	48	28	70	36	69
5	53	13	53	21	57	29	32	37	67
6	57	14	60	22	37	30	63	38	45
7	45	15	37	23	58	31	58	39	61
8	61	16	62	24	46	32	55	40	55

يتبين من الجدول (3) بأنه تحقق للاستبانة مؤشرات صدق بناء داخلي جيدة، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (361-762). كما تمّ حساب معامل الارتباط بين الدرجة على المجال والدرجة الكلية على الاستبانة كما في الجدول (4):

الجدول رقم (4)

معامل الارتباط بين الدرجة على المجال والدرجة الكلية على الاستبانة

معامل الارتباط	البعد
** .63	المساواة والمواطنة
** .58	القيادة والرؤية والخطط الاستراتيجية
** .58	الابتكار
** .59	الثقافة التكنولوجية
** .61	الموارد المادية والمالية

(**) دالة عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.01$)

يتبين من البيانات في الجدول (4) أنّ معاملات الارتباط للأبعاد تراوحت بين (.58-.63) وجميعها ذات دلالة إحصائية؛ ممّا يدل على أنّ الاستبانة تتمتع بمؤشرات صدق اتساق داخلي مناسبة.

ثبات الاستبانة

تم التحقق من دلالات ثبات الاستبيان باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي على ذات عينة الثبات (ن=30)، والجدول (5) يبين معاملات ثبات الاستبانة:

الجدول رقم (5)

معاملات ثبات الاستبانة

البعد	عدد الفقرات	معامل ثبات كرونباخ ألفا	معامل ثبات الإعادة
المساواة والمواطنة	8	.84	.83
القيادة والرؤية والخطط الاستراتيجية	8	.88	.85
الابتكار	8	.81	.81
الثقافة التكنولوجية	8	.82	.80
الموارد المادية والمالية	8	.86	.84
الكلية	40	.92	.91

يتبين من الجدول (5) أن معامل ثبات كرونباخ ألفا للاستبانة ككل بلغ (.92) وللأبعاد تراوح بين (.81 - .88). وبلغ معامل ثبات الإعادة للاستبانة ككل (.91)، وللأبعاد تراوح بين (.80 - .85).

تصحيح الاستبانة

تتم الاستجابة على الاستبانة بحسب تدرّج ليكرت الخماسي (مرتفع بشدة ، مرتفع ، مُتوسّط ، منخفض ، منخفض بشدة)، وتُعطى الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على الترتيب، ويتم الحكم على درجة الممارسة بالاعتماد على المعيار الآتي:

المُتوسّط الحسابي	المستوى بالنسبة للمُتوسّط الحسابي
من 1.00-أقل 2.33	منخفض
من 2.33-أقل 3.67	مُتوسّط
3.67 فما فوق	مرتفع

وذلك وفق المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للبداية} - \text{الحد الأدنى للبداية}}{\text{عدد الفئات المطلوبة}} = \frac{3.67 - 1.00}{3} = 1.22$$

5.3 إجراءات الدراسة:

- قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- طُورت أداة الدراسة (الاستبانة)، من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- عرضت الاستبانة على مجموعة من المُحكّمين من أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنيّة، ومن مُختصّين في الإدارة التربويّة، وأُجريت التعديلات المناسبة في ضوء توجيهاتهم ومقترحاتهم.
- تم التحقق من ثبات وصدق أداة الدراسة، ومدى توافقها مع موضوع الدراسة، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية (30) معلم ومعلمة، عن طريق استخدام معامل كرونباخ ألفا.
- تم الحصول على كتاب تسهيل المهمة من جامعة مؤتة موجّهاً إلى وزارة التربية والتعليم لتطبيق الاستبانة على المُعلّمين في المدارس.

- طُبقت الاستبانة على عينة الدراسة من مُعلّمي مُدِيرِيَات التربيّة والتعليم في محافظة الكرك، ثم جمع الاستبانات وتنظيمها وتفرّغها.
- تم استخدام الرّزم الإحصائية (SPSS) للعلوم الإنسانية والاجتماعية لتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

6.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة

- تمّ استخدم الأساليب الإحصائية الآتية للتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة:
- معامل ارتباط بيرسون: التأكد من صدق الاتساق الداخلي .
- معامل ارتباط كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات أداة الدراسة.
- للإجابة عن السؤال الأول: استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة الفروق في المتوسطات .
- للإجابة عن السؤال الثاني: تحليل التباين مُتعدّد المتغيّرات (MANOVA).
- ثم تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) واختبار شافيه للمقارنات البعدية.