

المهمة الثالثة:

دراسة وتحليل إحدى الدراسات الحديثة في مجال البحث من حيث المنهجية المستخدمة والنتائج المتوصل إليها

مقرر قضايا نقدية ٣ اشراف د . أحمد يحيى

إعداد الطالب سعد بن محمد العمري



عنوان الرسالة:

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل إرشادي مقترح

اسم الباحثة

مها محمود أحمد هادية أبو خضير

الجامعة العربية الأمريكية – كلية الدراسات العليا – قسم العلوم التربوية – برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة

٢٠٢٥ / ٣ / ٥

1 المنهجية المستخدمة في الدراسة

📌 أولاً: التصميم البحثي

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو ما أكدته الباحثة بقولها:

"استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لطبيعة البحث" (من الملخص)

هذا المنهج مناسب تماماً للدراسات التي تهدف إلى تشخيص واقع، تحديد احتياجات، أو استكشاف تحديات.

تقييم التصميم

قوة: مناسب لطبيعة الموضوع لأنه يصف الواقع كما هو ويحلله.

ضعف: لا يسمح بإثبات علاقات سببية أو اختبار فعالية تدخلات.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها

ذكرت الباحثة:

"تكونت عينة الدراسة من (٩٠) معلماً ومعلمة من معلمي غرف المصادر الحكومية في القدس" (من الملخص)

تقييم العينة

•قوة:

- العينة متخصصة (معلمو غرف المصادر)، مما يزيد دقة النتائج.
- حجم العينة مناسب للدراسات الوصفية.

•ضعف:

- اقتصار العينة على غرف المصادر الحكومية فقط يقلل من التعميم.
- عدم شمول المدارس الخاصة أو الأهلية قد يحجب اختلافات مهمة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات

الأداة الأساسية كانت الاستبانة، وقد صُممت لتغطي الجوانب:

التعليمية

النفسية

الاجتماعية

كما ورد:

"تم تطوير الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تضمنت محاور متعددة تغطي الجوانب التعليمية، النفسية، والاجتماعية"

(من الملخص)

تقييم الأداة

قوة:

شمولية المحاور.

وجود اختبارات صدق وثبات (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية).

ضعف:

الاعتماد على أداة واحدة فقط (الاستبانة) دون مقابلات أو ملاحظات يقلل العمق النوعي.

الاستبانة تعتمد على تصورات المعلمين فقط، وليس الطلبة أو أولياء الأمور.

رابعاً: طرق التحليل الإحصائي

ذكرت الباحثة:

"تم تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS* لاستخلاص نتائج دقيقة" (من الملخص)

وتضمن التحليل:

المتوسطات والانحرافات المعيارية

اختبار T

تحليل التباين الأحادي ANOVA

اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

معاملات الصدق والثبات

تقييم التحليل قوة:

استخدام أدوات تحليل مناسبة لطبيعة البيانات.
وجود اختبارات فروق بين المتغيرات الديموغرافية.

ضعف:

غياب تحليل ارتباطات أو نماذج تنبؤية كان يمكن أن يثري النتائج.
عدم استخدام تحليل عامل تأكيدي (CFA) رغم تعدد المحاور.

2 مناقشة النتائج الرئيسية

أولاً:  الاحتياجات التربوية

أظهرت الدراسة أن الطلبة يحتاجون إلى:

استراتيجيات تدريس متنوعة

دعم نفسي واجتماعي

بيئة تعليمية مهيأة

كما ورد:

"هناك احتياجات تربوية متعددة... تشمل الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية أكثر تنوعاً، دعم نفسي واجتماعي فعال، وبيئة

تعليمية مهيأة" (من الملخص)

ارتباطها بالأهداف

✓ يتوافق تمامًا مع هدف الدراسة في تحديد الاحتياجات التربوية.

ثانياً: التحديات التي يواجهها المعلمون

من أبرزها:

• نقص الموارد

• غياب التدريب

• ضعف التواصل مع الأسر

كما ورد:

"من أبرزها نقص الموارد التعليمية، غياب الدورات التدريبية المتخصصة، وضعف التواصل بين المعلمين

وأولياء الأمور" (من الملخص)

ارتباطها بالأهداف

✓ يتوافق مع هدف الدراسة في استكشاف التحديات

ثالثاً: النتائج الإحصائية المهمة

نسبة تأثير العوامل على تلبية الاحتياجات: ٨٢,٨%

أعلى محور تأثيراً: الكفاءة المهنية (٨٤,٤%)

أقل محور تأثيراً: التدريب (٨١,٥%)

هذه النتائج تدعم فرضية أن المعلم هو العامل الأكثر تأثيراً في جودة التعليم لذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: التوصيات

ركزت على:

التدريب المستمر

تحسين بيئة التعلم

تعزيز التواصل مع الأسر

تطوير أدوات التشخيص

إدخال التكنولوجيا

وهو ما يتوافق مع هدف الدراسة الثالث: إعداد دليل إرشادي مقترح.

3 نقاط القوة والضعف في الدراسة

★ نقاط القوة

- اختيار موضوع حساس ومهم في سياق القدس.
- منهجية واضحة وأداة ذات صدق وثبات.
- عينة متخصصة (معلمو غرف المصادر).
- نتائج كمية دقيقة مدعومة بإحصاءات.
- وجود دليل إرشادي مقترح يعزز القيمة التطبيقية.

⚠ نقاط الضعف

- الاعتماد على الاستبانة فقط دون أدوات نوعية.
- اقتصار العينة على المدارس الحكومية.
- عدم إشراك الطلبة أو أولياء الأمور في جمع البيانات.
- غياب تحليل نوعي للتحديات (مقابلات أو مجموعات تركيز).
- عدم اختبار فعالية الدليل الإرشادي المقترح.

4 إمكانية تطبيق نتائج الدراسة في سياقك البحثي

يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة في سياقات مشابهة إذا كان بحثك يتناول:
الاحتياجات التربوية لذوي صعوبات التعلم

تقييم واقع غرف المصادر

التحديات المهنية للمعلمين

تصميم أدلة إرشادية أو برامج تدريبية

متى تكون النتائج قابلة للتطبيق؟

✓ إذا كان السياق التعليمي مشابهًا (مدارس حكومية، غرف مصادر، بيئة عربية). ✓ إذا كان الهدف تشخيص الاحتياجات أو التحديات. ✓ إذا كان الباحث يبني برنامجًا أو دليلًا إرشاديًا.

متى تكون أقل قابلية للتطبيق؟

X إذا كان البحث تجريبيًا أو يقيس فعالية تدخل.

X إذا كان المجتمع يشمل مدارس خاصة أو دول أخرى تختلف في الموارد والسياسات.

الاحتياجات التربوية لطلبة صعوبات التعلم من
وجهة نظر معلمهم في مدارس القدس والتحديات التي تواجههم: دليل ارشادي مقترح. رسالة دكتوراة

<http://repository.aaup.edu/jspui/handle/123456789/3274>