

واقع ممارسة المركزية في المدارس الحكومية الفلسطينية وجدواها التعليمية من وجهة نظر المدراء والمعلمين (بناء أنموذج إداري مقترح)

لمقرر قضايا بحثية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. تمارا عادل

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	سوسن العاروري
عنوان الرسالة	نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	دكتوراه () (✓)
المُرشد العلمي للرسالة	الدكتور محمد عمران
نشرت في :	 الجامعة العربية الأمريكية كلية الدراسات العليا

مهمه 1 :

المعيار	التقييم
نقاط القوة في الدراسات السابقة	✓ تنوع المناهج البحثية • اعتمدت الدراسات السابقة على أساليب بحثية متنوعة مثل التحليل الوثائقي، الدراسات الوصفية المسحية، التحليل الإحصائي، والمقارنة الدولية، مما وفر قاعدة علمية غنية يمكن البناء عليها. • بعض الدراسات استخدمت تصميمات بحثية تجريبية وشبه تجريبية لقياس أثر المركزية واللامركزية على جودة التعليم.

✓ تغطية واسعة للموضوع

- تناولت الدراسات السابقة موضوع المركزية واللامركزية من زوايا متعددة، مثل تأثيرها على الكفاءة التعليمية، الموارد المالية، واتخاذ القرار.
- تم تحليل تجارب دولية وعربية في تطبيق اللامركزية، مما أتاح فرصة لمقارنة النموذج الفلسطيني بغيره.

✓ نتائج متميزة واستنتاجات هامة

- قدمت بعض الدراسات إثباتات قوية حول إيجابيات اللامركزية، مثل تعزيز الكفاءة في استخدام الموارد التعليمية وتحسين مستوى الإدارة المدرسية.
- حددت بعض الدراسات التحديات التي تواجه تطبيق اللامركزية، مثل نقص الكفاءات الإدارية على مستوى المدارس، وغياب التمويل الكافي

✗ قيود منهجية

- بعض الدراسات اعتمدت على مناهج وصفية فقط دون استخدام أدوات تحليلية متقدمة مثل النماذج الإحصائية التنبؤية، مما يجعل نتائجها أقل دقة. □
- لم يتم في بعض الأبحاث التحقق من تأثير العوامل الخارجية، مثل السياسات الحكومية أو التغيرات الاقتصادية، على تطبيق المركزية واللامركزية. □

✗ محدودية العينات

- بعض الدراسات اعتمدت على عينات صغيرة أو غير ممثلة، مما يقلل من قدرتها على تعميم النتائج على جميع المدارس أو المناطق. □
- تم التركيز على مدراء المدارس والمعلمين فقط دون إشراك أصحاب القرار السياسي أو أولياء الأمور، مما أدى إلى نقص في فهم الصورة الكاملة. □

نقاط الضعف في الدراسات
السابقة

✗ تناقضات في النتائج

- هناك تباين بين بعض الدراسات حول أثر المركزية واللامركزية، فبينما وجدت بعض الأبحاث أن اللامركزية تحسن جودة التعليم، أشارت أخرى إلى أنها قد تؤدي إلى تفاوت في مستوى التعليم بين المناطق الغنية والفقيرة. □
- لم يتم التوصل إلى إجماع واضح حول النموذج الأفضل للإدارة المدرسية، حيث دعمت بعض الدراسات الإدارة اللامركزية، بينما وجدت أخرى أن المزيج بين المركزية واللامركزية هو الحل الأمثل. □

● غياب دراسات طويلة المدى

- معظم الدراسات ركزت على تحليل قصير المدى لتأثير اللامركزية، ولكن لم يتم التطرق بشكل كافٍ إلى التأثيرات بعيدة المدى على جودة التعليم واستدامة الإصلاحات. □

● قلة الدراسات حول السياق الفلسطيني

- رغم وجود تحليل للتجارب الدولية والعربية، لم تركز العديد من الدراسات على البيئة السياسية والاجتماعية الفلسطينية، مما يجعل من الصعب إسقاط النتائج على هذا السياق بشكل مباشر. □

الفجوات البحثية والمجالات الجديدة
بالاهتمام

● عدم دراسة العلاقة بين المركزية والابتكار في التعليم

- لم تتناول معظم الدراسات تأثير المركزية أو اللامركزية على الابتكار التربوي، مثل استخدام التكنولوجيا أو تطوير مناهج جديدة

الإيجابيات:

- تم تنظيم الدراسات بطريقة تدريجية من العام إلى الخاص، حيث بدأت بدراسات حول المركزية واللامركزية في التعليم بشكل عام، ثم انتقلت إلى التجارب العالمية والعربية، وأخيراً إلى السياق الفلسطيني. □
- تم تقسيم الدراسات إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية، مما يسهل مقارنة النتائج والاستنتاجات. □

الملاحظات النقدية:

- لم يتم تحليل مدى توافق أو اختلاف الدراسات السابقة مع أهداف البحث الحالي بشكل واضح.
- لا يوجد تحليل نقدي مباشر يبرز نقاط القوة والضعف في كل دراسة على حدة، بل تم عرضها بطريقة وصفية أكثر من كونها تحليلية. □
- يمكن تحسين الترابط بين الدراسات بحيث يظهر كيف تساهم كل دراسة في بناء الإطار النظري للبحث. □

تنظيم وعرض الدراسات السابقة

الإيجابيات:

- الدراسات السابقة مرتبطة بموضوع المركزية واللامركزية في التعليم، وتتناول مفاهيم وثيقة الصلة مثل الكفاءة الإدارية، استقلالية المدارس، جودة التعليم، والموارد المالية. □
- تم تحليل التجارب العالمية والعربية، مما يتيح وضع النموذج الفلسطيني في سياق أوسع □.

الملاحظات النقدية:

- بعض الدراسات تركز على الجوانب الإدارية أكثر من تأثيرها على جودة التعليم، وكان من الأفضل تضمين مزيد من الأبحاث التي تربط الإدارة بالتحصيل الأكاديمي والنتائج التعليمية. □
- لم يتم تحليل مدى إمكانية تطبيق النماذج الإدارية الدولية في فلسطين بشكل كافٍ، وكان من المفترض تقديم تحليل أعمق للفروقات الثقافية والتعليمية بين السياقات المختلفة

مدى صلة الدراسات السابقة

بموضوع البحث

رابط الدراسة :

[\..سوسن العاروري.pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فا عفو عني و عن معلمي و آباءهم وازواجهم وذرياتهم .