

اعداد الباحث: أنس خالد العمودي
2021200229

دراسات نقدية ١



نقد ورقة بحثية
العنوان – المستخلص – المقدمة

OCT. 2025 17



البحث

بناء أداة لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتطبيقها
على عينة من طلبة جامعة مؤتة

رابط البحث

[https://journals.ajsrp.com/index.php/jc
tm/article/view/6062](https://journals.ajsrp.com/index.php/jc
tm/article/view/6062)



Chapter
01

TITLE OF SLIDE

١- العنوان

- النقاط الإيجابية (وضوح هدف المجال - التحديد الجغرافي والمؤسسي - شمولية المعنى)
- النقاط السلبية (الطول والتعقيد - التكرار المحتمل - تفصيل الازمه - التحديد الزائد)
- الخلاصة

٢- المستخلص

- وضوح الهدف - المنهجية - الأداة المستخدمة - عرض النتائج - التوصيات
- النقاط السلبية والملاحظات (التكرار - التفاصيل المفقودة صياغة النتائج - غياب التفاصيل الكمية - اللغة والأسلوب)
- الخلاصة

٣- المقدمة

- وضوح السياق وأهميته (الموضوع - الاقتباسات والمراجع - التحديد الوظيفي)
- النقاط السلبية والملاحظات (الطول والتعقيد - التكرار - اللغة والأسلوب - عدم التركيز ونقص - التوجه)
- الخلاصة

وضوح الهدف والمجال

العنوان يعبر بوضوح عن الغاية العلمية للبحث وهي بناء أداة قياس، ويحدد مجال التطبيق وهو الاتجاه نحو التعلم عن بُعد هذا الوضوح يجعل القارئ يدرك مباشرة نوع الدراسة (بناء أداة سيكو مترية) ومجالها (التعلم الإلكتروني)، مما يظهر دقة الباحث في تحديد هدفه واتجاه بحثه العلمي.

التحديد الجغرافي والمؤسسي

إشارة العنوان إلى "عينة من طلبة جامعة مؤتة" تعطي بعداً واقعياً وموقعياً للبحث، وتبرز الإطار المؤسسي الذي أجريت فيه الدراسة هذا التحديد يساهم في توضيح حدود البحث ويزيد من صدقه الداخلي، كما يعكس معرفة الباحث بالميدان الذي يعمل فيه.

شمولية المعنى

العنوان يجمع بين الجانب البنائي (بناء الأداة) والجانب التطبيقي (تطبيقها)، مما يمنحه طابعاً شاملاً يغطي مراحل البحث المختلفة من الإعداد إلى الاستخدام كما أن مفهوم "الاتجاه نحو التعلم عن بُعد" يتضمن أبعاداً معرفية ووجدانية وسلوكية، مما يعطي العنوان عمقاً مفاهيمياً على الرغم من بساطته الظاهرية.



Chapter 01

العنوان

النقاط الإيجابية

الطول والتعقيد

العنوان طويل نسبيًا ويتضمن أكثر من فكرة رئيسية (البناء، القياس، التطبيق، العينة)، مما يجعله مركبًا لغويًا قد يضعف من قوته الاتصالية.

التكرار المحتمل

تعبير "بناء أداة لقياس" يتضمن نوعًا من التكرار المفاهيمي، لأن كلمة "أداة" في حد ذاتها تُستخدم للقياس، وبالتالي لا حاجة لتكرار كلمة "لقياس".

تفصيل الأزمة

العنوان لا يلمح إلى الدافع البحثي أو المشكلة الجوهرية وراء بناء الأداة، أي أنه لا يُظهر وجود "أزمة أو فجوة علمية" تستدعي البحث فهو يقدم ما تم إنجازه (بناء وتطبيق) دون أن يشير إلى "لماذا" كان هذا البناء ضروريًا، ما يقلل من بعده التحفيزي أو الإشكالي.

التحديد الزائد

ذكر "عينة من طلبة جامعة مؤنة" يعطي دقة مكانية، لكنه يُعد تحديدًا مفرطًا يقيد إمكانية تعميم النتائج على بيئات جامعية أخرى كان من الأنسب الإشارة إلى "طلبة الجامعات الأردنية" لتحقيق اتساع علمي أكبر دون فقدان الصدق الواقعي.



Chapter 01

العنوان

النقاط السلبية

الخلاصة

يُعد عنوان البحث من العناوين القوية من حيث الوضوح والمنهجية، إذ يحدد الهدف والمجال والمجتمع بدقة وموضوعية، مما يجعله عنواناً نموذجياً في الدراسات التطبيقية إلا أنه من الناحية اللغوية والعلمية يحتاج إلى شيء من الاختصار والتجريد ليتجنب التكرار والتحديد الزائد كما أن غياب الإشارة إلى البعد الإشكالي أو النظري يقلل من عمق العنوان الأكاديمي.

Chapter 01

العنوان

الخلاصة



وضوح الهدف

يظهر في المستخلص أن هدف البحث هو بناء أداة علمية لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد والتحقق من صدقها وثباتها وتطبيقها على طلبة جامعة مؤتة الهدف واضح ومباشر ويعكس بدقة نية الباحثة العلمية في تطوير أداة جديدة ذات خصائص سيكو مترية.

المنهجية

أشار المستخلص إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج ملائم لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى بناء أداة وقياس خصائصها لكن النص لم يوضح خطوات المنهج بدقة؛ مثل كيفية تطوير البنود، أو إجراءات التحكيم، أو أساليب التحقق من الصدق والثبات.

الأداة المستخدمة

تُظهر صياغة المستخلص أن الباحثة قامت ببناء أداة (مقياس أو استبانة) لقياس الاتجاه نحو التعلم عن بُعد وتمت الإشارة إلى أن الأداة تتسم بالصدق والثبات، وهو ما يعكس وعياً سيكومترياً صحيحاً.



Chapter 02

المستخلص

وضوح الهدف – المنهجية – الأداة المستخدمة

عرض النتائج

استعرض المستخلص النتائج الأساسية التي تشير إلى أن الاتجاه نحو التعلم عن بُعد كان إيجابيًا بدرجة متوسطة، مع وجود فروق دالة في بعض المتغيرات مثل الجنس أو الكلية العرض كان موجزًا وواضحًا، لكنه لم يبين القيم الإحصائية أو مستوى الدلالة أو الاتجاه العام لكل بعد من أبعاد المقياس.

التوصيات

اختتم المستخلص بتوصيات تدعو إلى تطوير أدوات مشابهة وتطبيقها على فئات أخرى من الطلبة، وكذلك توظيف نتائج الدراسة في تحسين بيئات التعلم عن بُعد.



Chapter 02

المستخلص

عرض النتائج – التوصيات

التكرار

من خلال قراءة المستخلص، يُلاحظ أن الباحث كرّر بعض الألفاظ مثل “الأداة” و “القياس” و “الاتجاه نحو التعلم عن بُعد” أكثر من مرة دون حاجة واضحة، مما أفقد النص شيئاً من رشايقته اللغوية.

التفاصيل المفقودة

رغم أن المستخلص يحدد الهدف والمنهج العام، إلا أنه يفتقر إلى تفاصيل جوهرية مهمة، منها:

- حجم العينة وعدد أفرادها.
- أسلوب اختيار العينة (عشوائي، متاح، طبقي...).
- عدد فقرات الأداة وأبعادها.
- طرق التحقق من الصدق والثبات.

صياغة النتائج

النتائج وردت في المستخلص بصيغة عامة ووصفية مثل "أظهرت النتائج أن الاتجاه نحو التعلم عن بُعد كان إيجابياً بدرجة متوسطة"، دون عرض أرقام أو مؤشرات واضحة.



Chapter 02

المستخلص

النقاط السلبية

غياب التفاصيل الكمية

المستخلص خالٍ من أي بيانات كمية مثل:

- متوسطات الاتجاهات،
- نسب الثبات أو الصدق،
- مستويات الدلالة،
- عدد البنود أو الأبعاد.

اللغة والأسلوب

يحتاج المستخلص إلى صياغة أكثر تكتيماً ودقة أكاديمية، مع تقليص
الجملة الطويلة واستبدال الأوصاف العامة بعبارات بحثية أدق مثل
“أشارت النتائج الكمية إلى...” أو “دللت معاملات الثبات على...”.



Chapter 02

المستخلص

النقاط السلبية

الخلاصة

بصورة عامة، المستخلص يعكس فهمًا واضحًا للموضوع والهدف، لكنه من الناحية العلمية يُعد ناقصًا في التفاصيل المنهجية والكمية هو مستخلص يقدم فكرة واضحة، ولكن غير مدعومة كليًا بالأدلة الرقمية أو المنهجية.

Chapter 02

المستخلص

الخلاصة



الموضوع

المقدمة تُظهر بوضوح أن موضوع الدراسة يتمحور حول قياس الاتجاهات نحو التعلم عن بُعد، وهو موضوع حديث ومهم تربوياً خاصة بعد التحول الرقمي في التعليم.

الاقتباسات والمراجع

تضم المقدمة عدداً من الاقتباسات والمراجع النظرية التي تدعم أهمية التعلم الإلكتروني، لكنها تظهر بشكل تجميعي أكثر من كونها تحليلياً مترابطاً كما أن بعض الاقتباسات جاءت بدون تحليل نقدي أو مقارنة بين وجهات النظر المختلفة في الأدبيات السابقة.

التحديد الوظيفي

قدّمت المقدمة فكرة البحث وأهدافه العامة، لكنها لم تُبرز بوضوح العلاقة الوظيفية بين بناء الأداة والمشكلة العلمية الفعلية في الميدان فلم تُحدّد بدقة "لماذا" هذه الأداة ضرورية.



Chapter 03

المقدمة

وضوح السياق

الطول والتعقيد

المقدمة طويلة نسبيًا وتضم فقرات متداخلة بعض الجمل تحتوي على أكثر من فكرة دون فواصل واضحة، مما يجعل القراءة متعبة ويُضعف التماسك المنطقي للنص.

التكرار

تكررت بعض المفاهيم مثل “التعلم عن بُعد” و “الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني” و “أهمية الأداة”، مما يُحدث رتابة لغوية ويقلل من حيوية المقدمة.

اللغة والأسلوب

اللغة سليمة نحويًا لكنها تميل إلى التقريرية والوصف أكثر من التحليل الأكاديمي تحتاج المقدمة إلى لغة تحليلية تفسيرية تشرح الظاهرة وتربطها بالدوافع البحثية بدل الاكتفاء بالعرض الوصفي.



Chapter 03

المقدمة

النقاط السلبية والملاحظات

عدم التركيز

تنتقل المقدمة من عرض المفاهيم النظرية إلى الحديث عن التعلم الإلكتروني ثم إلى أهمية الاتجاهات، دون تسلسل واضح يربط هذه المحاور وهذا يسبب ضعف التركيز في الفكرة المركزية، بحيث يفقد القارئ أحياناً المسار المنطقي الذي يقود إلى مشكلة البحث.

نقص التوجيه

لم تتضمن المقدمة سؤالاً إشكاليًا صريحاً يوجّه البحث نحو هدفه العلمي، كما لم تُبرز بوضوح “الفجوة المعرفية” التي يسعى البحث إلى سدها.

Chapter 03

المقدمة

النقاط السلبية والملاحظات



الخلاصة

المقدمة تُظهر جهدًا واضحًا في جمع المعلومات وإبراز أهمية الموضوع، كما أن الهدف البحثي متضمن ومفهوم ضمن السياق العام لكنها تفتقر إلى التماسك المنهجي والتركيز التحليلي، وتغلب عليها الصياغة الوصفية بدل الجدلية العلمية.

Chapter 03

المقدمة

الخلاصة





Thank You