

مهارات بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب السابع



مهارات بحثية 2

الواجب السابع

Chapter

07

الأهداف



يهدف الواجب إلى عرض طريقة الحصول على مقاييس
النزعة المركزية و التشتت ل 3 متغيرات باستخدام البرنامج
الاحصائي SPSS



الواجب

07

العنوان



Middle East Journal
of Educational and Psychological Sciences
Homepage:
<http://mejournals.com/ar/index.php/mejeps/index>

مجلة الشرق الأوسط
للعلوم التربوية والنفسية
ISSN 2789-1828

مهارات التدريس الكاريزمي وعلاقتها بالرغبة في التعلم والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية

قيس أحمد شعلان

جامعة ذي قار - كلية التربية الأساسية، العراق

مجتمع وعينة الدراسة

منهجية البحث:

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي، عن طريق تحديد المعالم الرئيسية لمجتمع الدراسة وخصائصه، وتم جمع البيانات عن طريق استخدام الطرق الإحصائية والوصول إلى نتائج يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة يتمثل في جميع طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية والتي عددهم 4120 طالب واستخدمت الدراسة أسلوب العينات العشوائية البسيطة من أجل الحصول على بيانات الدراسة وقد قام الباحث بجمع بيانات الدراسة من خلال استمارة الاستبيان الورقي التي قام بتوزيعها على الطلبة وتمثلت عدد أفراد العينة في 340 فرد وهم الذين قاموا بالإجابة على اسئلة استمارة الاستبيان

الأساليب الإحصائية

الأساليب الإحصائية:

قام البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS26 لتحليل بيانات الدراسة من خلال الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الفاكورنباخ لحساب مستوى ثبات أداة الدراسة
- معامل ارتباط بيرسون لتحديد مستوى الاتساق الداخلي وصدق أداة الدراسة
- النسب والتكرارات لوصف خصائص عينة الدراسة
- الوسط الحسابي والانحراف المعياري لوصف مستوى استجابة افراد عينة الدراسة لعبارات أداة الدراسة
- معادلة الانحدار الخطي البسيط لقياس الأثر بين متغيرات الدراسة

الواجب

07

ادوات جمع البيانات

أداة الدراسة

تتمثل أداة الدراسة الميدانية في الدراسة الحالية في استمارة استبيان من اعداد الباحث عن طريق الاستعانة بالدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة، حيث استعان الباحث في محور مهارات التدريس الكاريزمي بدراسة (أبو حميدان، سواق، 2008) ودراسة (بركات، ابوعلي، 2019) وكذلك في محور الرغبة في التعلم (الفيل، 2019) ودراسة (حسين، سعيد، 2021) وأيضا في محور التجول العقلي تم الاستعانة بمقياس (الفيل، 2019) ودراسة (الهذلي، الحربي، 2023) ودراسة (المصري، 2022)، وقد قسمت هذه الاستمارة إلى قسمين، الأول يخص البيانات الشخصية لأفراد العينة (الجنس، العمر، المرحلة الدراسية) أما فيما يخص القسم الثاني من الاستمارة علي العبارات المتعلقة بمحور مهارات التدريس الكاريزمي ويشتمل على 10 عبارات ومحور الرغبة في التعلم ويشتمل على 12 عبارة وثلاثة ابعاد (المحددات الذاتية، المحددات الاجتماعية، المحددات التعليمية) ومحور التجول العقلي ويشتمل على 14 عبارة وبعدين (المرتبط بالموضوع، غير المرتبط بالموضوع) وتم استخدام مقياس ليكرت ذو الخمس درجات في الإجابة على عبارات الدراسة

صدق الاداة

صدق أداة الدراسة

الدراسة الحالية اعتمدت في حساب صدق الاستبيان على الطرق الآتية:

1- صدق المحكمين أو الصدق الظاهري: عرض الباحث الاستبيان في الصورة الأولى له على (10) من السادة المحكمين، من أجل إبداء رأيهم، وتوضيح آرائهم وتعديلاتهم إن كان هناك عبارات لا تتناسب مع موضوع الدراسة، وفي ضوء ذلك تم إعادة صياغة تصميم الاستبيان في صورته النهائية.

2- صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق عبارات استمارة الاستبيان عن طريق تحديد مستوى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين كل عبارة ودرجة العبارة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة حيث جاءت النتائج كما يلي:

جدول (2) معاملات الارتباط لعبارات المحور الأول

الفقرة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	Sig قيمة
يهتم المحاضر بالاستماع الي جميع الأسئلة بإنصات وإصغاء	0.352**	0.000
يعمل المحاضر على إضفاء جو من البهجة والمرح أثناء الشرح	0.552**	0.000
يقوم المحاضر بتقديم المساعدة لجميع الطلبة عند حاجتهم	0.402**	0.000
يقوم المحاضر بالشرح بطريقة تساهم في زيادة فهم الطلبة وتحصيلهم الدراسي	0.573**	0.000
يقوم المحاضر بجذب انتباه الجميع اثناء الشرح	0.491**	0.000
يقوم المحاضر بتوفير البيانات العلمية التي تؤيد وجهة نظره اثناء الشرح	0.484**	0.000
يظهر المحاضر دائما بمظهر أنيق	0.414**	0.000
يراعي المحاضر الفروقات الفردية بين الطلبة اثناء الشرح	0.433**	0.000
يحظى المحاضر باحترام الطلبة والزملاء	0.512**	0.000
يتمتع المحاضر بمستوى عالي من المهنية والأمانة العلمية	0.529**	0.000

ويتبين من الجدول السابق رقم (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط بيرسون لعبارات محور مهارات التدريس الكاريزمي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الصدق لعبارات محور مهارات التدريس الكاريزمي وصلاحياتها للتطبيق في الدراسة.

الواجب
07

الفقرة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	Sig قيمة
المحددات الذاتية		
أهتم بتطوير قدراتي ومهاراتي التعليمية	0.456**	0.000
أهتم بالتعرف على كل ما يدور حولي محليا وعالميا	0.544**	0.000
أهتم بعلاج أي أخطاء يمكن أن تحدث في طريقة مذاكرتي	0.544**	0.000
أهتم بسؤال الأساتذة عن أي نقاط لم أفهمها أولا بأول	0.572**	0.000
المحددات الاجتماعية		
أهتم دائما بالتفوق الدراسي من أجل إسعاد أسرتي	0.542**	0.000
تشجعتي أسرتي على تنمية قدراتي الدراسية والعلمية	0.547**	0.000
تقوم أسرتي بمنحي مكافآت متميزة عند تحقيق التفوق الدراسي	0.583**	0.000
تقوم أسرتي بمتابعة أحوالي الدراسية والتعليمية بصفة مستمرة	0.628**	0.000
المحددات التعليمية		
أقوم بتحديد عدد ساعات معينة وأوقات معينة للمذاكرة	0.552**	0.000
أهتم دائما بمراجعة دروسي أولا بأول	0.687**	0.000
أقوم دائما بجمع المعلومات عن الموضوعات الدراسية من المصادر الخارجية	0.619**	0.000
أعمل على تهيئة نفسي علميا من خلال الدورات والبرامج التدريبية	0.599**	0.000

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

ويتبين من الجدول السابق رقم (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط بيرسون لعبارات محور الرغبة في التعلم كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الصدق لعبارات محور الرغبة في التعلم وصلاحيته للتطبيق في الدراسة.

الواجب
07

الفقرة	قيمة معامل الارتباط بيرسون	Sig قيمة
المرتبط بالموضوع		
أتأكد من زميلي عن بعض ما استمع إليه	0.388**	0.000
أنصف بعض الأوراق للتأكد مما استمع إليه	0.435**	0.000
أنشغل بكتابة بعض ما يقوله المحاضر	0.353**	0.000
أحاول الربط بين ما استمع إليه وما اعرفه	0.455**	0.000
أجهز بعض الأسئلة للمحاضر بعد انتهاء المحاضرة	0.490**	0.000
أسعى إلى إيجاد ثغرات فيما أستمع إليه	0.515**	0.000
أميل إلى إظهار فهمي لما اسمعه أمام زملائي	0.508**	0.000
غير المرتبط بالموضوع		
أفكر في افراد عائلتي	0.532**	0.000
أفكر في موعد مهم انتظره	0.599**	0.000
أنشغل في التفكير بمستقبلي	0.585**	0.000
أفكر في بعض الاهتمامات الشخصية	0.624**	0.000
أفكر في تصفح هاتفي	0.480**	0.000
أعاني من صعوبة في الحفاظ على تركيزي	0.531**	0.000
أجد نفسي مشتتا ببعض الأشياء غير المرتبطة بموضوع المحاضرة	0.545**	0.000

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

ويتبين من الجدول السابق رقم (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط بيرسون لعبارات محور التجول العقلي كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الصدق لعبارات محور التجول العقلي وصلاحياتها للتطبيق في الدراسة.

الواجب
07

ثبات الاداة

ثبات أداة الدراسة

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لعبارات محاور الاستبيان وكانت النتائج كما يلي:

جدول (5) معامل الثبات لمتغيرات استمارة الاستبيان

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المحاور
10	0.829	مهارات التدريس الكاريزمي
12	0.816	الرغبة في التعلم
14	0.774	التجول العقلي
36	0.875	إجمالي استمارة الاستبيان

يتبين أن قيمة معامل الثبات Alpha أكبر من 0.7 لجميع محاور استمارة الاستبيان مما يؤكد على صلاحية وارتباط عبارات محاور استمارة الاستبيان وارتفاع مستوى ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة ويبين صلاحيتها لتحقيق أغراض وأهداف الدراسة

نتائج الإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على " ما هو مستوى مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر الطلبة؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة محور مهارات التدريس الكاريزمي وللمحور ككل وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات محور مهارات التدريس الكاريزمي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
يهتم المحاضر بالاستماع الي جميع الأسئلة بإنصات وإصغاء	4.265	0.765	2	مرتفع جدا
يعمل المحاضر على إضفاء جو من البهجة والمرح أثناء الشرح	4.079	0.913	8	مرتفع
يقوم المحاضر بتقديم المساعدة لجميع الطلبة عند حاجتهم	4.224	0.818	5	مرتفع جدا
يقوم المحاضر بالشرح بطريقة تساهم في زيادة فهم الطلبة وتحصيلهم الدراسي	4.312	0.833	1	مرتفع جدا
يقوم المحاضر بجذب انتباه الجميع أثناء الشرح	4.256	0.781	3	مرتفع جدا
يقوم المحاضر بتوفير البيانات العلمية التي تؤيد وجهة نظره أثناء الشرح	3.971	0.875	10	مرتفع
يظهر المحاضر دائما بمظهر أنيق	4.126	0.834	7	مرتفع
يراعي المحاضر الفروقات الفردية بين الطلبة أثناء الشرح	4.071	0.935	9	مرتفع
يحظى المحاضر باحترام الطلبة والزملاء	4.253	0.866	4	مرتفع جدا
يتمتع المحاضر بمستوى عالي من المهنية والأمانة العلمية	4.168	0.878	6	مرتفع

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على " ما هو مستوى الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارة محور الرغبة في التعلم وللمحور ككل وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوى الموافقة على عبارات محور الرغبة في التعلم

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الموافقة
المحددات الذاتية				
أهتم بتطوير قدراتي ومهاراتي التعليمية	4.388	0.788	1	مرتفع جداً
أهتم بالتعرف على كل ما يدور حولي محلياً وعالمياً	3.962	0.860	4	مرتفع
أهتم بعلاج أي أخطاء يمكن أن تحدث في طريقة مذاكرتي	4.121	0.809	3	مرتفع
أهتم بسؤال الأساتذة عن أي نقاط لم أفهمها أولاً بأول	4.126	0.888	2	مرتفع
المحددات الاجتماعية				
أهتم دائماً بالتفوق الدراسي من أجل إسعاد أسرتي	4.335	0.848	1	مرتفع جداً
تشجعتي أسرتي على تنمية قدراتي الدراسية والعلمية	4.312	0.857	2	مرتفع جداً
تقوم أسرتي بمنحي مكافآت متميزة عند تحقيق التفوق الدراسي	3.985	1.006	4	مرتفع
تقوم أسرتي بمتابعة أحوالي الدراسية والتعليمية بصفة مستمرة	4.109	0.979	3	مرتفع
المحددات التعليمية				
أقوم بتحديد عدد ساعات معينة ووفقات معينة للمذاكرة	4.085	0.916	1	مرتفع
اهتم دائماً بمراجعة دروسي أولاً بأول	3.982	0.953	2	مرتفع
أقوم دائماً بجمع المعلومات عن الموضوعات الدراسية من المصادر الخارجية	3.771	1.013	4	مرتفع
أعمل على تهيئة نفسي علمياً من خلال الدورات والبرامج التدريبية	3.876	1.013	3	مرتفع

الواجب
07

الواجب 07

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على " ما هو مستوى التحول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات محور التحول العقلي وللمحور ككل وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ومستوي الموافقة على عبارات محور التحول العقلي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوي الموافقة
المرتبط بالموضوع				
أتأكد من زميلي عن بعض ما استمع إليه	4.156	0.836	1	مرتفع
أتصفح بعض الأوراق للتأكد مما استمع إليه	4.121	0.700	2	مرتفع
أشغل بكتابة بعض ما يقوله المحاضر	4.097	0.937	4	مرتفع
أحاول الربط بين ما استمع إليه وما اعرفه	4.106	0.876	3	مرتفع
أجهز بعض الأسئلة للمحاضر بعد انتهاء المحاضرة	3.818	1.017	7	مرتفع
أسعى إلى إيجاد ثغرات فيما أستمع إليه	3.838	0.978	6	مرتفع
أميل إلى إظهار فهمي لما اسمعه أمام زملائي	4.059	0.897	5	مرتفع
غير المرتبط بالموضوع				
أفكر في أفراد عائلتي	4.341	0.900	1	مرتفع جداً
أفكر في موعد مهم انتظره	3.991	1.026	4	مرتفع
أشغل في التفكير بمستقبلي	4.250	0.943	2	مرتفع جداً
أفكر في بعض الاهتمامات الشخصية	4.050	1.016	3	مرتفع
أفكر في تصفح هاتفي	3.800	1.098	7	مرتفع
أعاني من صعوبة في الحفاظ على تركيزي	3.891	1.046	5	مرتفع
أجد نفسي مشتتاً ببعض الأشياء غير المرتبطة بموضوع المحاضرة	3.824	1.091	6	مرتفع

الواجب 07

وتبين وجود مستوى مرتفع من التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي 4.024 بانحراف معياري 0.954 وهو ما يجيب عن السؤال الثالث للدراسة. نتائج الإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على " ما هو أثر مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معادلة الانحدار البسيط ومعامل الارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (10) نتائج نموذج الانحدار الخطي البسيط لأثر مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على الرغبة في التعلم لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية

Model Summary ملخص النموذج							
معامل الارتباط R		معامل التحديد R ²		معامل R ⁻² Adjusted			
0.307		0.094		0.092			
ANOVA تحليل التباين							
النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية Df	متوسط المربعات	F	Sig F		
Regression الانحدار	1273.205	1	1273.205	35.239**	0.000		
	12212.218	338	36.131				Residual الباقي
	13485.424	339					
المتغير التابع	النموذج	B	الخطأ المعياري	Beta	T	Sig T	
الرغبة في التعلم	Constant الثابت	29.186	3.361		8.685	.000	
	مهارات التدريس الكاريزمي	.238	.040	.307	5.936	.000	

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

المصدر: من إعداد الباحث استنادا إلى التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS

الواجب 07

نتائج الإجابة عن السؤال الخامس والذي ينص على " ما هو أثر مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معادلة الانحدار البسيط ومعامل الارتباط بيرسون وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (11) نتائج نموذج الانحدار الخطي البسيط لأثر مهارات التدريس الكاريزمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للعلوم الإنسانية على التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الأساسية

Model Summary ملخص النموذج						
معامل الارتباط R		معامل التحديد R ²		معامل R ² Adjusted		
0.207		0.043		0.040		
ANOVA تحليل التباين						
النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية Df	متوسط المربعات	F	Sig F	
Regression الانحدار	663.713	1	663.713	15.078**	0.000	
	14878.710	338	44.020			
	15542.424	339				
Total المجموع						
المتغير التابع	النموذج	B	الخطأ المعياري	Beta	T	Sig T
التجول العقلي	الثابت Constant	42.006	3.709		11.324	.000
	مهارات التدريس الكاريزمي	.172	.044	.207	3.883	.000

** ذات دلالة إحصائية عند 0.01

المصدر: من إعداد الباحث استناداً إلى التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

