

مهارات بحثية

سارة مشعي الدوسري

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المسند الى الدماغ في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء وتأثيره على التفكير المنتج لطلابهم في المرحلة الثانوية

Smart اهداف و نتائج هذه الدراسة تنطبق عليها مواصفات قاعدة

للاهداف البحثية و التربوية وذلك على النحو التالي ..

الأهداف المحددة للدراسات السابقة كانت واضحة ومحددة، مثل قياس فعالية برامج تدريبية معينة في تنمية مهارات التدريس ومهارات التفكير الناقد.

تم قياس النتائج بأدوات بحثية موضوعية مثل بطاقات الملاحظة واختبارات التفكير الناقد.

تم إجراء المقارنات بين المجموعات التجريبية والضابطة لتحديد الفروق الدالة إحصائيًا.

أهداف البحث:

تحددت أهداف البحث فيما يلي:

- إعداد قائمة بمهارات التدريس الواجب توافرها في ضوء مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية.
- إعداد برنامج تدريبي مقترح قائم على مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية.
- تعرف فعالية البرنامج القائم على مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية.
- تعرف فعالية البرنامج التدريبي القائم على مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التفكير المنتج لدى طلبة معلمي الكيمياء في المرحلة الثانوية.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى الآتي:

- ١ يساعد في تطوير برامج إعداد المعلمين فيما يتعلق بتنمية المهارات التدريسية، وفق إحدى النظريات الحديثة والمتطورة، وهي نظرية التعلم المستند على الدماغ.
- ٢ يفتح آفاقاً ومجالات بحثية مرتبطة بالتدريس ومهاراته وفق نظرية التعلم المستند على الدماغ.
- ٣ يسهم البرنامج التدريبي المقترح في رفع كفاءة المعلمين فيما يتعلق بالمهارات التدريسية، وفق نظرية التعلم المستند إلى الدماغ.
- ٤ يوجه المسؤولين إلى أهمية التدريب أثناء الخدمة وأنه ضرورة تربوية للتنمية المهنية لرفع مستوى الأداء لدى المعلمين، وإعداد برامج تدريبية مقترحة للمعلمين أثناء الخدمة قائمة على مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ تخدم المعلم والطالب.
- ٥ يشجع المشرفين التربويين في تبني البرنامج القائم على مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ، وحث معلمي الكيمياء وتدريبهم عليه لتنمية المهارات التدريسية لديهم.

أظهرت النتائج فعالية البرامج التدريبية في تحقيق الأهداف المستهدفة، مما يؤكد إمكانية تحقيق هذه الأهداف.

ارتبطت الأهداف والنتائج بتنمية مهارات التدريس والتفكير الناقد لدى معلمي الكيمياء وطلابهم، وهي أهداف ذات صلة وأهمية في المجال التربوي.

تم تنفيذ الدراسات خلال فترات زمنية محددة ومناسبة لتحقيق الأهداف.

- ٦ يعد البحث مطلباً لمواكبة نتائج الأبحاث والمستجدات المتعلقة في مجال الدماغ، وأثر ذلك على التعلم والتعليم ودوره في زيادة التفاعل ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

هناك فرق واضح بين أهمية الدراسة وأهداف الدراسة، وهو كالتالي:

أهداف الدراسة:

الأهداف هي النتائج المرغوب تحقيقها من خلال إجراء الدراسة.
الأهداف تحدد بشكل محدد ما تسعى الدراسة إلى تحقيقه أو الوصول إليه.
الأهداف تكون مصاغة بطريقة إجرائية وقابلة للقياس.
الأهداف تكون متسقة مع المشكلة البحثية والإطار النظري للدراسة.

أهمية الدراسة:

الأهمية تركز على أهمية وفائدة الدراسة وما ستضيفه من إسهامات جديدة.
الأهمية تبرز الحاجة والضرورة لإجراء الدراسة وتطبيق نتائجها.
الأهمية تشرح كيف ستساهم الدراسة في إثراء المعرفة والممارسات التربوية.
الأهمية تربط بين موضوع الدراسة وأهميته في حل المشكلات أو تطوير الممارسات.
بشكل عام، الأهداف تحدد ما ستحققه الدراسة بشكل محدد، بينما الأهمية تبرر لماذا هذه الدراسة مهمة وضرورية وما الفوائد المتوقعة منها. وتكمل كل من الأهداف والأهمية بعضها البعض في تبرير وتوضيح أهمية وجدوى إجراء الدراسة.

صياغة مقترحة لأهداف وأهمية بحثية تتعلق بمشروع البحث
"تأثير أساليب التعلم النشط على دافعية الطلاب في التعليم الجامعي":

الأهداف البحثية :

١. تحديد تأثير أساليب التعلم النشط على دافعية الطلاب:

تحليل كيفية تأثير استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم القائم على المشاريع والتعلم التعاوني على مستوى دافعية الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية.

٢. استكشاف الفروق بين أساليب التعلم التقليدية والنشطة:

مقارنة تأثير أساليب التعلم النشط بأساليب التعليم التقليدية في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين أدائهم الأكاديمي.

٣. تقييم دور التكنولوجيا في التعلم النشط:

دراسة كيفية استخدام التكنولوجيا في تعزيز أساليب التعلم النشط ومدى تأثيرها على دافعية الطلاب.

٤. تحليل العوامل المؤثرة على دافعية الطلاب:

التعرف على العوامل الشخصية والاجتماعية التي تؤثر على دافعية الطلاب عند تطبيق أساليب التعلم النشط.

٥. تقديم توصيات عملية:

وضع استراتيجيات وتوصيات عملية للمدرسين والمناهج التعليمية لتحسين دافعية الطلاب من خلال اعتماد أساليب التعلم النشط.

الأهمية البحثية :

تحسين العملية التعليمية:

يساهم هذا البحث في تحسين العملية التعليمية من خلال فهم كيفية تعزيز دافعية الطلاب، مما يؤدي إلى زيادة المشاركة الفعالة وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل.

٢. توجيه السياسات التعليمية:

يقدم البحث رؤى قيمة لصانعي القرار في مجال التعليم العالي حول أهمية اعتماد أساليب التعلم النشط كجزء من المناهج الدراسية.

٣. تلبية احتياجات الطلاب:

يساعد على التعرف على احتياجات الطلاب المختلفة وتقديم استراتيجيات تعليمية تتناسب مع هذه الاحتياجات، مما يعزز من تجربتهم التعليمية.

٤. تعزيز استخدام التكنولوجيا:

يسلط الضوء على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم النشط، مما يفتح آفاق جديدة لتطوير أدوات وأساليب تعليمية مبتكرة.

٥. إثراء الأدبيات الأكاديمية:

يسهم في إثراء الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بأساليب التعلم النشط ودافعية الطلاب، مما يوفر أساساً لبحوث مستقبلية في هذا المجال.

شکرا