

مقرر قضايا بحثية

واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية وفق
توجهات المركز الوطني للتعليم الالكتروني

اعداد طالبة الدكتوراه : منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتورة : هبة كمال القصبي

تكليف ٧



واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات
السعودية وفق توجهات المركز الوطني للتعليم
الالكتروني

Task7.



عرض موجز عن محتوى الدراسة



تناولت الدراسة موضوع واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية وفق توجهات المركز الوطني للتعليم الالكتروني وهدفت الى التعرف على واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الابعاد المستقاة من توجهات المركز الوطني للتعليم الالكتروني التالية : (الاستراتيجيات ، والسياسات ، وتوزيع الموارد ، والتحسن المستمر ، والابتكار) ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كاداة لجمع البيانات وتم اختيار عينة بلغ عددها ٣٧٥ عضو هيئة تدريس من الجامعات السعودية لتطبيق الاستبانة عليهم



تابع لعرض موجز عن محتوى الدراسة

وتوصلت نتائج البحث إلى أن موافقة عينة البحث على واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأبعاد المستقاة من توجهات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني جاءت بدرجة (متوسطة) وجاء بالترتيب الأول بعد واقع التحسين المستمر بدرجة (عالية) وفي الترتيب الثاني بعد واقع توزيع الموارد بالجامعة وجاء بعد واقع الإستراتيجيات بالجامعة بالترتيب الثالث وكلاهما بدرجة (متوسطة) وجاء بالترتيب الرابع بعد واقع السياسات بالجامعة وبعد واقع بدرجة (منخفضة) كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الرتبة العلمية لمتغيري (مؤسسة) و (مؤسسة) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجامعة (مؤسسة)



التحليل النقدي لعناصر الدراسة

تقييم العنوان : العنوان واضح ومحدد ويعبر بدقة عن موضوع الدراسة وأيضاً لم يحدد الفئة المستهدفة (أعضاء هيئة التدريس) رغم انها تمثل مجتمع الدراسة الفعلي .

تقييم الملخص : جاء الملخص متسلسلاً ومنظماً حيث عرض موضوع الدراسة وهدفها بوضوح وأشار إلى المنهج المستخدم وأداة الدراسة والعينة كما تضمن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة واختتم بالإشارة ' انتهت إليه وقد عكس الملخص محتوى الدراسة بصورة شاملة ومختصرة مما أتاح للقارئ تكوين ن الدراسة ومكوناتها الأساسية دون الحاجة إلى الرجوع إلى تفاصيلها.



تقييم المقدمة : جاءت المقدمة مترابطة ومنظمة إذ بدأت بتوضيح أهمية القيادة الافتراضية في ظل التحول الرقمي والتطور المتسارع في التعليم الإلكتروني ثم انتقلت إلى ربط موضوع الدراسة بتوجهات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني مما أسهم في تبرير إجراء الدراسة وإبراز أهميتها كما مهدت المقدمة لمشكلة الدراسة وأهدافها بصورة منطقية واعتمدت على عرض مناسب للأدبيات ذات الصلة بالأمر الذي وفر خلفية علمية واضحة لموضوع الدراسة.

تقييم مشكلة الدراسة : صيغت مشكلة الدراسة بصورة واضحة ومحددة وانطلقت من واقع التحول الرقمي الذي تشهده الجامعات السعودية والحاجة إلى تطبيق القيادة الافتراضية بما يتوافق مع توجهات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني كما ارتبطت المشكلة بأهداف الدراسة وتساؤلاتها واستندت إلى مبررات علمية وعملية أبرزت أهمية تناول الموضوع مما جعلها تعكس الفجوة التي سعت الدراسة إلى معالجتها وأسهم في توجيه عناصر الدراسة بصورة منطقية ومتسقة.



تقييم اهداف الدراسة : جاءت أهداف الدراسة واضحة ومحددة واتسقت مع مشكلة الدراسة وعنوانها إذ ركزت على التعرف إلى واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية في ضوء توجهات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني من خلال أبعاد محددة شملت الاستراتيجيات، والسياسات، وتوزيع الموارد، والتحسين المستمر، والابتكار كما اتسمت الأهداف بالشمول والواقعية وإمكانية القياس وأسهمت في توجيه إجراءات الدراسة واختيار أدواتها وتحليل نتائجها بصورة منطقية ومتسقة.

تقييم الاطار النظري والدراسات السابقة : جاء الإطار النظري منظمًا ومتدرجًا في عرض المفاهيم المرتبطة بالقيادة الافتراضية حيث تناول المفاهيم الأساسية وأبعادها وعلاقتها بالتعليم الإلكتروني مستندًا إلى أدبيات ودراسات علمية ذات صلة مما وفر أساسًا علميًا للدراسة كما عرضت الدراسات السابقة بصورة مترابطة وشملت دراسات عربية وأجنبية حديثة مع توضيح أوجه الاستفادة منها في بناء الدراسة الحالية الأمر الذي أسهم في إبراز الفجوة البحثية وتبرير إجراء الدراسة.



تقييم المنهجية : جاءت منهجية الدراسة متسقة مع طبيعة المشكلة وأهدافها حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المناسب لدراسة واقع تطبيق القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية كما أوضحت الدراسة مجتمعها وعينتها واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات مع التحقق من صدقها وثباتها إضافة إلى توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة مما أسهم في تحقيق أهدافها بصورة علمية ومنهجية.

تقييم العينة واداة جمع البيانات : تعد العينة مناسبة لطبيعة الدراسة الوصفية وأهدافها حيث حُدد مجتمع الدراسة والعينة بوضوح وكان حجمها ملائمًا لتحقيق أهداف الدراسة كما استخدمت الدراسة الاستبانة أداةً لجمع البيانات وهي أداة تتناسب مع موضوع الدراسة ومنهجها مع التحقق من صدقها وثباتها باستخدام الأساليب العلمية المناسبة مما أسهم في تعزيز موثوقية البيانات ودقة النتائج التي توصلت إليها الدراسة.



تقييم التحليل الإحصائي : جاء التحليل الإحصائي مناسبًا لطبيعة الدراسة وأهدافها حيث استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة مع توظيف الإحصاء الوصفي والاستدلالي بما يتناسب مع طبيعة المتغيرات مما أسهم في تفسير النتائج بصورة واضحة ودعم الوصول إلى استنتاجات تتسم بالدقة والموضوعية.

تقييم النتائج : اتسمت نتائج الدراسة واضحة ومنظمة وعرضت في جداول إحصائية مع تفسيرها وربطها بأهداف الدراسة وتساؤلاتها كما استندت إلى التحليل الإحصائي للبيانات مما أسهم في الوصول إلى استنتاجات منطقية تتفق مع أهداف الدراسة وتدعم تحقيقها وعزز من مصداقية النتائج وإمكانية الاستفادة منها في تطوير ممارسات القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية .



تقييم التوصيات : جاءت توصيات الدراسة منسجمة مع نتائجها واتسمت بالوضوح والواقعية حيث ركزت على تطوير ممارسات القيادة الافتراضية في الجامعات السعودية وتعزيز التحول الرقمي بما يتوافق مع توجهات المركز الوطني للتعليم الإلكتروني كما قدمت التوصيات مقترحات يمكن الاستفادة منها في تحسين الأداء المؤسسي ودعم الدراسات المستقبلية في مجال القيادة الافتراضية .

تقييم المراجع : اتسمت مراجع الدراسة متنوعة وشملت مصادر عربية وأجنبية ذات صلة بموضوع القيادة الافتراضية والتعليم الإلكتروني كما اعتمدت على دراسات حديثة دعمت بالإطار النظري والدراسة الميدانية وقد رتبت المراجع وفق أسلوب توثيق علمي موحد مما يعزز موثوقية الدراسة ويُسهّم في إضفاء الطابع العلمي على محتواها .



المراجع:

- أسعدي، سامي، علي، مهني سامي، ويوخاري، هشام. (٢٠١٩). الجامعات الافتراضية ودورها في بناء مجتمع المعرفة. *الجلد العربية للدراسات الإنسانية*، ٣ (٧)، ٥٢-٢٧.
- إسماعيل، محمد عبد الرحمن. (٢٠١٩). أثر استخدام نقطة المنتصف "متوسط" في مقياس ليكرت في الخصائص السيكومترية للمقياس وقياس الاتجاهات. *مجلة معهد الإدارة العامة*، ٣ (٥٩)، ٥٨٥-٦٤١.
- الأنصاري، محمد، وعبد الله، إيتام. (٢٠٢١). تطبيق القيادة الافتراضية بمدارس التعليم العام بمحافظة قنا: أليات مقترحة. *مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية*، ٤ (٧)، ١٨٧-٢٥٥.
- جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. (٢٠٢٢). *حول الجامعة*. <https://www.iau.edu.sa/ar/about-us>
- الجامعة السعودية الإلكترونية. (٢٠٢٢). *تعريف بالجامعة وتأسيسها*. <https://seu.edu.sa/ar/vision>
- جامعة الملك سعود بن عبد العزيز الصحية. (٢٠١٩). *العرض والمؤتمر الدولي الثامن للتعليم العالي*. استرجع في مايو ٢٠٢٣، من <https://2u.pw/ZyZ8o>
- جامعة الملك سعود. (٢٠٢٢). *الرؤية والرسالة لجامعة الملك سعود*. استرجع في يونيو ٢٠٢٣، من <https://ksu.edu.sa>
- جامعة الملك عبد العزيز [@kauweb]. (٢٠٢١). أغسطس ٢٣. حافظت #جامعة الملك عبد العزيز على صدارتها العربية في التصنيفات الدولية حيث احتلت المرتبة الأولى عربياً والمرتبة ١٥٠-١٠١ من بين أفضل الجامعات عالمياً (تفريداً) صورة مرفقة. تويتر. <https://twitter.com/kauweb/status/1429810691964391425>
- الحايك، هيام. (٢٠١٣). مجتمع المعرفة في البيئة الافتراضية: تطبيقات قرائية وخبرات تعليمية في الحياة الثانية. في *المؤتمر التاسع عشر لجمعية المكتبات المتخصصة - فرع الخليج العربي: مستقبل المهنة: كسر الحواجز التقليدية لمهنة المكتبات والمعلومات والتحول نحو مستقبل البيئة المهنية الرقمية* (ص ص ٤١٢-٤٤٥). جمعية المكتبات المتخصصة - فرع الخليج العربي.
- حسن، عبد الفتاح. (٢٠١٩). رؤى مستقبلية لمرامح التعليم المفتوح والتعلم عن بعد في ضوء المقارنة المرجعية Benchmark لتجارب المحلية والعالمية. *مجلة الجامعة الوطنية*، ٧ (٧)، ٩١-١١٢.
- خنوس، حليمه. (٢٠١٩). استراتيجيات المؤسسات الافتراضية: دراسة حالة مؤسسة أمازون. *مجلة أداء المؤسسات الجزائرية*، ١٥ (١٥)، ٨٧-٩٩.

Chapter

01

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGAsep/AsepNo149P2Y2024/asep_2024-n149-p2_529-570.pdf





Thank You

