

دراسات نقديه (٣)

"أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء الأكاديمي"
(حالة دراسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد العزيز)

اسم الطالبة: نوف عبدالعزيز النعيم

الرقم الجامعي: 232001528

إشراف الدكتورة:

د. هبه الحداد

تحليل تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها بالفرضيات البحثية

معلومات عن الدراسة

عنوان الدراسة	"أثر التحول الرقمي على كفاءة الأداء الأكاديمي" (حالة دراسية لهيئة أعضاء التدريس بجامعة الملك عبد العزيز)
نوع الدراسة	رسالة دكتوراه
اسم الباحث	طلق عوض الله السواط - ياسر ساير الحربي
تاريخ نشر الدراسة	آيار - 2022م
لينك الدراسة	https://bit.ly/4hQua4u

1. تحليل تقييم نتائج الدراسة

أظهرت نتائج الدراسة أن التحول الرقمي له تأثير واضح على الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز، حيث كانت استجابات أفراد العينة متفقة إلى حد كبير على الفوائد والتحديات المصاحبة للتحول الرقمي. يمكن توضيح أبرز النتائج كما يلي:

- أكدت غالبية أفراد العينة أن التحول الرقمي ساهم في "تحسين تنظيم المقررات وتقديم محتوى أشمل"، مما يعكس تأثيراً إيجابياً على جودة العملية التعليمية.
- ساعد التحول الرقمي في "كسر الحواجز الزمنية والمكانية وتعزيز القدرة على التواصل في أي وقت"، مما يسهم في تحسين التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- أتاح التحول الرقمي "نماذج إلكترونية للاختبارات بصورة أشمل وأدق"، مما يعزز من كفاءة التقييم الأكاديمي.
- أكدت أفراد العينة على توفر "فرق عمل إدارية متخصصة في التخطيط والتعلم الرقمي"، إلى جانب توفير "نظام البلاك بورد" الذي يشمل جميع الخدمات التقنية الضرورية.
- واجهت الجامعة بعض "المعوقات"، مثل عدم كفاية التجهيزات للرد على استفسارات الطلاب، وزيادة النصاب الأكاديمي، وضعف ثقافة العاملين بالخدمات الرقمية.

- أشارت النتائج إلى ضرورة **"الالتزام بالمعايير التقنية والبشرية"**، مثل التشجيع على استخدام البرمجيات، وتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة، ودورات متقدمة لإدارة المحتوى الرقمي.

2. فحص مدى ارتباط النتائج بالفرضيات البحثية:

الفرضية الأولى: يوجد أثر دال للتحول الرقمي في **الأداء الأكاديمي** لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز؟

- تتأكدت هذه الفرضية من خلال تأكيد المشاركين على دور التحول الرقمي في تحسين تنظيم المقررات وتوفير نماذج اختبارات إلكترونية متقدمة، مما يؤكد تأثيره الإيجابي على العملية التعليمية.

الفرضية الثانية: يوجد أثر دال للتحول الرقمي في **مهنية الأداء** لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز؟

- النتائج لم تشر بشكل مباشر إلى تأثير التحول الرقمي على المهنة، ولكنها أوضحت أهمية المعايير التي تعزز من الأداء المهني مثل الدورات التدريبية المتخصصة، وهو ما يدعم الفرضية بشكل غير مباشر.

الفرضية الثالثة: يوجد أثر دال للتحول الرقمي في **الأداء البحثي** لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز؟

- لم تقدم الدراسة تحليلاً مفصلاً للأداء البحثي، لكن يمكن الاستدلال على بعض التأثيرات الإيجابية من خلال توفر الأدوات الرقمية والبنية التحتية الداعمة، مما يسهل البحث العلمي والنشر الإلكتروني.

الفرضية الرابعة: يوجد أثر دال للتحول الرقمي في **البعد الأخلاقي** لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز؟

- لم تتناول الدراسة بشكل مباشر تأثير التحول الرقمي على البعد الأخلاقي، لكن التحول الرقمي قد يساهم في تعزيز النزاهة الأكاديمية من خلال أدوات التقييم الرقمي المتقدمة.

الفرضية الخامسة: يوجد أثر دال للتحول الرقمي في **الأداء الإداري** لهيئة التدريس الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز؟

- أكدت النتائج على توفر فرق عمل إدارية متخصصة في التحول الرقمي، إلى جانب تحسين إدارة المحتوى الرقمي، مما يشير إلى تأثير التحول الرقمي على الجوانب الإدارية لأعضاء هيئة التدريس.

الخلاصة :

- بناءً على تحليل النتائج، يتضح أن التحول الرقمي يلعب دورًا حاسمًا في تحسين الأداء الأكاديمي، **لكن هناك بعض الفجوات** في تناول بعض الأبعاد مثل المهنية والأداء البحثي والأخلاقي.
- يتضح أن نتائج الدراسة تدعم معظم الفرضيات المطروحة، **مع الحاجة** إلى مزيد من البحث حول بعض الجوانب المهمة مثل المهنية والأداء البحثي والأخلاقي في ظل التحول الرقمي.

..