

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

قسم / تخصص: القيادة التربوية.



عنوان البحث

استراتيجيات القيادة التربوية في مواجهة التحديات التعليمية في القرن الواحد والعشرين

إعداد الطالبة / أسماء راشد إبراهيم الجليف

العام الدراسي:

2024

مقدمة:

في ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها العالم اليوم، يواجه التعليم تحديات غير مسبقة تتطلب استراتيجيات قيادية متطورة قادرة على مواجهة هذه التحولات. التغيرات التي تشمل المجالات العلمية،

التكنولوجية، الثقافية، والاجتماعية لا تقتصر آثارها على المجتمعات فحسب، بل تتغلغل في كافة مناحي الحياة، بما في ذلك التعليم. ويعتبر التعليم، في جوهره، العمود الفقري لنهضة المجتمعات وتقدمها. إن التغيرات المتسارعة في الألفية الثالثة جعلت من الضروري إعادة النظر في آليات قيادة المؤسسات التعليمية بما يضمن قدرتها على التكيف مع المستجدات العالمية.

تواجه القيادات التربوية اليوم العديد من التحديات التي تفرضها التكنولوجيا الحديثة والعولمة، حيث أصبح من الضروري تبني استراتيجيات تعليمية تتسم بالمرونة والابتكار. التحولات الجذرية في مجالات التعليم والتكنولوجيا فرضت على القادة التربويين أدواراً جديدة ومهارات قيادية غير تقليدية، حيث ينبغي على القادة التعليميين امتلاك رؤية استراتيجية قادرة على التعامل مع التغيرات السريعة واتخاذ القرارات الحاسمة التي تدفع بالمؤسسات التعليمية نحو التقدم والتميز. (عبد الحميد، 2021).

وفي هذا السياق، يؤكد الباحثون على أهمية القيادة التربوية الفاعلة في نجاح المؤسسات التعليمية. فقد أشار "دراكر" إلى أن كفاءة القيادة المدرسية هي العامل الحاسم في نجاح المدرسة أو فشلها. وهذا يعكس الدور الحيوي الذي تلعبه القيادات التربوية في تحسين جودة التعليم وضمان بيئة تعليمية قادرة على تلبية متطلبات العصر. من خلال الابتكار والتفكير الاستراتيجي، تصبح القيادات التربوية قادرة على تحقيق جودة التعليم وتعزيز التنافسية العالمية للمؤسسات التعليمية. (السعود والطرانة، 2021).

إن التحديات المعاصرة تتطلب من القيادات التربوية تطوير مهاراتهم القيادية وتبني استراتيجيات تعتمد على الجدارات القيادية، والتي تهدف إلى تحسين الأداء المدرسي وتعزيز القدرات التنافسية. كما أن الإصلاحات التعليمية والجودة باتت من الأولويات الرئيسية للحكومات حول العالم، بما في ذلك المملكة العربية السعودية، التي تسعى إلى مواءمة النظام التعليمي مع احتياجات المجتمع المحلي والتحديات العالمية، وذلك من خلال استراتيجيات تعزز من جودة التعليم وتساهم في تطوير أداء المؤسسات التعليمية بشكل عام. (القحطاني، 2016).

لذا، يسعى هذا البحث إلى استكشاف استراتيجيات القيادة التربوية التي يمكنها مواجهة التحديات التعليمية في القرن الواحد والعشرين، مع التركيز على كيفية تحسين أداء المؤسسات التعليمية من خلال استراتيجيات مبتكرة وفعالة تمكنها من مواكبة التطورات العالمية في مجالات التعليم.

مشكلة الدراسة:

تواجه المؤسسات التعليمية في القرن الواحد والعشرين مجموعة غير مسبقة من التحديات، تشمل عدة جوانب معقدة ومتشابكة. ومن أبرز هذه التحديات هو التقدم التكنولوجي السريع الذي يتطلب من المدارس والجامعات مواكبة أدوات وتقنيات تعليمية جديدة، وتدريب المعلمين على استخدامها بفعالية. هذا التقدم يضع المؤسسات التعليمية تحت ضغوط دائمة لتطوير أساليب تدريس مبتكرة تراعي الفروق الفردية للطلاب، وتلبي احتياجات السوق العالمية المتغيرة بسرعة.

علاوة على ذلك، تفرض العولمة تحديات جديدة على النظام التعليمي، حيث بات من الضروري إعداد الطلاب للتنافس في سوق عمل عالمي يتسم بالديناميكية والتعقيد. وهذا يتطلب من القادة التربويين تبني استراتيجيات تدريس وقيادة مرنة تساعد في تأهيل الطلاب ليكونوا مواطنين عالميين، يتمتعون

بمهارات التفكير النقدي والإبداعي، وقادرين على التعامل مع التغيرات التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية.

إلى جانب ذلك، هناك ضغوط اجتماعية وسياسية تؤثر على القرارات التربوية، مثل المتطلبات الجديدة في مجال السياسات التعليمية، وزيادة توقعات المجتمع من المدارس والمؤسسات التعليمية. كل هذه العوامل تجعل من الضروري وجود قيادة تربوية قادرة على التحرك بسرعة وكفاءة لتلبية هذه المطالب.

مشكلة البحث تتلخص في السؤال الأساسي حول كيفية تطبيق استراتيجيات القيادة التربوية الحديثة لمواجهة هذه التحديات المتعددة وتحقيق التطوير المستدام في البيئات التعليمية. إن الحاجة الملحة تكمن في اكتساب القيادات التربوية القدرة على استيعاب هذه التحولات، وتقديم رؤى قيادية مبنية على الابتكار، والمرونة، والمشاركة الفعالة لجميع أفراد المجتمع المدرسي.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تساهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات المتعلقة بالقيادة التربوية من خلال استكشاف الاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في مواجهة التحديات التعليمية في القرن الواحد والعشرين. كما تسعى لتوضيح العلاقة بين القيادة الفعالة وتحسين جودة التعليم في المؤسسات التعليمية.

الأهمية التطبيقية:

ستساعد نتائج هذه الدراسة في تزويد القادة التربويين بأدوات واستراتيجيات قابلة للتطبيق تمكنهم من مواجهة التحديات المتجددة في البيئة التعليمية. كما ستوفر توصيات عملية لتطوير البرامج التدريبية والمناهج الدراسية لتحسين الأداء القيادي في المدارس والجامعات.

أهداف الدراسة:

1. تحديد استراتيجيات القيادة التربوية الفعالة في مواجهة التحديات التعليمية الحديثة.
2. تحليل التحديات الرئيسية التي تواجه المؤسسات التعليمية في القرن الواحد والعشرين.
3. اقتراح آليات جديدة لتطوير القدرات القيادية في البيئات التربوية.
4. تقييم تأثير القيادة التربوية على تحسين جودة التعليم.
5. تقديم توصيات لتحسين السياسات التعليمية بما يتوافق مع متطلبات العصر الحالي.

تساؤلات الدراسة

- a. ما هي أبرز التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في القرن الواحد والعشرين؟
- b. ما هي استراتيجيات القيادة التربوية التي يمكن استخدامها لمواجهة تلك التحديات؟
- c. كيف يمكن للقيادة التربوية تحسين جودة التعليم في ضوء هذه الاستراتيجيات؟
- d. ما هو دور التكنولوجيا في تعزيز فعالية القيادة التربوية؟
- e. كيف يمكن تطوير القدرات القيادية لدى المدراء والقيادة التربوية للتعامل مع التحديات المعاصرة؟

فروض الدراسة:

- a. هناك علاقة إيجابية بين استراتيجيات القيادة التربوية الفعالة وتحسين جودة التعليم.
- b. تواجه المؤسسات التعليمية في القرن الواحد والعشرين تحديات أكبر مقارنة بالعصور السابقة.
- c. استخدام التكنولوجيا يعزز من فعالية القيادة التربوية في مواجهة التحديات المعاصرة.
- d. تطوير القدرات القيادية يمكن أن يقلل من تأثير التحديات التعليمية ويعزز من الأداء المؤسسي.

الدراسات السابقة:

دراسة القحطاني (2016) بعنوان أبرز التحديات المستقبلية التي تواجه القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية وسبل مواجهتها.

يهدف هذا البحث إلى استشراف أبرز التحديات المتوقعة مستقبلاً التي يمكن أن تواجه القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية ومعرفة سبل مواجهتها ولتحقيق ذلك استخدم البحث منهج الدراسات المستقبلية من خلال رؤية خبراء متخصصين في مجال القيادات التربوية (21) خبيراً باستخدام أسلوب دلفاي حيث توصل الخبراء إلى (54) تحدياً و(54) معالجة موزعة على ثمان مجالات وقد توصل البحث إلى العديد من النتائج من أبرزها:

• تصدر التحدي الاقتصادي إذ حصل على المرتبة الأولى بمتوسط (4.23) من (5) وانحراف

معياري (0.70) الأمر الذي يُشير إلى تأثيره بدرجة كبيرة جداً وجاءت المعالجات المقترحة لهذا التحدي بالمرتبة الأولى بمتوسط (4.42) وانحراف معياري (0.70) أي بدرجة كبيرة جداً.

كما حصلت بقية التحديات على درجة تراوحت بين كبيرة جداً ، وكبيرة وفق الترتيب الآتي:

التحدي الإداري يليه التربوي ثم الثقافي، فالتكنولوجي، فالاجتماعي، فالتعليمي، فالأمني.

وحصلت جميع المعالجات المقترحة لتلك التحديات من قبل الخبراء على درجة كبيرة جداً.

دراسة الضبعان (2016). مستوى وعي القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية بالتحديات الثقافية التي تواجه مؤسسات التعليم: دراسة تحليلية كمية

هدفت الدراسة تعرف مستوى وعي القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية بالتحديات الثقافية التي تواجه التعليم والتي تشمل (الهوية، اللغة، القيم، هجرة العقول)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام بإجراء دراسته على مجتمع الدراسة المتمثل في مديري مكاتب التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع الدراسة (145)، واستخدمت استبانة لتحقيق أهداف الدراسة تكونت من أربعة أبعاد تقيس مدى وعي القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية بالتحديات الثقافية التي تواجه التعليم. وكان من أهم نتائج الدراسة: أبدى أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين وعياً مرتفعاً بالتحديات الثقافية التي تواجه التعليم.

دراسة صالح (2009). القيادة التربوية و دورها في بناء البيئة الايجابية لثقافة الإنجاز التربوي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور القيادة التربوية ممثلة بمدير المدرسة في بناء البيئة الإيجابية القادرة على صناعة ثقافة الإنجاز التربوي. وقد تناولت القيادة التربوية من خلال أبرز عناصرها والمتمثلة في بناء الرؤية المستقبلية والتوجهات الإستراتيجية وبناء العلاقات الإنسانية والتأثير في الآخرين والتحفيز والتشجيع وتدريب الأفراد العاملين. وقد خرجت الدراسة بمجموعة من النتائج كان أبرزها أن أي إدارة لأي مؤسسة تربوية لابد لها من الانطلاق في إدارتها من المنطلق القيادي، وعدم الاقتصار على المنطلق الإداري رغم أهميته إن مفهوم القيادة الواسع بعناصره المختلفة قادر على الارتقاء بالمؤسسة سواء الكوادر البشرية فيها أو المادية، من خلال إيمان القيادة بأهمية وضع بصمتها في المؤسسة وصياغة وعيها باتجاه النهوض. وحتى تستطيع القيادة التربوية تشكيل البيئة الإيجابية المطلوبة لصناعة الإنجاز التربوي ينبغي التأكيد على ضرورة تكامل العناصر الخمسة المذكورة للقيادة التربوية، بحيث تسير جنباً إلى جنب في إتمام المهمات المطلوبة. وقد انتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات.

دراسة السعود والطرانة (2021) بعنوان درجة تطبيق القيادات المدرسية لإجراءات المساءلة الذكية الداعمة لتحويل المدارس الحكومية إلى وحدات جودة من وجهة نظر القيادات المدرسية

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة تطبيق قادة المدارس لإجراءات المساءلة الذكية الداعمة لتحويل المدارس الحكومية إلى وحدات جودة من وجهة نظر القيادات المدرسية، واستخدم المنهج المسحي الوصفي، ولتحقيق الأهداف تم تطوير استبانة طبقت على عينة طبقية عشوائية تكونت من (770) مديراً ومديرة، وتم التأكد من صدقها وثباتها. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تطبيق القيادات المدرسية لإجراءات المساءلة الذكية الداعمة لتحويل المدارس الحكومية إلى وحدات جودة من وجهة نظر القيادات المدرسية متوسطة للمجالات جميعها؛ وجاء بالمرتبة الأولى التقويم وتنوع مؤشرات الأداء بمتوسط حسابي بلغ (3.44). ، تلاه مجال المشاركة والمسؤولية بمتوسط حسابي بلغ (3.42). وأخيراً مجال الاهتمام بجودة التعليم بمتوسط حسابي بلغ (3.41). وبلغ المتوسط الحسابي لتقديرات القيادات المدرسية لمجالات الدراسة ككل (3.42) بواقع تطبيق متوسط. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بضرورة إعداد دليل إداري للقيادات المدرسية لتطبيق إجراءات المساءلة الذكية الداعمة لتحويل المدارس الحكومية إلى وحدات جودة.

دراسة عبدالحميد (2021) بعنوان التخطيط لتطوير جدارات القيادات المدرسية على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مؤسسات التعليم الاساسي

هدفت الدراسة إلى تعرف واقع امتلاك مديري مدارس التعليم الاساسي للجدارات والكفايات اللازمة لتحقيق جودة الأداء المدرسي من خلال دراسة ميدانية طبقت على القيادات المدرسية في مرحلة التعليم الاساسي بمحافظة أسيوط.

وحاولت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه القيادات المدرسية في تفعيل معايير جودة التعليم التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. كما حاولت الدراسة التعرف على درجة العلاقة الارتباطية بين الجدارات الادارية التي يمتلكها المديرين ومستوى تحقيق جودة التعليم واعتماده في مؤسسات التعليم الاساسي بهدف التوصل إلى مصفوفة من الجدارات الادارية التي ينبغي أن تتوفر لدى مدير المدرسة لتحقيق جودة التعليم واعتماده في مؤسسات التعليم الاساسي، وتحقيق القدرة التنافسية لمؤسسات التعليم الاساسي.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، وتم تطبيق استبانة (جدارات القيادات المدرسية) على عينة الدراسة التي بلغ حجمها (325) قيادة إدارية في محافظة أسيوط.

قدمت الدراسة تحليلاً نظرياً لمتغيرات الدراسة تمثلت في الاطار المفاهيمي لجدارات القيادات المدرسية، وخبرات بعض الدول الاجنبية في تبنيها لجدارات القيادات المدرسية وعلى ضوء نتائج الدراسة التحليلية، والتطبيقية قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لجدارات القيادات المدرسية المطلوبة لمتغيرات العصر.

وعلى ضوء نتائج الدراسة التحليلية، والتطبيقية قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لجدارات القيادات المدرسية المطلوبة لمتغيرات العصر تمثلت في كفايات : ذاتية ، وإنسانية ، وإدراكية ، وتقويمية ، وصنع القرار ، وأدارة الوقت ، والتكنولوجية ، وإدارة الموارد الماليه . وكفايات التعاون مع المجتمع المحلي ، وغيرها.

أوجه الشبه بين بحثنا والدراسات السابقة:

1. التحديات التعليمية والقيادة التربوية:

جميع الدراسات السابقة تتناول التحديات التي تواجه القيادة التربوية في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم الحديث. على سبيل المثال، دراسة القحطاني (2016) استعرضت التحديات التي تواجه

القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية، بينما تناولت دراسة الضبعان (2016) وعي القيادات بالتحديات الثقافية.

2. تأثير القيادة التربوية على جودة التعليم:

كل الدراسات تتفق على أن القيادة التربوية الفعالة تلعب دوراً أساسياً في تحسين جودة التعليم. دراسة صالح (2009) ركزت على دور القيادة في بناء بيئة إيجابية لثقافة الإنجاز التربوي، ودراسة عبدالحميد (2021) تناولت جدارات القيادة المدرسية لتحقيق جودة التعليم.

3. استخدام المنهج الوصفي:

معظم الدراسات، بما فيها دراستنا، تستخدم المنهج الوصفي لتحليل وفهم التحديات التي تواجه القيادات التربوية. دراسة السعود والطراونة (2021) استخدمت المنهج الوصفي المسحي لدراسة تطبيقات المساءلة الذكية في المدارس.

4. تطوير القدرات القيادية:

ركزت العديد من الدراسات، مثل دراسة عبدالحميد (2021)، على تطوير قدرات القيادات التربوية، وهذا يتقاطع مع أهداف دراستنا التي تسعى إلى اقتراح آليات جديدة لتطوير القدرات القيادية في البيئات التربوية.

أوجه الاختلاف بين بحثنا والدراسات السابقة:

1. نطاق التحديات:

بحثنا يتناول التحديات التعليمية على نطاق عالمي وفي سياق القرن الواحد والعشرين بشكل شامل، في حين أن بعض الدراسات السابقة مثل دراسة القحطاني (2016) ركزت على السياق المحلي للمملكة العربية السعودية فقط.

2. التكنولوجيا والقيادة التربوية:

بينما أشارت بعض الدراسات إلى التحديات التكنولوجية (مثل دراسة القحطاني)، إلا أن دراستنا تولي اهتماماً خاصاً لدور التكنولوجيا في تعزيز فعالية القيادة التربوية، حيث نتناول السؤال المتعلق بكيفية استخدام التكنولوجيا كأداة لدعم القيادة التربوية، وهو موضوع لم يُمنح نفس القدر من التركيز في معظم الدراسات السابقة.

3. التوجه نحو استراتيجيات مستقبلية:

بحثنا يركز بشكل خاص على تقديم استراتيجيات حديثة ومبتكرة يمكن استخدامها لمواجهة التحديات التعليمية، بما في ذلك اقتراح آليات لتطوير القدرات القيادية، بينما تركّز بعض الدراسات السابقة أكثر على تحليل الوضع الراهن أو التعامل مع التحديات الحالية.

4. تقييم السياسات التعليمية:

إحدى مميزات دراستنا هي تقديم توصيات لتحسين السياسات التعليمية بما يتناسب مع متطلبات العصر الحالي، وهو مجال لم يتم التركيز عليه بشكل كافٍ في الدراسات السابقة التي ركزت غالباً على التحليل النظري أو البحث عن حلول تنظيمية داخل المؤسسة.

ما يميز دراستنا عن الدراسات السابقة:

1. شمولية التحديات:

دراستنا تأخذ في الاعتبار ليس فقط التحديات الاقتصادية أو الثقافية كما في الدراسات السابقة، ولكن أيضاً التحديات التكنولوجية والاجتماعية والسياسية التي تواجه المؤسسات التعليمية في العالم كله، مما يمنحها طابعاً أكثر شمولية.

2. دور التكنولوجيا في القيادة:

في حين أن بعض الدراسات السابقة أشارت إلى التحديات التكنولوجية، فإن دراستنا تركز على كيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين القيادة التربوية، وهو ما يُعد ميزة فريدة تتناول الأبعاد التقنية بشكل أكثر تفصيلاً.

3. اقتراح آليات جديدة:

دراستنا لا تكتفي بتحليل المشكلات بل تهدف إلى تقديم حلول مبتكرة من خلال اقتراح آليات لتطوير القدرات القيادية وتحسين جودة التعليم باستخدام استراتيجيات معاصرة، مما يجعلها دراسة تطبيقية تستند إلى الواقع.

4. توجيه السياسات التعليمية:

تميز دراستنا عن سابقتها بتقديم توصيات محددة لتحسين السياسات التعليمية، وهو ما يعكس الجانب العملي في تطبيقات القيادة التربوية وتطوير التعليم بما يتلاءم مع تحديات القرن الواحد والعشرين.

المنطلقات النظرية للدراسة:

تستند هذه الدراسة إلى نظرية القيادة التحويلية، والتي قدمها الباحث جيمس ماكجريجور بيرنز (Burns, 1978) تركز نظرية القيادة التحويلية على فكرة أن القائد الناجح هو الذي لا يقتصر دوره على توجيه المرؤوسين لتحقيق الأهداف المؤسسية فحسب، بل يعمل أيضاً على تحفيزهم وإلهامهم للنمو

والتطور، سواءً على المستوى الشخصي أو المهني. القيادة التحويلية تقوم على علاقة تفاعلية بين القائد والمرؤوسين، حيث يتم تعزيز التعاون والمشاركة لتحقيق أهداف مشتركة تتجاوز الأهداف التقليدية. تعتمد هذه النظرية على أربعة محاور رئيسية:

1. **التأثير المثالي: (Idealized Influence)** حيث يمثل القائد قدوة يُحتذى بها، يثق به المرؤوسون ويعجبون بقراراته وأخلاقياته. يخلق هذا النوع من القيادة بيئة من الاحترام المتبادل والالتزام.
 2. **الدافعية الملهمة: (Inspirational Motivation)** يحفز القائد أتباعه من خلال رؤية واضحة ومُلهمة، تعمل على دفعهم لتحقيق مستويات أعلى من الأداء والإنتاجية.
 3. **التحفيز الفكري: (Intellectual Stimulation)** يشجع القائد التفكير النقدي والإبداعي بين أتباعه، مما يساعد على إيجاد حلول جديدة ومبتكرة للتحديات التي تواجه المؤسسة.
 4. **الاعتبار الفردي: (Individualized Consideration)** يولي القائد اهتماماً خاصاً باحتياجات وتطلعات كل فرد، ويساعدهم على التطور والنمو بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم الفردية.
- وفي سياق التعليم، تعد هذه النظرية أساسية في مواجهة التحديات التربوية المعاصرة. فالقادة التربويون الذين يتبنون القيادة التحويلية قادرون على تحفيز المعلمين والطلاب على التفكير الإبداعي، وتقديم حلول مبتكرة للتحديات التعليمية التي تتعلق بالتغيرات التكنولوجية، واحتياجات سوق العمل المتطورة، وضغوط المجتمع. من خلال هذه النظرية، يمكن للقادة التربويين توجيه المؤسسات التعليمية نحو تحسين الأداء المؤسسي وزيادة جودة التعليم.

المنهجية وطرق البحث:

يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتقديم صورة شاملة حول استراتيجيات القيادة التربوية في مواجهة التحديات التعليمية. سيتم استخدام استبيانات ومقابلات شبه منظمة مع قادة تربويين ومعلمين في مدارس وجامعات مختلفة لجمع البيانات.

أدوات الدراسة :

a. الاستبيانات : لاستطلاع آراء القادة التربويين حول استراتيجياتهم المستخدمة.

حدود الدراسة :

- a. **الحدود الزمنية:** تركز الدراسة على التحديات التي واجهتها المؤسسات التعليمية من عام 2020 إلى 2024.
- b. **الحدود الجغرافية:** تشمل الدراسة المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية.
- c. **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على استراتيجيات القيادة التربوية في مواجهة التحديات التعليمية فقط دون التطرق إلى جوانب أخرى مثل التمويل أو السياسات الخارجية.

المراجع:

- القحطاني، فهد سليمان. (2016). أبرز التحديات المستقبلية التي تواجه القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية وسبل مواجهتها. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (170)1.
- حفني، مها كمال. (2015). ورقة عمل بعنوان (مهارات معلم القرن 21). كلية التربية. جامعة اسيوط.
- صالح، علي محمد جبران. (2015). القيادة التربوية ودورها في بناء البيئة الايجابية لثقافة الانجاز التربوي. مجلة كلية التربية- جامعة الازهر ، (143)4.
- العييناتي، شيخة جابر و الحنيان، احمد عبدالحميد. (2024). دور الأنظمة التعليمية في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين. المؤسسة العامة للحي الثقافي-كتارا- ادارة البحوث والدراسات.
- الضبعان، شعلان بن مقبل شلاش. (2016). مستوى وعي القيادات التربوية في المملكة العربية السعودية بالتحديات الثقافية التي تواجه مؤسسات التعليم (دراسة تحليلية كمية). مجلة كلية التربية جامعة الازهر، (169)3.
- بخاري، خلود اسحاق ابراهيم. (2019). دور البحث الإجرائي في تحسين الممارسات التعليمية من وجهة نظر القيادات المدرسية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية (أسيوط)، مجلد 35 (8)2.

السعود، ختام عبد الحميد والطراونة، اخليف يوسف. (2021). درجة تطبيق القيادات المدرسية لإجراءات المساءلة الذكية الدّاعمة لتحويل المدارس الحكومية إلى وحدات جودة من وجهة نظر القيادات المدرسية.مجلة كلية التربية (أسيوط). مجلد 37(11).

عبدالحميد، سماح محمد. (2021). التخطيط لتطوير جدارات القيادات المدرسية على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مؤسسات التعليم الاساسي. المجلة التربوية لتعليم الكبار، مجلد 3 (4).