

إدارة التغيير في المشاريع التعليمية تطبيق على إدخال التكنولوجيا الذكية في مدارس جدة الخاص

اسم الطالب

عبدالله عبدالرحمن البهلولي

الرقم الجامعي

221002526

مشروع تخرج

كلية إدارة المشاريع - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبد الرحيم نادر

عضو هيئة التدريس - كلية إدارة المشاريع - جامعة ميدأوشن

2025

أسئلة البحث

السؤال الرئيسي

- ما مدى تأثير إدارة التغيير في نجاح تطبيق مشاريع التكنولوجيا الذكية في المدارس الخاصة بجدة؟

الأسئلة الفرعية

- ما دور القيادة المدرسية في دعم وإدارة عملية إدخال التكنولوجيا الذكية في المدارس الخاصة بجدة؟
- إلى أي مدى يؤثر تدريب المعلمين على التكنولوجيا الذكية في كفاءة تنفيذها داخل الصفوف الدراسية؟
- كيف تؤثر مشاركة أصحاب المصلحة (المعلمين، أولياء الأمور، الطلاب) في تقبل التغيير الناتج عن تطبيق التكنولوجيا الذكية؟

أهداف البحث

- تحليل مدى فعالية إدارة التغيير في تطبيق مشاريع التكنولوجيا الذكية بمدارس جدة الخاصة وذلك من خلال تقييم مدى تطبيق مراحل التغيير المنظم وتوافقها مع النماذج المعتمدة.
- استكشاف دور القيادة المدرسية في دعم التحول الرقمي وتحفيز الكوادر التعليمية من خلال دراسة أساليب القيادة واتخاذ القرار في ظل التغيير التكنولوجي.
- تقييم تأثير تدريب المعلمين على كفاءة استخدامهم للتكنولوجيا الذكية في التدريس ومدى ارتباط هذا التدريب بجودة الأداء التعليمي والتفاعل الصفّي.
- دراسة مشاركة أصحاب المصلحة (معلمين، طلاب، أولياء أمور) في عملية التغيير ومدى تأثير هذه المشاركة على تقبل التكنولوجيا وتقليل مقاومة التغيير.
- تحديد التحديات التي تواجه إدارة التغيير أثناء دمج التكنولوجيا الذكية.

فرضيات البحث

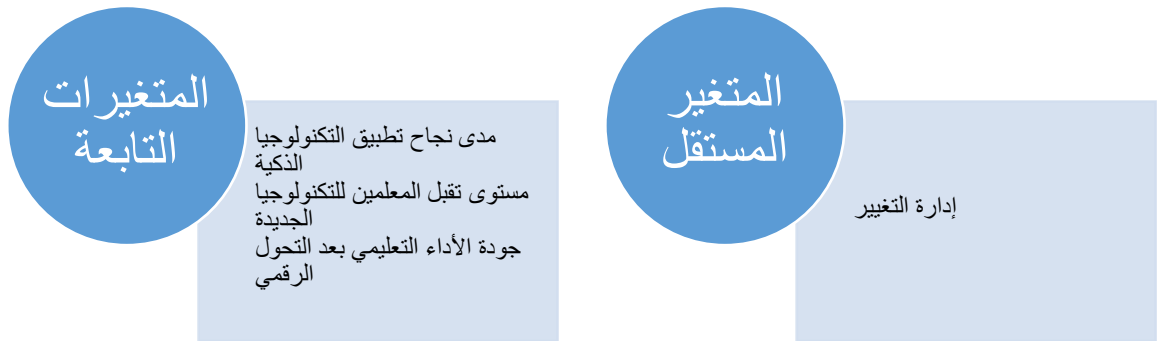
الفرضية الرئيسية

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فعالية إدارة التغيير في المشاريع التعليمية ونجاح إدخال التكنولوجيا الذكية في مدارس جدة الخاصة.

الفرضيات الفرعية

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دعم القيادة المدرسية ومدى نجاح تطبيق التكنولوجيا الذكية في مدارس جدة الخاصة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تدريب المعلمين على التكنولوجيا الذكية وكفاءة استخدامها في العملية التعليمية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى مشاركة أصحاب المصلحة (أولياء الأمور، المعلمين، الطلاب) ومدى تقبل التغيير الناتج عن إدخال التكنولوجيا الذكية.

نموذج البحث



يتضح نموذج الدراسة فيما يلي:

المتغير المستقل

إدارة التغيير

وهو يشير إلى العمليات والإجراءات المنظمة التي تُعتمد لقيادة وتنفيذ التحول في بيئة المدرسة، خاصة عند إدخال التكنولوجيا الذكية. ويشمل هذا التخطيط للتحول، والتواصل الفعّال، وتقليل مقاومة التغيير، ومشاركة الفرق، واتباع نماذج إدارة التغيير (مثل نموذج كوتنر أو ليفين).

المتغيرات التابعة

مدى نجاح تطبيق التكنولوجيا الذكية

ويقاس من خلال كفاءة استخدام الأدوات التكنولوجية (مثل اللوحات الذكية، منصات التعليم، التطبيقات التعليمية) في الصفوف، واستمرارية التشغيل، وتحقيق الأهداف التعليمية.

مستوى تقبل المعلمين للتكنولوجيا الجديدة

ويعكس مدى استعداد المعلمين واستجابتهم الإيجابية لاستخدام التكنولوجيا الذكية، ويشمل الاتجاهات النفسية، والدافعية، وانخفاض مقاومة التغيير.

جودة الأداء التعليمي بعد التحول الرقمي

ويقاس من خلال مؤشرات مثل: تحسن التفاعل الطلابي، ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي، تنوع أساليب التدريس، وفعالية التقييم الرقمي.

الدراسة الميدانية المقترحة

يُقترح أن تكون الدراسة الميدانية لهذا البحث في عدد من المدارس الأهلية (الخاصة) بمدينة جدة، وذلك نظرًا لتميّزها بالبنية التحتية الحديثة وقدرتها العالية على تبني التحولات التكنولوجية بسرعة مقارنةً بالمدارس الحكومية. وتشمل عينة الدراسة مدارس تم اختيارها عشوائيًا من مختلف الأحياء في جدة، مثل حي الروضة، والحمدانية، والأندلس، والتي تُعد من المناطق التي تشهد تركيزًا كبيرًا على التعليم الخاص وتُستثمر بشكل مكثف في التكنولوجيا التعليمية. ستركز الدراسة على المدارس التي بدأت مؤخرًا في تطبيق أنظمة التكنولوجيا الذكية مثل اللوحات التفاعلية، وأنظمة إدارة التعلم (LMS)، والتطبيقات الذكية للطلاب وأولياء الأمور، مما يجعلها بيئة مناسبة لتحليل عملية إدارة التغيير وتأثيرها على الأداء التعليمي والإداري.

سيتم جمع البيانات من خلال زيارات ميدانية إلى هذه المدارس، وإجراء مقابلات مع مديري المدارس، ومعلمين، وفنيي التقنية التربوية، بالإضافة إلى توزيع استبيانات على الكوادر التعليمية والإدارية. كما سيتم

رصد التحديات التي تواجهها هذه المدارس أثناء إدخال التكنولوجيا الذكية، مثل مقاومة التغيير من بعض المعلمين، أو نقص التدريب المهني، أو صعوبات في التكامل بين الأنظمة الجديدة والمناهج الحالية. وستستخدم هذه المعلومات لتحليل فعالية استراتيجيات إدارة التغيير المتبعة، وتقييم مدى نجاحها في تحقيق التحول الرقمي المستدام في بيئة التعليم، مما يساهم في تقديم توصيات قابلة للتطبيق على مدارس أخرى في المملكة.

منهجية البحث المتوقعة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يتيح للباحث فهم الواقع الحالي لإدارة التغيير في المدارس الخاصة بجدة عند تبني التكنولوجيا الذكية، وتحليل العوامل المؤثرة في نجاح أو تعثر هذه المشاريع، وسوف يُبنى البحث على مزيج من المنهج الكمي والمنهج النوعي (المنهج المختلط)، وذلك لجمع بيانات شاملة ودقيقة من مصادر متعددة، حيث يتم استخدام الاستبيانات الموجهة للمعلمين والإداريين والقيادات المدرسية لجمع بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي، بهدف قياس مدى فعالية إدارة التغيير، ومستوى التدريب، ودرجة تقبل التكنولوجيا. وستُختار عينة عشوائية من المدارس الخاصة في جدة تميزت بتطبيق التكنولوجيا الذكية، وتتنوع من حيث الحجم والنوع (بنين، بنات، دولية، نظامية خاصة). وستُحلل البيانات الكمية باستخدام برامج إحصائية مثل (SPSS) لاختبار الفرضيات من خلال معاملات الارتباط، واختبارات (T-test, ANOVA) عند الحاجة، بينما تحلل البيانات النوعية باستخدام التحليل الموضوعي لاستخلاص الفئات والأنماط الرئيسية. وستعتمد الصدق والثبات من خلال التحقق من صلاحية الأداة، وإعادة الصياغة بناءً على تغذية خبراء، وتحليل الثبات الداخلي باستخدام معامل كرونباخ ألفا، ويسعى هذا التصميم المنهجي إلى ضمان مصداقية النتائج وقابليتها للتطبيق على سياقات تعليمية مشابهة، مع إمكانية التعميم الجزئي ضمن حدود العينة والمجتمع المدروس.

المخطط المقترح للبحث

تم تقسيم الدراسة إلى عدة فصول، سنتناولها الدراسة كما يلي:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهجية الدراسة

الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات والأبحاث المستقبلية

المحتويات

1	أسئلة البحث
1	أهداف البحث
1	فرضيات البحث
1	الفرضية الرئيسية
2	الفرضيات الفرعية
2	نموذج البحث
3	الدراسة الميدانية المقترحة
4	منهجية البحث المتوقعة
4	المخطط المقترح للبحث
6	قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. عجرف, عبد الله الصغير البناء, أحمد, سليمان صالح جاد الله & باسم. (2024). متطلبات تفعيل الرقمنة فى الجامعات الحكومية الكويتية على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 40(8), 269-294.
2. أبوعلوان, س. م. ع & عثمان بشير, ش. ع. (2022). استراتيجيات لتفعيل التعليم الالكتروني في السودان اثناء الجوائح العالمية: جائحة كورونا-19 نموذجاً. *Journal of Information Studies and Technology*, 2022(1), 7.
3. Jabr, M. A. A., & Baghdadi, M. R. A. عدد خاص عن "تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب".
4. Kamal Hafni, M. (2024). A distance learning program using the Zoom platform to develop some new geographical concepts and a love of cognitive curiosity for students of the Social Studies Division in the General Diploma, the one-year system. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 40(9), 1-50.
5. Hamed Marghani Tolba, A. (2023). A Program Based on Learning Styles in Light of the Mental Fitness Model to Develop Creative Writing Skills and Productive Thinking Habits among Linguistically Gifted Middle School Students. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 39(12), 127-208.

Muhammad Hazal Al-Mutairi, A. R., Hussein Abdel Muti, A., & Abdel .6
Nasser Ahmed, N. (2024). Sustainable Professional Development for Pre-
University Education Leaders in Light of the Ramifications of Digital
Transformation: An Analytical Study. *Journal of Faculty of Education-
Assiut University*, 40(3), 100-122.