

المهمة الثالثة لمادة / الدراسات النقدية

نقد مشكلة الدراسة وأهمية الدراسة

تقديم الباحثة/ غزيل الدوسري

[https://doi.org/10.26389/](https://doi.org/10.26389/AJSRP.A231223)

[AJSRP.A231223](https://doi.org/10.26389/AJSRP.A231223)

2024 © AISRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AISRP), Palestine, all

rights reserved

مستوى التنمر الإلكتروني وتأثيره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

أروى عبدالله الجاسر

كلية التربية | جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

The level of cyberbullying and its impact on the academic achievement of male and female secondary school students in Riyadh from their point of view

Arwa Abdullah Aljasser

College of Education | King Saud University | Kingdom of Saudi Arabia

Received:
23/12/2023

Revised:
05/01/2024

Accepted:
11/02/2024

Published:
30/03/2024

* Corresponding author:
araljasser@gmail.com

Citation: Aljasser, A. A. (2024). An exploratory study of the impact of cyberbullying on the scientific analysis of secondary school students. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 8(3), 20 – 36. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.A231223>

2024 © AISRP • Arab
Institute of Sciences &
Research Publishing
(AISRP), Palestine, all
rights reserved.

* Open Access



This article is an open
access article distributed
under the terms and
conditions of the Creative
Commons Attribution (CC
BY-NC) license

Abstract : The current study aimed to identify the impact of cyberbullying on the academic achievement of male and female secondary school students. And discovering the differences between males and females in the influence of the degree of electronic bullying on the academic achievement of male and female secondary school students. And to identify the differences between secondary school grades in the influence of the degree of cyberbullying on the academic achievement of male and female students, and to discover the effect of the quality of the educational environment on the degree of cyberbullying on the academic achievement of male and female secondary school students. The researcher utilized the social survey method to collect the required data through a questionnaire. The sample of the study was a simple random sample consisting of (100) students.) a male and female secondary school student and reached the results: 1- The level of cyberbullying among secondary school students was very high, as the general average was equal to (4.25) and the degree of agreement was (strongly agree), with a standard deviation of (0.82). 2- Level The decline in academic achievement among secondary school students was very high, as the general average was equal to (4.27) and the degree of agreement was (strongly agree), with a standard deviation of (0.91). 3- There is a statistically significant effect of electronic bullying on the academic achievement of students, 4- There are no statistically significant differences in the influence of the degree of cyberbullying on academic achievement among male and female secondary school students due to gender. 5- There are no statistically significant differences in the influence of the degree of cyberbullying on academic achievement among male and female secondary school students due to academic grades.

Keywords: cyberbullying - educational attainment - secondary school

مستوى التنمر الإلكتروني وتأثيره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

أروى عبدالله الجاسر

كلية التربية | جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. واكتشاف الفروق بين الذكور والإناث في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. والتعرف على الفروق بين الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى الطلاب والطالبات واكتشاف تأثير جودة البيئة التعليمية على درجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. واستخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي لجمع البيانات المطلوبة عن طريق الاستبانة. وكانت عينة الدراسة عينة عشوائية بسيطة مكونة من (100) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية وتوصلت إلى النتائج : 1- مستوى التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية - جدا، حيث جاء المتوسط العام مساويا (4.25) ودرجة مرتفعة (مرتفعة جدا). 2- مستوى التنمر في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية جدا، حيث جاء المتوسط العام مساويا (4.27) ودرجة مرتفعة (مرتفعة جدا). 3- وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتنمر الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلاب ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تعزى إلى الجنس . 5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تعزى إلى الصفوف الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التنمر الإلكتروني - التحصيل العلمي - المرحلة الثانوية.

هل تعكس المشكلة أهمية حقيقية تستحق الدراسة؟

المشكلة تعكس أهمية حقيقية تستحق الدراسة. التنمر الإلكتروني أصبح قضية ملحة في المجتمعات التي تعتمد بشكل متزايد على التكنولوجيا، خاصة بين الشباب والمراهقين. تأثيره على التحصيل الدراسي يمتد إلى جوانب نفسية واجتماعية، مما يجعله موضوعًا ذا صلة مباشرة بالرفاه الأكاديمي والشخصي للطلاب

أهمية هذه المشكلة تبرز من خلال تأثيرها السلبي على الصحة النفسية للطلاب، مما يؤثر بدوره على أدائهم الأكاديمي، وهو ما أظهرته الدراسة بشكل واضح. كما أن تسليط الضوء على الفروق بين الجنسين والصفوف الدراسية يزيد من عمق الموضوع ويظهر أنه يتعدى كونه مجرد ظاهرة سطحية

مع مرور الوقت، أحدثت التغيرات التكنولوجية تحولات جذرية في أنماط التنظيم الاجتماعي، وكذلك في الطريقة التي ننفذ بها أنشطة العمل والترفيه والتواصل، وقبل كل شيء، كيف نتعلم المعرفة ونقلها.

ومما سبق، فإن الأعضاء الذين يشكلون النظام التعليمي يواجهون حالياً ثلاثة تحديات كبيرة: الأول هو توفير الأدوات التكنولوجية المناسبة لطلابها، حتى يتمكنوا من الاندماج بشكل أفضل في مجتمع يتغير باستمرار ويعتمد بشكل متزايد على استخدام التكنولوجيا. ويؤدي هذا إلى ظهور التحدي الثاني، وهو تشجيع الطلاب على استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات (ICT) بشكل مسؤول وأخلاقي. يضاف إلى التحديين السابقين تحدي ثالث يتعلق بتطوير سلسلة من الكفاءات الرقمية (مرسي، 2021).

مثل البحث عن مصادر المعلومات وإدارتها؛ التفاعل في الوسائط الرقمية، وتبادل المعلومات والمواد، والتعاون والمشاركة؛ النشر الأساسي في الوسائط الرقمية، والتكامل وإعادة المزج، والتراخيص والحقوق، وإنتاج الوسائط المتعددة وبرمجة التطبيقات، وفقاً لأهداف الاستخدام؛ وحماية الأجهزة والبيانات والخصوصية والصحة والبيئة؛ وحل الحوادث الفنية وتحديد الاحتياجات المعرفية والحلول وفقاً للاحتياجات.

على الرغم من أن التحديات والكفاءات الرقمية المذكورة توفر عناصر مهمة يجب أخذها بعين الاعتبار في المجال التعليمي، إلا أن هناك حالة يجب ذكرها بشكل خاص تتعلق بتلك الكفاءات المرتبطة بالاتصال وإنشاء المحتوى، والتي يمكن أن تكون أغراضها إيجابية أو سلبية على حد سواء. على الجانب الإيجابي، فإنها تمثل دعماً لتوليد المعرفة ونشرها، ولكن على الجانب السلبي، يمكن أن تصبح وسيلة لتدمير الآخرين أو إيذائهم. وهنا تظهر مشاكل مثل التنمر الإلكتروني، ومن نتائج السلبية مشاكل الأداء العاطفي والسلوكي والأكاديمي لمن يعاني منه.

ونظراً للحجم والأهمية التي اكتسبتها مشكلة التنمر عبر الإنترنت في جميع أنحاء العالم، فقد تم إجراء أبحاث أدت إلى ظهور منشورات علمية، تتناول في معظمها المشكلة من منظور اجتماعي ونفسي، ولكنها بالكاد تأخذ في الاعتبار تأثيرها على المجتمع. الأداء المدرسي، ولذلك فإن تحليل العلاقة بين التنمر الإلكتروني والأداء الأكاديمي يبرز كمجال للفرص (قطب، 2022).

ولقد برز التنمر عبر الإنترنت كظاهرة حرجية في المجال التعليمي، مما وُجد قلقاً وتحديات كبيرة للمهنيين العاملين في مجال التدريس. في العصر الرقمي الذي نعيش فيه، أصبح طلابنا أكثر اتصالاً من أي وقت مضى، مما أدى إلى ظهور أشكال جديدة من التفاعل، ولكن أيضاً انتشار السلوكيات التخريبية والضارة عبر الإنترنت (مرسي، 2021).

يعد التنمر عبر الإنترنت مشكلة خطيرة تؤثر على الطلاب في جميع أنحاء العالم. يتم تعريفه على أنه استخدام التكنولوجيا، مثل وسائل التواصل الاجتماعي أو الرسائل النصية أو تطبيقات المراسلة، لمضايقة الآخرين أو تخويفهم أو التنمر عليهم. لقد أصبح هذا النوع من التنمر تحدياً كبيراً في البيئة التعليمية.

التساؤلات:

1. ما مستوى التنمر الإلكتروني وما أثره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية؟
2. ما الفروق بين الذكور والإناث في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية؟
3. ما الفروق بين الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات؟
4. ما تأثير جودة البيئة التعليمية على درجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية؟

مشكلة التنمر الإلكتروني تؤثر بشكل كبير على المجالين الأكاديمي والعمل:

المجال الأكاديمي:

التنمر الإلكتروني يؤدي إلى تدهور الأداء الأكاديمي لدى الطلاب. الضغوط النفسية الناتجة عن التنمر تجعل الطلاب يعانون من صعوبة في التركيز على دراستهم، مما يؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي، التغيب عن المدرسة، وتجنب المشاركة في الأنشطة التعليمية.

المجال العملي:

الطلاب الذين يعانون من التنمر الإلكتروني قد يواجهون صعوبة في تطوير مهارات اجتماعية صحية، مما يؤثر على قدرتهم على التكيف في بيئات العمل المستقبلية. التنمر يترك آثاراً طويلة الأمد على التفاعلات الاجتماعية والعلاقات المهنية.

وهنا نجد أن المشكلة مرتبطة بشكل وثيق بالسياق العملي
والبحثي الذي تم تناوله في الدراسة. هناك عدة جوانب توضح
هذا الارتباط:

من ناحية لسياق العملي:

التنمر الإلكتروني كظاهرة جديدة في العصر الرقمي يؤثر بشكل مباشر على حياة الطلاب داخل وخارج المدرسة، ويؤثر على أدائهم الأكاديمي. الدراسة تناولت هذه المشكلة في سياق المدارس الثانوية، حيث يُعد التحصيل الأكاديمي عاملاً حساساً ومؤشراً رئيسياً للنجاح المستقبلي.

ومن ناحية السياق البحثي:

الدراسة تأتي ضمن السياق البحثي المتعلق بالعلاقة بين العوامل النفسية والاجتماعية والتحصيل الأكاديمي، وهو مجال بحثي غني بالدراسات، خاصة في عصرنا الحالي حيث التكنولوجيا تلعب دوراً متزايداً في حياة الأفراد

تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل دقيق إلى حد كبير في الدراسة. حيث تناولت الدراسة أبعادًا متعددة لمشكلة التنمر الإلكتروني وتأثيرها على التحصيل العلمي للطلاب، مع التركيز على الجوانب التالية:

الابعاد من حيث الفترة الزمنية والنطاق الجغرافي والفئة المستهدفة

تم تحديد الفترة الزمنية للدراسة بأنها خلال العام الدراسي ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م، وهي فترة زمنية حديثة تعكس الظروف الراهنة التي يعيشها الطلاب فيما يتعلق بانتشار التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي. هذا يعكس أهمية المشكلة في السياق الحالي حيث يشهد التنمر الإلكتروني تزايدًا في الانتشار والتأثير

من حيث النطاق الجغرافي :
الدراسة ركزت على مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية، وهو
نطاق جغرافي محدد. هذا النطاق يتيح للدراسة التركيز على بيئة تعليمية
محددة في مجتمع معين، مما يمكن أن يساعد في فهم تأثير التنمر
الإلكتروني في هذا السياق المحلي. لكن، يمكن نقد هذا البُعد بأن النتائج قد
تكون غير قابلة للتعميم على نطاق أوسع خارج هذا النطاق الجغرافي
المحدد

[https://doi.org/10.26389/](https://doi.org/10.26389/AJSRP.A231223)

[AJSRP.A231223](https://doi.org/10.26389/AJSRP.A231223)

2024 © AISRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AISRP), Palestine, all

rights reserved

مستوى التنمر الإلكتروني وتأثيره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

أروى عبدالله الجاسر

كلية التربية | جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

الفئة المستهدفة:

الفئة المستهدفة هي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. التركيز على هذه الفئة يعكس أن الدراسة تتناول مجموعة عمرية تعتبر الأكثر تأثرًا بالتنمر الإلكتروني، حيث تكون وسائل التواصل الاجتماعي جزءًا كبيرًا من حياتهم اليومية. كما أن هذه الفئة هي في مرحلة حساسة من حياتهم التعليمية، مما يضيف أهمية خاصة لتحليل تأثير التنمر الإلكتروني على تحصيلهم الدراسي

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.A231223>

AJSRP.A231223

2024 © AISRP • Arab

Institute of Sciences &

Research Publishing

(AISRP), Palestine, all

rights reserved

مستوى التنمر الإلكتروني وتأثيره على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

بمدينة الرياض من وجهة نظرهم

أروى عبدالله الجاسر

كلية التربية | جامعة الملك سعود | المملكة العربية السعودية

مشكلة الدراسة:

مع مرور الوقت، أحدثت التغيرات التكنولوجية تحولات جذرية في أنماط التنظيم الاجتماعي، وكذلك في الطريقة التي ننفذ بها أنشطة العمل والترفيه والتواصل، وقبل كل شيء، كيف نتعلم المعرفة ونقلها.

ومما سبق، فإن الأعضاء الذين يشكلون النظام التعليمي يواجهون حالياً ثلاثة تحديات كبيرة. الأول هو توفير الأدوات التكنولوجية المناسبة لطلابها، حتى يتمكنوا من الاندماج بشكل أفضل في مجتمع يتغير باستمرار ويعتمد بشكل متزايد على استخدام التكنولوجيا. ويؤدي هذا إلى ظهور التحدي الثاني، وهو تشجيع الطلاب على استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات (ICT) بشكل مسؤول وأخلاقي. يضاف إلى التحديين السابقين تحدي ثالث يتعلق بتطوير سلسلة من الكفاءات الرقمية (مرسي، 2021).

مثل البحث عن مصادر المعلومات وإدارتها؛ التفاعل في الوسائط الرقمية، وتبادل المعلومات والمواد، والتعاون والمشاركة؛ النشر الأساسي في الوسائط الرقمية، والتكامل وإعادة المزج، والتراخيص والحقوق، وإنتاج الوسائط المتعددة وبرمجة التطبيقات، وفقاً لأهداف الاستخدام؛ وحماية الأجهزة والبيانات والخصوصية والصحة والبيئة؛ وحل الحوادث الفنية وتحديد الاحتياجات المعرفية والحلول وفقاً للاحتياجات.

على الرغم من أن التحديات والكفاءات الرقمية المذكورة توفر عناصر مهمة يجب أخذها بعين الاعتبار في المجال التعليمي، إلا أن هناك حالة يجب ذكرها بشكل خاص تتعلق بتلك الكفاءات المرتبطة بالاتصال وإنشاء المحتوى، والتي يمكن أن تكون أغراضها إيجابية أو سلبية على حد سواء. على الجانب الإيجابي، فإنها تمثل دعماً لتوليد المعرفة ونشرها، ولكن على الجانب السلبي، يمكن أن تصبح وسيلة لتدمير الآخرين أو إيذائهم. وهنا تظهر مشاكل مثل التنمر الإلكتروني، ومن نتائج السلبية مشاكل الأداء العاطفي والسلوكي والأكاديمي لمن يعاني منه.

ونظراً للحجم والأهمية التي اكتسبتها مشكلة التنمر عبر الإنترنت في جميع أنحاء العالم، فقد تم إجراء أبحاث أدت إلى ظهور منشورات علمية، تتناول في معظمها المشكلة من منظور اجتماعي ونفسي، ولكنها بالكاد تأخذ في الاعتبار تأثيرها على المجتمع. الأداء المدرسي، ولذلك فإن تحليل العلاقة بين التنمر الإلكتروني والأداء الأكاديمي يبرز كمجال للفرص (قطن، 2022).

ولقد برز التنمر عبر الإنترنت كظاهرة حرجية في المجال التعليمي، مما ولّد قلقاً وتحديات كبيرة للمهنيين العاملين في مجال التدريس. في العصر الرقمي الذي نعيش فيه، أصبح طلابنا أكثر اتصالاً من أي وقت مضى، مما أدى إلى ظهور أشكال جديدة من التفاعل. ولكن أيضاً انتشار السلوكيات التخريبية والضارة عبر الإنترنت (مرسي، 2021).

يعد التنمر عبر الإنترنت مشكلة خطيرة تؤثر على الطلاب في جميع أنحاء العالم. يتم تعريفه على أنه استخدام التكنولوجيا، مثل وسائل التواصل الاجتماعي أو الرسائل النصية أو تطبيقات المراسلة، لمضايقة الآخرين أو تخويفهم أو التنمر عليهم. لقد أصبح هذا النوع من التنمر تحدياً كبيراً في البيئة التعليمية.

حسب ماتعلمنا مشكلة الدراسة
اما أن تكون سد لثغرة في
دراسات سابقة لم يتم تناولها
وايفائها حقها في البحث او ان
تكون مكمله لابحاث سابقة
أعطت هذا الموضوع حقه
ومن خلال قراءة البحث
وبالتحديد مشكلة الدراسة
لايظهر لي أن هذا البحث من
أجل سد ثغرة لدراسات سابقة

أهمية الدراسة:

• الأهمية النظرية:

- يمثل التنمر عبر الإنترنت تحديًا كبيرًا في المجال التعليمي ويتطلب استجابة شاملة، لاستكشاف الجوانب المختلفة للتنمر عبر الإنترنت وكيفية التعامل معها وأثره الدراسي.
- أن التنمر عبر الإنترنت يأتي في مجموعة متنوعة من الأشكال عبر الإنترنت، بدءًا من انتحال الشخصية وحتى التهديدات والمضايقات اللفظية. وهذا يسلط الضوء على أهمية فهم جوانبها المتعددة.
- أن تأثير التنمر عبر الإنترنت على الصحة العقلية للطلاب والأداء الأكاديمي مدمر. ولذلك، فمن الأهمية بمكان معالجتها بشكل فعال وعاجل.
- الدور الأساسي للمتخصصين في مجال التعليم في منع واكتشاف التنمر عبر الإنترنت من خلال تعزيز التعاطف، وتحديد علامات التنمر، والتعاون مع أولياء الأمور
- أن البيئة المدرسية الآمنة تتحقق من خلال استراتيجيات الوقاية والتواصل الفعال والتعاون مع المجتمع التعليمي وأهمية الاعتبارات القانونية، مثل اللوائح المتعلقة بالتنمر الإلكتروني ومسؤولية المؤسسة التعليمية، لمعالجة هذه المشكلة بشكل فعال.

• الأهمية التطبيقية:

- تساعد المتخصصين في مجال التعليم في الحد من التسلسل عبر الإنترنت، بدءًا من تطبيقات المراقبة وحتى الأدبيات الموصي بها.
- من خلال العمل معًا، يمكننا إنشاء بيئة مدرسية يشعر فيها الطلاب بالأمان والاحترام والحماية من التنمر عبر الإنترنت. يعد منع التسلسل عبر الإنترنت واكتشافه ومعالجته بشكل فعال أمرًا ضروريًا لرفاهية الطلاب ومستقبل التعليم في العصر الرقمي.

تناولت الدراسة أهمية موضوع التنمر الإلكتروني وتأثيره الكبير في المجال التعليمي. وتم استعراض أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية، حيث تم تسليط الضوء على ضرورة التعامل مع التنمر الإلكتروني بجميع أشكاله وتأثيره على الصحة العقلية والتحصيل الأكاديمي للطلاب، وكذلك الحاجة إلى توفير بيئة مدرسية آمنة من خلال استراتيجيات الوقاية والتعاون بين المتخصصين وأولياء الأمور.

الأهمية النظرية تركزت على

تأثير التمر الإلكتروني على الطلاب وأهمية التعامل معه في السياق التعليمي.

أهمية تعزيز التعاطف وتحديد علامات التمر
الأدوار المتوقعة للمؤسسات التعليمية في توفير بيئة آمنة

الأهمية التطبيقية تركزت على

إسهام الدراسة في توفير أدوات واستراتيجيات تطبيقية لمساعدة
المختصين في الحد من التمر الإلكتروني وتعزيز بيئة مدرسية
آمنة

هل شرحت الدراسة أهمية الموضوع في الوقت الحالي؟

الدراسة قد أوضحت الفوائد المتوقعة من النتائج في إطار الأهمية التطبيقية. فقد أشارت إلى أن الدراسة ستساعد المتخصصين في المجال التعليمي في مواجهة مشكلة التنمر الإلكتروني من خلال تطبيقات المراقبة والأدبيات الموصى بها. كما تم توضيح أن النتائج ستساهم في توفير بيئة تعليمية آمنة ومحترمة، مع التركيز على منع التنمر الإلكتروني بشكل فعال والتصدي له. بالتالي، الدراسة تسعى إلى تقديم أدوات واستراتيجيات عملية لمساعدة المؤسسات التعليمية على مواجهة التحديات التي يفرضها التنمر الإلكتروني، بما يساهم في مستقبل تعليمي آمن في العصر الرقمي.

ملخص نتائج الدراسة:

ويتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها. على النحو التالي:

- مستوى التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية، حيث جاء المتوسط العام يساوي (3.81) ودرجة تأثير (مرتفعة)، بانحراف معياري بلغ (1.52)
- مستوى التدني في التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة عالية، حيث جاء المتوسط العام يساوي (3.94) ودرجة تأثير (مرتفعة)، بانحراف معياري بلغ (1.55)
- وجود أثر ذات دلالة إحصائية للتنمر الإلكتروني على التحصيل الدراسي للطلاب
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تعزى إلى الجنس مما يشير إلى أن الذكور أكثر تأثراً بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثير بدرجة التنمر الإلكتروني على التحصيل العلمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تعزى إلى الصفوف الدراسية.