

مقرر مهارات رقمية التكليف (7)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
بإشراف الدكتوراة: مرفت محمد



في ضوء دراستك لمجتمع الدراسة وعينتها اعرضي
لمجتمع الدراسة وعينتها وفق لما ورد بأحد البحوث
والدراسات العلمية موضحة نوع العينة التي اعتمد
عليها الباحث في دراسته وكيف تمكن من تحديد
حجمها (المعادلة ان كانت موجودة).

• مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة الحالية على جميع معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة الثلاثي هن على رأس العمل في المدارس الحكومية المتوسطة التابعة للإدارة العامة للتعليم في محافظة جدة بالملكة العربية السعودية، والبالغ عددهن (297) معلمة، وفقا للإحصائية الواردة من إدارة التعليم بمحافظة جدة للعام الدراسي 1445هـ / 2024م.

١٧٥

بحوث عربية في مجالات التربية النوعية

شهر يوليو .. ٢٠٢٥م

العدد ٣٩ ج ١

• عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة الحالية من (91) معلمة من معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، بنسبة بلغت 30.64% من المجتمع الأصلي، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، تم اختيار عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل، وقد وُزِعَ المقياس إلكترونياً وبطريقة عشوائية على أفراد مجتمع الدراسة عبر موقع (Google Drive).

Chapter 07

دراسة بعنوان: تقييم مستوى الوعي بالذكاء الاصطناعي في تدريس مادة العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة

العدد ٣٩ ج ١ شهر يوليو .. ٢٠٢٥م

تقييم مستوى الوعي بالذكاء الاصطناعي في تدريس مادة العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة

أ. رهام خالد محسن الحارثي

حاصلة على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية

د. ابتسام محمد الشهري

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم مستوى الوعي بالذكاء الاصطناعي في تدريس مادة العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقامت الباحثة بإعداد مقياس الوعي كأداة لجمع بيانات الدراسة، وتكون المقياس من (44) فقرة موزعة على أبعاد الوعي الثلاثة وهي: البعد المعرفي، والبعد المهاري، والبعد الوجداني، وقد طبق المقياس على عينة عشوائية بلغ عددها (91) معلمة من معلمات العلوم بالمدارس الحكومية بمحافظة جدة. وأظهرت النتائج أن مستوى الوعي المعرفي بالذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم جاء بدرجة متوسطة بنسبة بلغت 64%، ومستوى الوعي المهاري بالذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم جاء بدرجة متوسطة أيضاً، بينما جاء مستوى الوعي الوجداني بالذكاء الاصطناعي في تدريس العلوم بدرجة عالية. وأوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها رفع مستوى الوعي بالذكاء الاصطناعي في تدريس مادة العلوم لدى معلمي ومعلمات العلوم؛ وذلك عن طريق تنظيم الدورات التأسيسية والنشرات العلمية، وتدريب معلمي ومعلمات العلوم على آليات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس مادة العلوم وإجراء تجارب العلوم بصورة افتراضية إبداعية. الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي - الوعي بالذكاء الاصطناعي - تدريس العلوم - معلمات العلوم - المرحلة المتوسطة.

Chapter
07

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من:
جميع معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة العاملات في المدارس
الحكومية التابعة لإدارة التعليم بمحافظة جدة، وعددهن وفق الإحصاءات
الرسمية بلغ: (297) معلمة وذلك في الفصل الدراسي الثاني من العام
1445 هـ / 2024 م.

عينة الدراسة

تكوّنت عينة الدراسة من:
(91) معلّمة من معلّّمات العلوم بالمرحلة المتوسطة في محافظة جدة وهذا العدد يمثل: 30.64% من مجتمع الدراسة الأصلي.

نوع العينة:

عينة حصر شبه شامل بطريقة إلكترونية تطوعية.

كيف تم تحديد حجم العينة؟

- لم تستخدم الباحثة معادلة إحصائية لتحديد حجم العينة.
- بل جمعت البيانات من جميع من استجاب إلكترونيًا عبر أداة Google Drive.
- لذلك فإن عدد العينة (91 معلمة) هو عدد المعلمات اللاتي تفاعلن فعليًا مع أداة الدراسة من أصل 297

- تم اختيار الانترنت لتسهيل الوصول للمعلومات
- تم جمع استجابات 91 معلمة (أي حوالي 30% من المجتمع الأصلي)



Chapter

07

لماذا اختارت الباحثة هذا النوع من العينة؟

- لأن عدد المجتمع ليس كبيرا جدا (297) معلمة فقط
- الدراسة تستهدف معلومات في بيئة واحدة وهي جدة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

