

مقرر قضايا بحثية 2
Scientific Research



تكليف 1

اعداد مراجعة نقدية للدراسات السابقة المنشورة في مجال البحث ، مع
تحليل نقاط القوة و الضعف في هذه الدراسات

اعداد باحثة الدكتوراه
عائشة يحيى أحمد كريري
ماجستير تقنيات التعليم

اشراف د. دعاء محمد
أستاذ مشارك بجامعة ميدأوشن

أثر تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والدافعية و مهارتي التحدث و
الاستماع لطلاب الصف السادس الابتدائي لمقرر اللغة الانجليزية
تركي العمري _ استاذ تقنيات التعليم بجامعة جدة _ المملكة العربية السعودية 2021

نقاط القوة

العينات	النتائج المتميزة	الاستنتاجات المهمة
تم تطبيق البحث على عينة تطوعية من طلاب الصف السادس الابتدائي بإحدى مدارس جدة	أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية (التي تدرس بتقنية الواقع المعزز) على المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في التحصيل المعرفي و مهارة التفكير الإبداعي و مهارة الاستماع للغة الإنجليزية.	أن استخدام تقنية الواقع المعزز في تدريس طلبة الصف السادس الابتدائي رفعت من أداء الطلبة في مقرر اللغة الإنجليزية في مدينة جدة .

أثر تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والدافعية و مهارتي التحدث و
الاستماع لطلاب الصف السادس الابتدائي لمقرر اللغة الانجليزية
تركي العمري _ استاذ تقنيات التعليم بجامعة جدة _ المملكة العربية السعودية 2021

نقاط الضعف

محدودية العينات	التناقض في النتائج
اقتصرت العينة على 100 طلاب و هي غير ممثلة للمجتمع حيث أن اجمالي طلاب الابتدائي في جدة 700.000 منهم 150 الف في الصف السادس و وفقا لمعدلة ريتشارد جيجر لحساب العينة فمن المفترض أن تكون عينة البحث 300 طالب تقريبا حتى يتم تعميم النتائج.	صاغ الباحث جميع فرضيات البحث بالفروض الصفرية ، و قد جاءت النتائج مغايره للفرضية الأولى و الثالثة . كان بإمكان الباحث وضع فرضية إيجابية بناءا على الدراسات التي وضعها الباحث في بحثه.

استخدام تقنية الواقع المعزّز لدى معلمي ومعلمات العلوم في المملكة العربية السعودية

د. نوال الربيعان (أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن)
أ. أروى الدرعان (معلمة فيزياء بإدارة تعليم وادي الدواسر ماجستير
تقنيات تعليم)

نقاط القوة

العينات	النتائج المتميزة	الاستنتاجات المهمة
جميع معلمي ومعلمات مجال العلوم في الصفوف الدنيا والعليا من المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية بفروعها (أحياء _ كيمياء _ فيزياء _ علوم الأرض) في جميع الإدارات بمناطق المملكة	أشارت استجابات المشاركين على الفقرات في الاستبانة إلى أن أبرز الموضوعات العلمية التي تم توظيف تقنية الواقع المعزز، الكيمياء والفيزياء (التجارب و المجال المغناطيس و الكهربائي) علوم الأرض الظواهر الطبيعية الأحياء (تركيب الجسم و العمليات الحيوية)	_ اهتمام عينة واسعة من المعلمين والمعلمات بتوظيف تطبيقات الواقع المعزز في تدريسهم للعلوم _ الحاجة إلى دعم الكتب المدرسية بالمزيد من الارتباطات للوواقع المعزز _ عقد لقاءات تدريبية لزيادة فرص توظيف تقنية الواقع المعزز في فصولهم الدراسية.

استخدام تقنية الواقع المعزّز لدى معلمي ومعلمات العلوم في المملكة العربية السعودية

د. نوال الربيعان (أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن)
أ. أروى الدرعان (معلمة فيزياء بإدارة تعليم وادي الدواسر ماجستير
تقنيات تعليم)

نقاط الضعف

محدودية العينات	التناقض في النتائج
يظهر من الجدول 4 أن إجمالي المشاركين 350 و هذا غير ممثل لحجم العينة حيث يبلغ عدد معلمي و معلمات المملكة العربية السعودية 480.900 تقريبا في آخر إحصائية منهم 220.300 تقريبا في مجال العلوم	يظهر من النتائج إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً يعزى لسنوات الخبرة والمؤهل التعليمي والتخصص والمرحلة التعليمية، و من ثم تم قبول الفرض البديل، وهذا ما اتفق مع الدراسات السابقة المذكور في البحث و كان يمكن أن تضع الباحثتين أكثر من فرض صفريّة و إيجابي استنادا لم تم ذكره من دراسات و نتائج الأبحاث السابقة.

استخدام تقنية الواقع المعزّز لدى معلمي ومعلمات العلوم في المملكة العربية السعودية

د. نوال الربيعان (أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن)
أ. أروى الدرعان (معلمة فيزياء بإدارة تعليم وادي الدواسر ماجستير
تقنيات تعليم)

جدول (4): خصائص المشاركين الديموغرافية

المتغير	الفئة	التكرارات	المتغير	الفئة	التكرارات
الجنس	ذكر	169	التخصص	علوم ابتدائي	140
	انثى	181		فيزياء	55
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	46	المرحلة الدراسية	كيمياء	38
	من 5-10 سنوات	76		احياء	113
	اكثر من 10 سنوات	228		صفوف دنيا	42
	بكالوريوس	92		صفوف عليا	134
المؤهل العلمي	بكالوريوس تربيه	201	متوسط	متوسط	83
	دبلوم تربوي	5		ثانوي	91
	دراسات عليا	51		محافظة	66
المنطقة الجغرافية	الشمالية	47	إدارة التعليم	منطقة	284
	الجنوبية	45		دورة واحدة	74
	الشرقية	29		أكثر من دورة	152
	الغربية	59		لاينطبق	124
	الوسطى	170			
الإجمالي		350			

أثر تقنيتي الواقع المعزز والرحلات المعرفية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لطلبة الصف الثامن في مادة العلوم

للباحثة / حنين عماد عبدالرحمن الشلبي _قسم
تكنولوجيا التعليم كلية العلوم التربوية جامعة الشرق
الأوسط
حزيران، 2022

نقاط القوة

العينات

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مدارس الحصاد التربوية حيث أوضحت الباحثة أن ذلك تم لتوافر الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لتنفيذ تقنيتي الواقع المعزز و الرحلات المعرفية. حيث شملت العينة على 60 طالبة تم تقسيمهن لشعبيتين أحدهما تدرس بتقنية الواقع المعزز و الأخرى بتقنية الرحلات المعرفية.

أثر تقنيتي الواقع المعزز والرحلات المعرفية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لطلبة الصف الثامن في مادة العلوم

للباحثة / حنين عماد عبدالرحمن الشلبي_قسم تكنولوجيا
التعليم كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الاوسط
حزيران، 2022

نقاط القوة

النتائج المتميزة

- * تكافؤ المجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي الذي أعدته الباحثة قبل تطبيق التجربة.
- * وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طالبات المجموعة التجريبية (يدرسن بتقنية الواقع المعزز) حيث أظهر المتوسط الحسابي لأدائهم أعلى مقارنة بأداء المجموعة التجريبية (التي تدرس بتقنية الرحلات المعرفية).
- و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التقنية المستخدمة في التعليم لصالح الواقع المعزز.
- كذلك نتائج الانحراف المعياري و المتوسط الحسابي كانت أعلى للمجموعة التي تدرس بتقنية الواقع المعزز في مهارة الرؤية البصرية، و مهارة إعطاء تفسيرات منطقية.

أثر تقنيتي الواقع المعزز والرحلات المعرفية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لطلبة الصف الثامن في مادة العلوم

للباحثة / حنين عماد عبدالرحمن الشلبي_قسم تكنولوجيا
التعليم كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الاوسط
حزيران، 2022

الاستنتاجات المهمة

تقنية الواقع المعزز أثرت بشكل أكبر على مهارة الوصول إلى استنتاجات،، فقد عمل على إثارة التفكير والتخيل عند رؤية الاجسام الافتراضية في البيئة الحقيقية، مما أثار دافعيتهن نحو تحليل الموقف التعليمي بتعمق وربطه مع الخبرات السابقة للمتعلمين، مما أكسبهم القدرة على الوصول إلى نتائج جديدة.

أثر تقنيتي الواقع المعزز والرحلات المعرفية على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التأملي لطلبة الصف الثامن في مادة العلوم

للباحثة / حنين عماد عبدالرحمن الشلبي_قسم تكنولوجيا
التعليم كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الاوسط
حزيران، 2022

نقاط الضعف

محدودية العينات	التناقض في النتائج
اقتصرت الدراسة على مدرسة واحدة في المملكة الأردنية الهاشمية ، قد بينت الباحثة المبرر في ذلك إلا أن هذا يقلل من إمكانية تعميم النتائج	لم يتضمن البحث فرضيات وهذا يضعف البحث رغم النتائج التي توصلت لها الباحثة .

درجة استخدام تقنية الواقع المعزز
ومعوقاتها في تدريس العلوم بالمرحلة
المتوسطة من وجهة نظر المعلمات
والمشرفات بمدينة مكة المكرمة

اعداد / ميساء طيب احمد الحارثي
باحثة ماجستير في المناهج وطرق التدريس (التعليم الإلكتروني) بجامعة أم القرى
د/ هنادي عبدالله سعود العيسى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك بجامعة أم القرى

نقاط القوة

العينات	النتائج المتميزة	الاستنتاجات المهمة
تكونت العينة 159 معلمة و 20 مشرفة علوم للمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة خلال العام الدراسي 2022	وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات مفردات العينة حول درجة استخدام معلمات العلوم لتقنية الواقع المعزز عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الواقع المعزز يعزى لمتغير المؤهل العلمي	_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مفردات العينة للمفردات الاتي خضعن لدورات تدريبية في تقنيات التعليم ما بين 2_5 دورات حول درجة استخدامهم لتقنية الواقع المعزز

درجة استخدام تقنية الواقع المعزز
ومعوقاتها في تدريس العلوم بالمرحلة
المتوسطة من نظر وجهة المعلمات
والمشرفات بمدينة مكة المكرمة

اعداد / ميساء طيب احمد الحارثي
باحثة ماجستير في المناهج وطرق التدريس (التعليم الإلكتروني) بجامعة أم
القرى
د/ هنادي عبدالله سعود العيسى
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك بجامعة أم القرى
بحث مستل من رسالة ماجستير بجامعة أم القرى

نقاط الضعف

محدودية العينات	التناقض في النتائج
العينة ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث	لم يتضمن البحث فرضيات و هذا يقلل من قيمة البحث اذ أنه لا يوجد مقاييس للمتغيرات . وقد صاغت السؤال الثالث في صورة فرضية إلا أنها لم تضع فرضيات الدراسة .