

نقد ورقة بحثية بعنوان:

درجة المشاركة الأسرية مع المختصين في الخطة
التربوية الفردية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة
نظر الأسر

إشراف الدكتور/ مضر علي

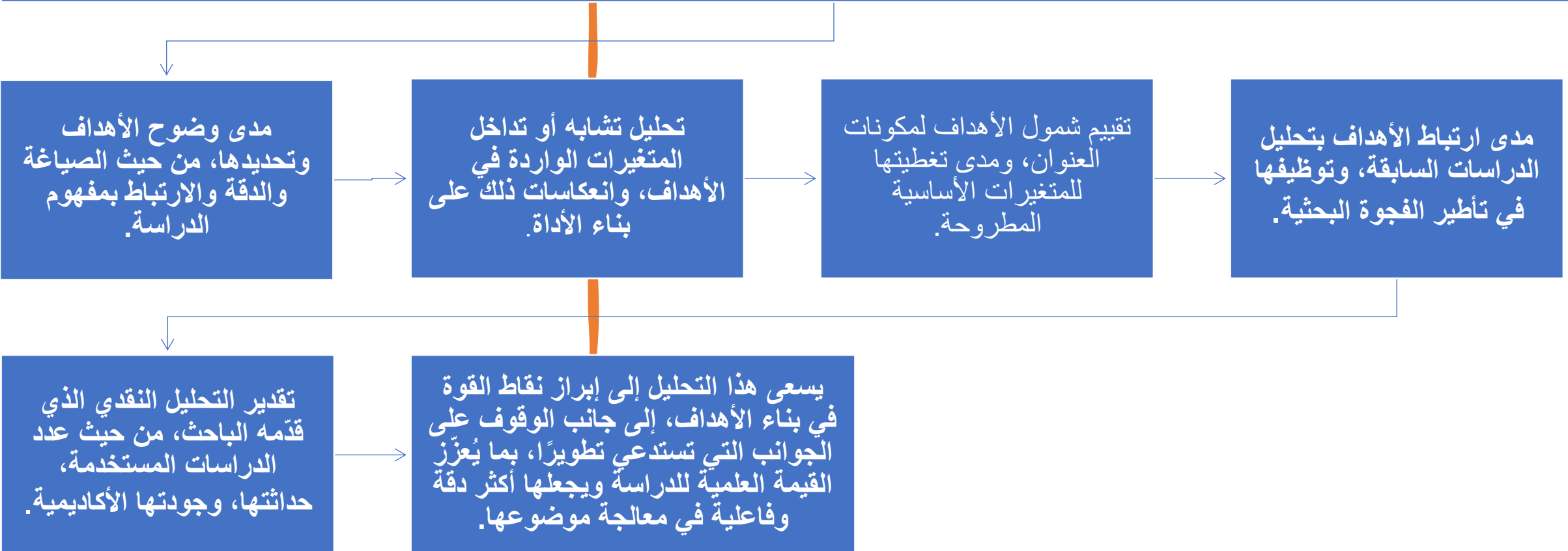
سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب

مقرر دراسات نقدية – مهمة الأسبوع الرابع
نقد ورقة بحثية من حيث أهداف البحث



تُعدّ الأهداف الركيزة الأساسية لأي دراسة علمية، إذ تُحدّد مسارها وتُعبّر عن مدى وضوح رؤيتها وتماسك مكوناتها البحثية. وفي ضوء أهمية موضوع الدراسة المعنونة بـ "درجة المشاركة الأسرية مع المختصين في الخطة التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلم من وجهة نظر الأسر"، يكتسب تحليل أهدافها أهمية خاصة، لكونها تنعكس على جودة التصميم البحثي ودقة أدوات القياس ومصادقية النتائج. سيتناول هذا النقد المحاور الآتية:



المعيار :

صياغة الأهداف واتساق الهدف مع موضوع الدراسة

نقاط القوة 	نقاط التحسين 
صياغة مباشرة وواضحة باستخدام أفعال قياسية مثل "التعرف" و"تحليل" و"رصد".	بحاجة إلى دمج مؤشرات قياس أدق لتوضيح كيفية تحقيق الهدف.
الأهداف تتبع من خلفية نظرية قوية وتوجه عملي مباشر.	بعضها عام ويحتاج إعادة صياغة لتعزيز التحديد والتخصيص.

المعيار: تداخل وتشابه المتغيرات ووضوح المتغيرات المستقلة والتابعة وتنظيم الأبعاد

نقاط التحسين ⚠	نقاط القوة ✓
تشابه في بعض الأهداف بين مفهومي "الدرجة" و"المعوقات" قد يسبب تداخلًا مفاهيميًا.	تم تحديد "درجة المشاركة" كمتغير تابع بوضوح.
لم يتم التمييز بين المتغيرات النفسية (كالدافعية) والسلوكية (كالمشاركة الفعلية).	تقسيم المشاركة إلى (تخطيط، تنفيذ، تقييم) أتاح بناء هيكل منطقي.

مدى شمول الأهداف للمتغيرات الواردة في العنوان
من حيث تطابق الأهداف مع العنوان وتناول كافة المتغيرات
الأساسية :



نقاط التحسين

لم يتم توظيف "وجهة نظر الأسر"
في صياغة الأهداف كمدخل رئيسي
للتحليل النوعي أو المقارن.
غاب تضمين أثر نوع الإعاقة أو
شدة



نقاط القوة

تم تضمين مفاهيم: المشاركة
– الأسرة – المختصين –
الخطة التربوية – الطالبات
ذوات صعوبات التعلم.
وجود تحليل للفروق حسب
الجنس والعمر يعزز التكامل.

نقد الدراسات السابقة وارتباطها بالبحث

نقاط القوة 	نقاط التحسين 
الإشارة إلى فجوة في مشاركة الأسرة بالخطة التربوية يُظهر رصدًا جيدًا للفجوة.	لم يُذكر نقد مباشر لطروحات الدراسات السابقة من حيث نقاط الاتفاق أو الاختلاف.
تم اختيار الدراسات ذات صلة بالمشاركة الأسرية والتربية الخاصة.	قلة عرض الدراسات التي قارنت بين وجهتي نظر الأسر والمختصين.

نبذة عن الورقة

دور الدراسة حول استكشاف مستوى مشاركة الأسرة مع المختصين في الخطة التربوية الفردية لطالبات صعوبات التعلم في مدينة تبوك. وقد سعت إلى تقديم صورة شاملة لهذه المشاركة من خلال عدد من التساؤلات الأساسية التي تلامس الأبعاد الكمية والنوعية، مثل:

قياس درجة مشاركة الأسر في مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم التربوي.

دراسة الفروق في المشاركة حسب متغيرات ديموغرافية مثل الجنس والعمر.

الكشف عن أبرز المعوقات التي تحول دون مشاركة فعالة من قبل الأسر في الخطة التربوية.

هذه التساؤلات تمثل هيكلًا استقصائيًا يهدف إلى فهم أعمق لمدى التعاون والتكامل بين الأسرة والمختصين، مما ينعكس على تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة للطالبة.

التوصيات والتحسينات للأهداف

التحديد الأدق للمعوقات: فصل المعوقات بحسب الجهة (أسرة، مدرسة، مختصين) لهدف أكثر دقة وقابلية للتحليل.



شمول متغيرات إضافية: إدخال متغيرات مثل (المستوى التعليمي للأبوين – الدخل – نوع الإعاقة).



إضافة بُعد الأثر: تضمين هدف يقيس أثر مشاركة الأسرة على التحصيل الأكاديمي أو الحالة النفسية للطالبة.



تنويع وجهات النظر: صياغة هدف يستعرض آراء المختصين بجانب الأسر لتقديم تصور متوازن.

المرجع

درجة المشاركة الأسرية مع المختصين في الخطة التربوية الفردية لطلبة صعوبات التعلم من وجهة
نظر الأسرThe Degree Of Family Participation With Specialists In The Individual
Educational Plan (Iep) For Students With Learning Disabilities From The Families'
Point Of View

<https://doi.org/10.21608/sero.2025.432541>