

العنوان

واقع الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات
والتقنية الرقمية بالتعليم العام في المملكة
العربية السعودية

مقرر قضايا بحثية 2 (التكلفة الاول)
Prepared by Ahmed Alshakhs



اهداف المحاضرة

محاضرة

01

تهدف المحاضرة الى تقييم رسالة الماجستير من خلال موضوع الرسالة وتشمل النقاط التالية:-

- ☐ المقدمة
- ☐ تحديد المشكلة البحثية
- ☐ صياغة الأهداف البحثية
- ☐ تطوير الاسئلة البحثية
- ☐ اختيار المنهجية البحثية
- ☐ تحديد العينة
- ☐ جمع البيانات, وتطوير ادوات جمع البيانات
- ☐ تحليل البيانات, وتفسير النتائج
- ☐ التحليل الشخصي لموضوع الرسالة

المقدمة

□ يتناول هذا البحث موضوع إدماج الروبوتات التعليمية في المناهج الدراسية، وبشكل خاص في مقررات المهارات والتقنية الرقمية. ويأتي هذا التوجه في ظل التحول الرقمي المتسارع الذي تشهده المملكة العربية السعودية، وحرصها على تطوير العملية التعليمية بما يتماشى مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. يهدف إدماج الروبوتات التعليمية إلى تعزيز مهارات التفكير الناقد، وتنمية القدرة على حل المشكلات، وتشجيع العمل الجماعي والتعلم التفاعلي، مما يساهم في إعداد جيل يمتلك الكفاءة الرقمية والقدرة على التكيف مع متغيرات سوق العمل المستقبلية.

المشكلة البحثية

Chapter 01

□ كشفت الدراسات والنتائج الميدانية عن قلة توفر معامل الحاسب الآلي الحديثة، وندرة توفر الحقائق التعليمية الخاصة بالروبوتات، إلى جانب ضعف البنية التحتية التقنية، كغياب الإنترنت داخل الفصول الدراسية والمعامل.

كما أن البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين والمعلمات غالبًا ما تفتقر إلى الجانب العملي التطبيقي، مما يؤدي إلى صعوبة تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالروبوتات التعليمية داخل الصفوف الدراسية

الأهداف البحثية

Chapter 01

- معرفة درجة تضمين الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات والتقنية الرقمية بالتعليم العام في المملكة
- استكشاف الفوائد الرئيسية لتدريس الروبوتات التعليمية ضمن مناهج المهارات والتقنية الرقمية في التعليم العام
- تحديد أهم الصعوبات التي تعيق تدريس الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات والتقنية الرقمية في التعليم العام
- تحليل الفروق في التحديات التي تواجه تدريس الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات والتقنية الرقمية في التعليم العام بناء على متغير الجنس

الأسئلة البحثية

Chapter 01

- ❑ ما مدى جاهزية المعلمين لتوظيف الروبوتات في التعليم؟
- ❑ ما أبرز التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب عند استخدام الروبوتات؟
- ❑ ما المقترحات أو التصورات الممكنة لدمج الروبوتات التعليمية بشكل فعال داخل الفصول الدراسية؟

اختيار المنهجية البحثية

Chapter 01

اعتمد البحث على المنهج الوصفي لأنه يركز على جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات عامة ويهدف الى:

- قياس مدى دمج الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات والتقنية الرقمية بالمدارس السعودية
- التعرف على أهم فوائد تدريس هذه الروبوتات في المناهج
- تحديد أبرز التحديات التي تواجه تطبيقها في التعليم العام بالمملكة

تحديد العينة

Chapter 01

المجموع	بنات	بنين	مجتمع البحث
٤٣٠	٢٦٠	170	الابتدائية
٢١٧	١٢١	96	المتوسطة
١٨٢	٧٢	110	الثانوية
٢١	٩	١٢	المشرفين (المهارات والتقنية الرقمية)
٨٥٠	٤٦٣	٣٨٧	المجموع

تألف مجتمع البحث من معلمي ومشرفي المهارات والتقنية الرقمية في منطقة جازان (بنين - بنات) خلال العام الدراسي ١٤٤٣ هـ (٢٠٢١-٢٠٢٢) وعددهم (٨٥٠)، واشتملت عينة البحث على ٢٠% من مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٧٠) معلما ومعلمة و مشرفا ومشرفة من منطقة جازان، استجاب منهم (١٥٥) لأداة البحث التي أرسلت لهم في صورة إلكترونية باستخدام نماذج قوئل بنسبة تزيد عن ١٨٪ وهي نسبة مناسبة للدراسة وقد اتسمت بالسمات والخصائص التالية:

جدول (2):

توزيع أفراد عينة البحث حسب الجنس

النوع	التكرار	النسبة
أنثى	٨٢	٥٢,٩٪
ذكر	٧٣	٤٧,١٪

جمع البيانات

Chapter 01

- اعتمد البحث على استبانة إلكترونية لاستطلاع آراء المعلمين والمشرفين حول تدريس الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات الرقمية بالمملكة العربية السعودية. شملت الاستبانة ثلاثة محاور رئيسية:
- درجة دمج الروبوتات في المناهج, فوائد تدريسها, التحديات التي تواجه تطبيقها
- خضعت الأداة للتحكيم من قبل مختصين في تقنيات التعليم والمناهج.
- تم التحقق من الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا (بلغ 0.94 مما يدل على ثبات مرتفع).

تحليل النتائج وتفسيرها

Chapter 01

- ❑ ما مدى جاهزية المعلمين لتوظيف الروبوتات في التعليم؟
- ❑ ما أبرز التحديات التي تواجه المعلمين والطلاب عند استخدام الروبوتات؟
- ❑ ما المقترحات أو التصورات الممكنة لدمج الروبوتات التعليمية بشكل فعال داخل الفصول الدراسية؟

تحليل الدراسة عنوان البحث

عنوان الدراسة واضح ومحدد، حيث يتناول واقع الروبوتات التعليمية في مناهج المهارات والتقنية الرقمية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية، كما يبرز بوضوح موضوع الدراسة، الفئة المستهدفة، والمجال الجغرافي. وقد بدأت المقدمة بتوضيح أهمية التقنيات الحديثة في التعليم، ثم تدرجت بشكل منطقي للتركيز على الروبوتات التعليمية بوصفها محورًا رئيسيًا للدراسة. كما تم عرض المشكلة البحثية والفجوة العلمية من خلال الإشارة إلى قلة الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع في السياق السعودي. كذلك أوضحت المقدمة أهمية الدراسة من حيث الفوائد المتوقعة لتطبيق نتائجها، إلى جانب تسليط الضوء على التحديات التي تواجه قطاع التعليم في هذا المجال.

تحليل الدراسة: الدراسات ومدى شموليتها

تميزت الدراسات السابقة التي اعتمدها الباحث بتنوعها الجيد، حيث شملت مقالات علمية، مؤتمرات، ورسائل علمية منشورة في مجلات محكمة، مما وقر خلفية غنية وشاملة لموضوع الروبوتات التعليمية. كما أن هذه الدراسات لم تقتصر على السياقات الأجنبية فقط، بل شملت نماذج عربية وخليجية، مثل السعودية وسلطنة عمان والأردن والإمارات، وهو ما يعزز من ملاءمة الإطار النظري لبيئة البحث.

وقد تناولت هذه الدراسات جوانب متنوعة تتعلق باستخدام الروبوتات التعليمية، منها البرمجة، والتفكير الإبداعي، وتنمية المهارات العلمية، مما يدعم التوجه العام للدراسة.

ومع ذلك، ومن خلال مراجعتي المتواضعة، لاحظت وجود بعض المصادر التي لا تستوفي شروط التوثيق العلمي الصارم، مثل ويكيبيديا والمدونات الشخصية، وهي لا تعد مصادر موثوقة في السياق الأكاديمي. كذلك، تضمن بعض المراجع التي يمكن اعتبارها قديمة نسبياً، مثل دراسة الحدابي (2011)، والتي قد لا تعكس التوجهات والمستجدات الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والروبوتات التعليمية، وهو ما يستدعي تعزيز الإطار النظري بدراسات أحدث وأكثر حداثة.

- **Shahri, N. S.** (2023). *The reality of educational robots in the digital skills and technology curricula in Riyadh*. **The Egyptian Journal of Educational Working Papers**, Special Issue on the Education and Digital Technology Conference, 155–178. *of Business and Social Science*
- https://eaec.journals.ekb.eg/article_273490_748f751dc7a07a2d1368593855f4a31e.pdf



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

