

مهارات بحثية ٢ – الأسبوع (السابع)

تقرير أكاديمي: حول تحليل مقاييس النزعة المركزية
والتشتت للبيانات باستخدام SPSS
لورقة علمية في مجال التخصص "التربية الخاصة"

إعداد الطالبة/
شيخة الشمري

إشراف
د. ريم الورد

٢٠٢٥م



بيانات الدراسة (موضع التحليل)

البند	المحتوى
عنوان الدراسة	فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التذكر في تنمية أداء الذاكرة العاملة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم
اسم المؤلف	سليمة فرج محمد زوبي
سنة النشر	نوفمبر ٢٠٢٢ م.
جهة النشر	مجلة كلية التربية العلمية، جامعة بنغازي. العدد (١٢).
التوثيق وفق APA7	زوبي، س. ف. م. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التذكر في تنمية أداء الذاكرة العاملة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية العلمية، جامعة بنغازي، (١٢)، ٣٣-١. https://doi.org/10.37376/fesj.vi12.3716

مقدمة

تعد الذاكرة العاملة من الوظائف المعرفية العليا التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بقدرات التعلم والتحصيل، خاصة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وقد هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التذكر في تحسين أداء الذاكرة العاملة. وقد وظفت الباحثة الأساليب الإحصائية الكمية باستخدام البرنامج الإحصائي لتحليل البيانات في العلوم الاجتماعية (SPSS)، بوصفه أداة مركزية في قياس أثر البرنامج التجريبي.

الخطوات العملية لتحليل بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي

اتبعت الباحثة تسلسلاً منهجياً دقيقاً لتحليل البيانات، يمكن عرضه وفق ما يلي:

١. تصميم أداة القياس:

◦ تم بناء مقياس مخصص لقياس الذاكرة العاملة، يتضمن (١٥) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي: (التحديث – التثبيط – التبديل).

◦ تم التحقق من الصدق الظاهري والثبات الداخلي عبر معادلة ألفا كرونباخ.

٢. اختيار العينة: بلغت عينة الدراسة (١٤) طالباً وطالبة من الصف الخامس الابتدائي ممن تم تشخيصهم بصعوبات تعلم.

٣. تنفيذ البرنامج:

◦ طُبّق البرنامج التدريبي على مدى (٤) أسابيع.

◦ تم إجراء قياس قبلي وبعدي باستخدام المقياس المصمم.

تابع: الخطوات العملية لتحليل بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي

٤. إدخال البيانات في البرنامج الإحصائي:

- تم إدخال الاستجابات يدويًا على ملف البيانات.
- تم ترميز الفقرات، وتحديد نوع المقياس لكل متغير (رتبي أو فئوي).

٥. التحليل الإحصائي:

- تم استخدام مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي) ومقاييس التشتت (الانحراف المعياري).
- كما تم تطبيق اختبار "ت" لقياس الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدية.

طريقة استخراج مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمتغيرات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي

في ضوء ما ورد في المحاضرة السابعة، نعرض الخطوات التي قامت بها الباحثة – تطبيقًا على دراستها – لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

1. تجهيز ملف البيانات:

تم فتح جدول البيانات في البرنامج، بحيث:

- . تمثل الصفوف أفراد العينة (١٤ طالبًا).
- . وتمثل الأعمدة أبعاد المقياس الثلاثة، إضافة إلى الدرجة الكلية.

2. تحديد خصائص المتغيرات:

من خلال شاشة إعداد الخصائص، تم إدخال كل متغير باسم مناسب، وتحديد نوعه رقميًا، واختيار مقياس القياس المناسب (رتبي أو نسبي).

3. فتح التحليل الإحصائي:

من قائمة التحليل الإحصائي الوصفي، تم اختيار أمر الوصف الإحصائي، وإدخال المتغيرات التالية: (بُعد التحديث - بُعد التثبيط - بُعد التبديل - المجموع الكلي للذاكرة العاملة).

تابع: طريقة استخراج مقاييس النزعة المركزية والتشتت لمتغيرات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي

4. تحديد الإحصاءات المطلوبة:

تم اختيار:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - الحد الأدنى والأقصى.

5. عرض النتائج وتحليلها:

في الجدول رقم (٩) من الدراسة (ص. ١٠٨)، تظهر نتائج القياس البعدي كما يلي:

البعد	المتوسط الحسابي (بعدي)	الانحراف المعياري (بعدي)
التحديث	14.14	1.167
التثبيط	13.43	0.852
التبديل	14.00	1.155
الدرجة الكلية	41.57	2.099

وتقارن هذه النتائج مع بيانات القياس القبلي الواردة في الجدول (٨)، مما يدل على تحسن واضح في أداء الذاكرة العاملة.

خاتمة تحليلية

أوضحت هذه الدراسة كيفية استخدام البرنامج الإحصائي لتحليل بيانات العلوم الاجتماعية بشكل دقيق لتحليل نتائج تطبيق برنامج تربوي موجه للطلبة ذوي صعوبات التعلم. وقد استخدمت الباحثة مقاييس النزعة المركزية والتشتت كمرحلة أولى لتوصيف البيانات الكمية، مما مكّنها من تقديم تفسير علمي دقيق للفروق التي ظهرت بين التطبيقين القبلي والبعدي. ويُعد هذا النموذج دليلاً تطبيقياً رصيناً لما ورد في مفاهيم المحاضرة السابعة من مقرر "مهارات بحثية ٢".

شكراً
لإستماعكم
وتقييمكم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

