

اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية

Contemporary Educational Leadership

Prepared by **Dr.Warda Mahmoud**
Abu Kloub

ELD711

Lecture 1



نبذة عن مساق اتجاهات
معاصرة في القيادة التربوية



التعليم العام والتعليم العالي في الوطن العربي

Lecture 1

إعداد: د. وردة محمود كلوب



التعليم العام والتعليم العالي في الوطن العربي

- مفهوم التعليم العام
- مفهوم التعليم العالي
- نشأة التعليم العالي وفلسفته
- خصائص التعليم العالي
- وظائف الجامعات
- أنماط التعليم العالي
- تصنيفات مؤسسات التعليم العالي
- أهداف مؤسسات التعليم العالي
- تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي
- رؤى ومقترحات



مقدمة (التعليم)

إن التغيير المتواصل في طبيعة سوق الإنتاج والعمل والصناعة والتكنولوجيا أخذ يفرض الحاجة إلى نوع مختلف من التعليم ومن الأكاديميين والخريجين على حد سواء. مما يفرض ضرورة وجود حالة مستمرة من التغيير والتطوير والتحديث والمراجعة والتقويم المستمر للتعليم العالي ومؤسساته وأنماطه وأساليبه وعلاقاته ومنتجاته، وذلك حتى لا يكون هذا القطاع منفصلاً عن الواقع أو متخلفاً عن مسيرة التقدم.

إن قطاع التعليم في العالم المتقدم هو قطاع ديناميكي سريع التغيير والتفاعل مع المستجدات وخاصة فيما يتعلق بالإبداع والتجديد واكتساب المهارات، وبالتالي لا يوجد نمط ثابت ودائم يمكن لمؤسسات التعليم أن تعتمد به باستمرار.



- مفهوم التعليم العام
- يعبر التعليم العام عن المرحلة التعليمية الممتدة من رياض الأطفال إلى انتهاء المرحلة الثانوية .
- وتتم عملية التعليم في مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم (القطاع الحكومي)، أو مدارس خاصة (القطاع الخاص) وتشمل ما يأتي:
- مرحلة رياض الأطفال.
 - الصفوف الأساسية من الأول للعاشر.
 - المرحلة الثانوية التي تؤهل الطالب عند اجتيازها للدخول إلى الجامعة.

مقدمة (التعليم العالي)

تعدّ مؤسسات التعليم العالي ركناً أساسياً من أركان بناء الدولة المتقدمة، لما لها من دور أساسي في عملية التقدّم الصّناعي والتّقني والتكنولوجي، لذلك لا بدّ من تعرّف واقع مؤسسات التعليم العالي ومشكلاته وإيجاد الحلول لها على أمل مواصلة دورها الداعم للنهضة المجتمعية، ولأنّ العمل على تطوير دور هذه المؤسسات ليس مقصوراً على الجهات الحكومية أو الرسمية بل هو واجب على قادة الجامعات لإعادة التفكير باستراتيجياتها وخططها وأساليب تدريسها وتقييمها، بغية تحقيق معايير الجودة محلياً وإقليمياً وعالمياً .

تتحمل مؤسسات التعليم العالي
مسؤولية كبيرة في عملية التنمية
الشاملة والنهضة المجتمعية

لا بدّ من التغيير الدائم لتطوير
مؤسسات التعليم العالي

لا بدّ من السعي لمواكبة المستجدات
وتلبية المتطلبات الجديدة

إنّ القيادة الإبداعية حاجة لمؤسسات
التعليم العالي وليست ترف



مفهوم التعليم العالي

يُعرفُ التعليم العالي بأنه المرحلة التعليمية التي تلي مرحلة التعليم العام (بعد انتهاء المرحلة الثانوية) وتشمل:

- الدبلوم
- البكالوريوس
- الماجستير
- الدكتوراه/هـ

وتتم في المعاهد والكليات والجامعات المختصة وتنتهي بحصول الطالب على درجة علمية .

المدة الزمنية : أقلها سنة دراسية



مراحل التعليم



الأسرة
+ رياض الأطفال



الصفوف
الأساسية
من الأول
للعاشرة
المرحلة الثانوية



الدبلوم
أو البكالوريوس



الدراسات العليا
الماجستير،
الدكتوراة



نشأة التعليم العالي وفلسفته

يعود تاريخ نشأة أول الجامعات إلى عصور بداية ازدهار الأمم والبلدان والحضارة والتمدّن الذي عرفته البشرية عبر العصور. ففي الحضارة اليونانية القديمة اشتهر عدد من المعلمين آنذاك أمثال سقراط وأرسطو ممن قاموا بتعليم الفلسفة والعلوم في تلك العصور.



ولعلّ أقرب اتجاه للجامعة الحديثة في العالم القديم موجود في أكاديمية أفلاطون التي أسّست في سنة 387 قبل الميلاد في أثينا وعرفت باتسم الأكاديمية، وانتهت سنة 529 ميلادية.



نشأة التعليم العالي وفلسفته

جامعة بولونيا



نشأة الجامعات

تعود نشأة مؤسسات التعليم العالي إلى الحضارات القديمة الفرعونية والبابلية وغيرها ولكن بداية نشأة الجامعات بالمعنى الاصطلاحي ظهر في عام 1076 حيث تم إنشاء جامعة بولونيا الإيطالية.

أمّا في العالم العربي تعتبر الجامعة المصرية الأهلية والتي أنشئت في عام 1908 هي أول جامعة عربية. كما عرفت باسم جامعة فؤاد الأول ثم جامعة القاهرة بعد ثورة 23 يوليو 1952.



نشأة الجامعات الحديثة

في الواقع إن نشأة الجامعات الحديثة وتطورها مرّ في أربع مراحل لخصها «باسيل فلاتشر» على النحو الآتي:

المرحلة الأولى: وهي مرحلة نشأة الجامعات الأوروبية في القرن الثاني عشر.

المرحلة الثانية : وهي مرحلة عصر النهضة في القرن الخامس عشر والتي نجم عنها ظهور جامعات أوروبا وبعدها جامعات أمريكا مثل جامعة هارفرد التي أنشئت عام 1636 وجامعة ييل عام 1701 وجامعة برنستون عام 1746.

المرحلة الثالثة: وهي تشمل النصف الثاني من القرن التاسع عشر حيث حدث توسع عالمي في إنشاء الجامعات.

المرحلة الرابعة: وهي المرحلة التي تمتد من الحرب العالمية الثانية حتى اليوم حيث ظهرت الجامعات في كل دول العالم، وعرفت هذه المرحلة بظهور الجامعات التخصصية والجامعات التكنولوجية والجامعات الطبية والجامعات الإنسانية.



«الجامعة»

مما تقدّم يتبيّن أن الجامعات بمعناها الحديث قد بدأت في الأساس بوصفها مؤسسات مدرسية وتطورت بفعل عوامل وظروف اقتصادية واجتماعية وسياسية وثقافية رافقت عملية الانتقال في المجتمعات الأوربية من العصر الإقطاعي إلى العصر البرجوازي.

University

اشتقت هذه الكلمة من اللغة اللاتينية:
(universities magistrorum et
scholarium

وتعني "مجتمع المعلمين
والعلماء".

وأول من صاغ هذا المصطلح جامعة
بولونيا الإيطالية التي تعتبر أول جامعة
تأسست بالمفهوم الحديث للجامعات.

كلمة جامعة في
اللغة العربية هي
مصدر من (جمع)
كلمة مشتقة عربياً
من كلمة
الاجتماع أي
الاجتماع حول
هدف ألا وهو
هدف التعليم
والمعرفة

أما كلمة الجامعة
باللغة الانجليزية
فإنها تعني
الجمعية التي
تتولى ممارسة
التعليم ولم تأخذ
معناها الجامعي
الحديث إلا بعد
وقت.



نشأة التعليم العالي وفلسفته

فلسفة التعليم العالي

إن فلسفة التعليم العالي هي جزء من فلسفة التعليم العام ولا شك أن فلسفة التعليم في أي بلد هي مستمدة بالضرورة من الفلسفة المتبناة في المجتمع والذي تترجمه الدولة من خلال السياسات والإستراتيجيات والتشريعات التي تعتمد عليها وتشرف على تنفيذها .

فعلى سبيل المثال فلسفة التعليم العالي في الولايات المتحدة هي جزء من فلسفة التعليم المطبقة فيها، وهي مستمدة من الفلسفة الرأسمالية أو البرجماتية التي تتبناها الولايات المتحدة.

وفي بلدان الوطن العربي نجد أن فلسفة التعليم العالي مستمدة من الفلسفة العربية الإسلامية.



نشأة التعليم العالي وفلسفته

فلسفة التعليم العالي
نتيجة التطور الذي حصل في نهاية القرن الثامن عشر أدى ذلك إلى بروز فلسفتين
متبلورتين في مجال التعليم العالي:

أولها ترى أن مهمة التعليم العالي هي تكوين العقل المنهجي المنظم من خلال
تربية الذهنية وتدريب العقل ويمكن القول بأن الجامعات البريطانية كجامعة
اوكسفورد وجامعة كامبريدج هي أفضل النماذج التي تمثل هذه الفلسفة.

وثانيها هي الفلسفة التي ترى بأن المهمة الأساسية للتعليم العالي هي إعداد
الطلبة من أجل مهمة مستقبلية يعيشون منها وفي هذا السياق لا بد أن يكون
هناك تركيز على التخصص وإعداد الطالب بمهارات معينة تمكنه من ارتياد سوق
العمل بكفاية، ولعل أفضل الجامعات
التي تأخذ بهذه الفلسفة هي الجامعات الألمانية.



فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة إحداث تغييرات إيجابية في مجال:

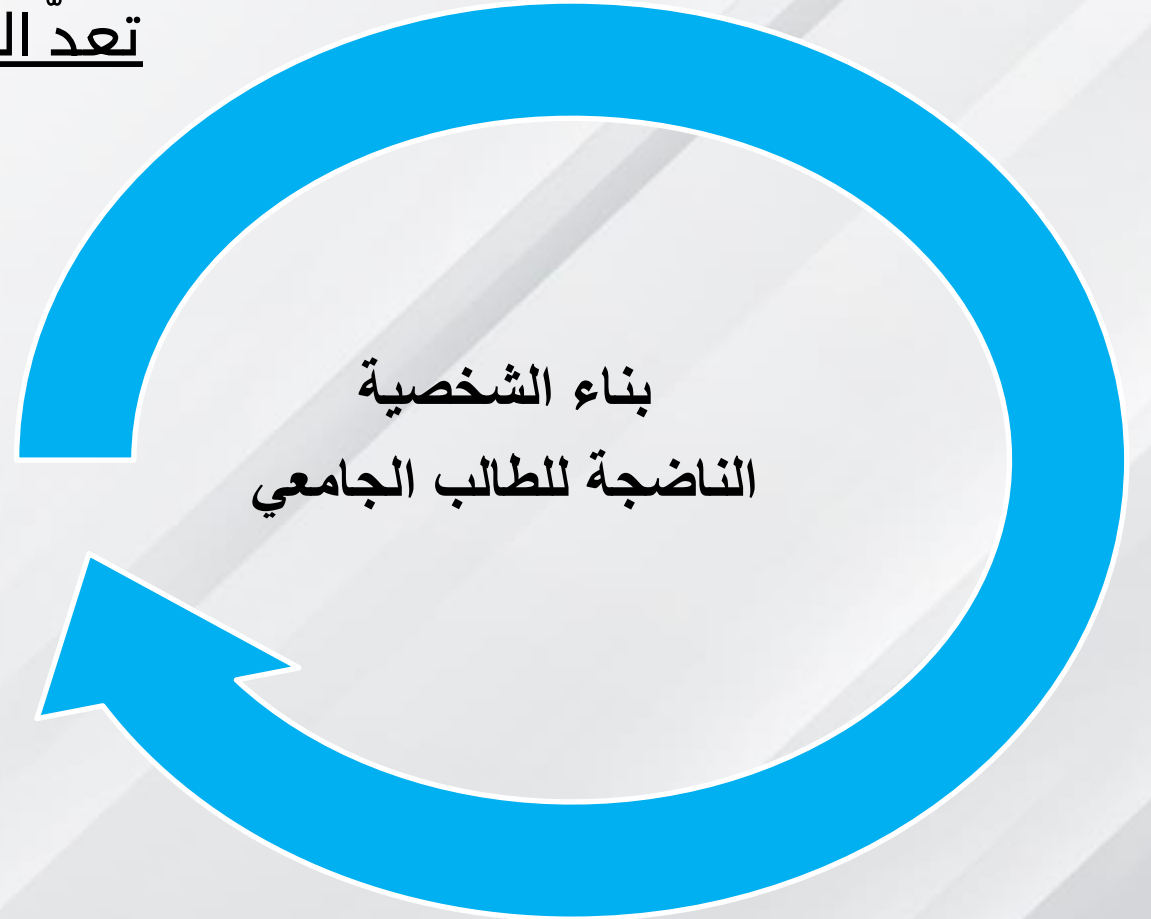


فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة

تعدّ الجامعة محور البناء الحقيقي لشخصية الطالب

- إن الشخصية الناضجة للطالب الجامعي هي الشخصية العقلانيّة الواعية والراشدة.

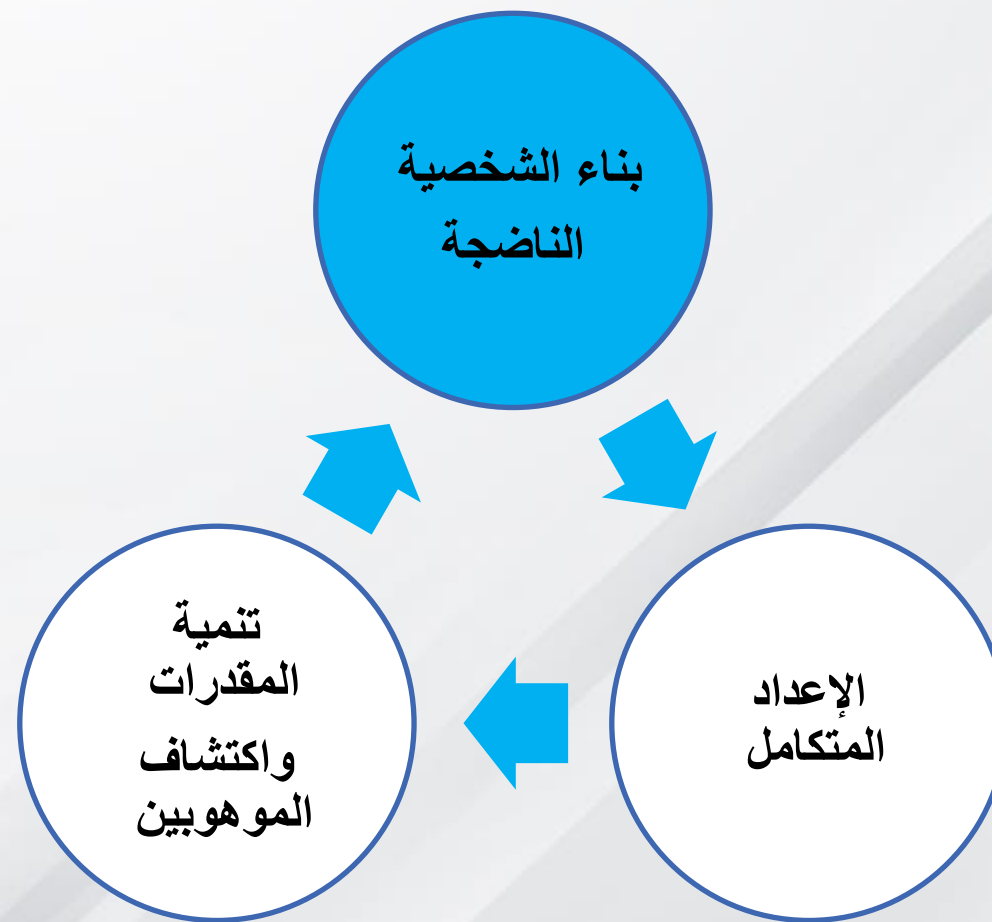
- لا يعتمدُ نضوج الشخصية على سن معينة، أو مكان وزمان معينين، بل يعتمد على توافر العوامل البيئيّة والوراثية، ومدى الاستعداد الشخصي لتعزيز عملية النضوج



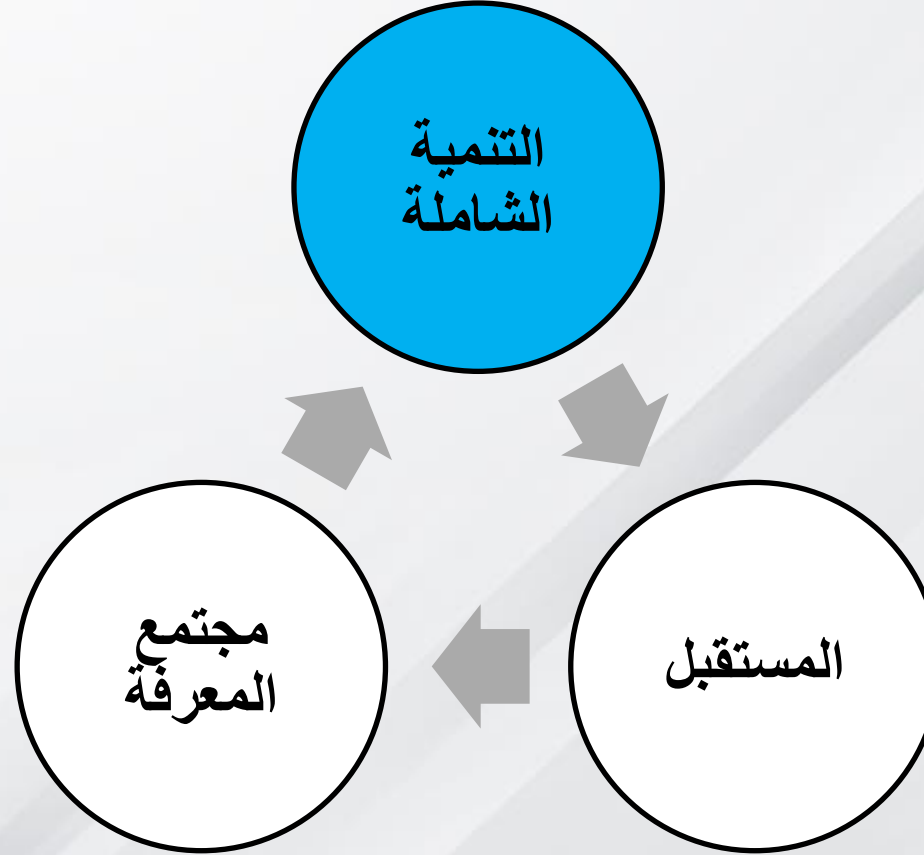
فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة



فلسفة مؤسسات التعليم العالي المرجوة

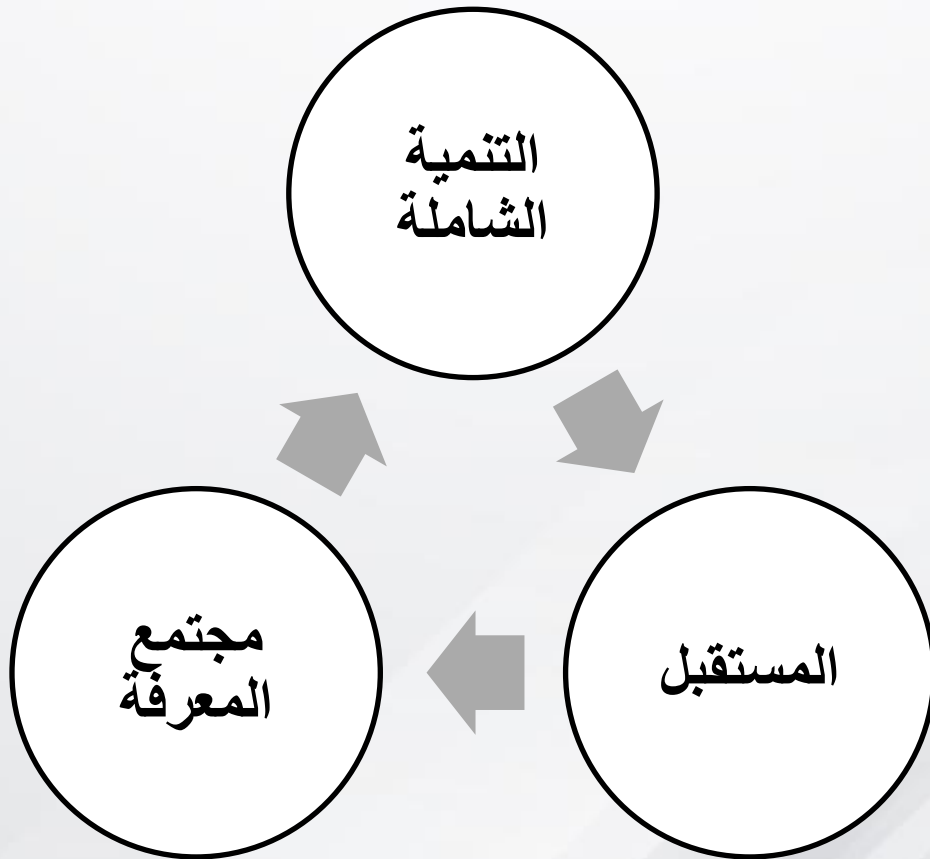


فكر معي الآن: ما أهمية مؤسسات التعليم
العالي في نظرك؟



تعدّ مؤسسات التعليم العالي من أهم المؤسسات المجتمعية في الدولة لأنها تسهم في:

1. إعداد القوى البشرية في مختلف ميادين المعرفة.
2. رسم المسارات المستقبلية للمجتمعات.
3. التحول نحو مجتمع المعرفة.



مراجعة لأهم الأفكار الرئيسة السابقة

يعبر التعليم العالي عن المرحلة التعليمية التي تلي مرحلة التعليم العام (بعد انتهاء المرحلة الثانوية)، وتعدّ مؤسسات التعليم العالي من أهم المؤسسات المجتمعية في الدولة باعتبارها مصدر قوة لأيّ أمة تهتم بمستقبلها، كما أن الإهتمام بهذه المؤسسات يعتبر نقطة انطلاق لتحقيق الإصلاح المجتمعي والتنمية الشاملة من خلال دورها في إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدرّبة في مختلف ميادين المعرفة التي يحتاجها المجتمع. كما أن للجامعات دور رئيس في رسم المسارات المستقبلية، إذ تسهم بشكل كبير في التحول نحو مجتمع المعرفة.



خصائص التعليم العالي



- إن مؤسسات التعليم العالي تتعامل مع الإنسان بشكل مستمر، إذا فالمدخل الأساسي الذي تقع عليه العمليات هو العنصر البشري.

- تعدّد وتنوّع وتباين العناصر البشرية من حيث المؤهلات والسلوكيات والخصائص بالإضافة إلى الاختلافات العرقية والجنسية.

- تعقّد العمليات الإدارية الجامعية وتنوّع مستوياتها ، فعلى سبيل المثال نجد أن مجلس الأمناء وهو أعلى مستوى في الجامعة ثم يليه رئاسة الجامعة ، ثم نجد العمدات الجماعية والتي تتكون من العميد ونوابه، ثم رؤساء الأقسام والمدراء



وظائف الجامعات



وظائف الجامعات
من المتفق عليه بين المختصين والدارسين أن
وظائف الجامعات تتلخص في ثلاثة أمور هي:

• أولاً: وظيفة التدريس بقصد تخريج كوادر
مؤهلة ومزودة بالمعارف والمهارات
والاتجاهات الضرورية التي تمكنها من شغل
كافة الوظائف المطروحة في سوق العمل
المحلي والعالمي.



ثانياً : وظيفة البحث العلمي من خلال إعداد البحوث العلمية في المجالات المختلفة والذي يقوم به في العادة الأساتذة وطلبة الدراسات العليا ، ويهدف البحث العلمي بشكل عام لإنتاج وتطوير المعارف وحل المشكلات وتوفير المعلومات الكافية لاتخاذ القرارات المناسبة، ويتم إجراء المسح أو التجربة لجمع المعلومات وفقاً للأهداف. واستناداً إلى الأهداف ينقسم البحث إلى فئتين، البحوث النظرية والتطبيقية.

البحث العلمي



• ثالثاً: وظيفة خدمة المجتمع والمقصود هنا أن تقدم مؤسسات التعليم العالي خدمات استشارية وتوجيهية إلى المجتمع المحلي الذي توجد فيه، والواقع هو أن مؤسسات التعليم العالي تقوم بخدمة المجتمع من خلال التدريس والبحث العلمي بالمفهوم الذي أشرنا إليه آنفاً. ولكن بالإضافة إلى ما سبق لا بدّ لمؤسسات التعليم العالي أن تنفتح على مجتمعاتها و تقدم لها خدماتها التوجيهية والاستشارية.



وظائف الجامعات



خدمة المجتمع
أن تقدم مؤسسات
التعليم العالي
خدمات استشارية
وتوجيهية إلى
المجتمع المحلي

البحث العلمي
من خلال إعداد
البحوث
العلمية في
المجالات
المختلفة

التدريس
تخريج كواد
مؤهلة
ومزودة
بالمعارف
والمهارات
والاتجاهات



وظائف الجامعات



كما وتشير بعض المراجع بأن تحقيق المواطنة والزمالة العالمية هي أيضا الوظيفة الرابعة للجامعات، والتي تجمع بين الأفراد من مختلف المستويات مما ينمى عملية التبادل الثقافي وهو تواصل الأفراد على مستوى العالم وتبادل المعارف والخبرات مما يشكل معلومات جديدة لديهم لم توجد سابقا . كما ويعزز التفاعل الثقافي عملية الاتصال والتفاعل بين الأشخاص والجماعات، والتي من خلالها يتم تعرف الثقافات الأجنبية مع ضرورة احترام التنوع الثقافي.



أنماط التعليم العالي



تتعدد أنماط التعليم العالي الشائعة على النحو الآتي:

- التعليم العالي النظامي وهو النمط التقليدي في معظم مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة.
- التعليم عن بعد وهو النمط الذي عرفته اليونسكو بأنه أي عملية تعليمية لا يكون فيها اتصال مباشر بين الطالب والمعلم بحيث يكونا متباعدين زمنيًا ومكانيًا ويتم الاتصال بينهما عن طريق الوسائط التعليمية.
- الجامعة المفتوحة وفلسفتها قائمة على إتاحة التعليم لجميع شرائح المجتمع في أماكن إقامتهم من خلال استخدام وسائل الاتصال والتقنيات المعلومات الحديثة ومن الأمثلة عليها جامعة القدس المفتوحة في فلسطين.



أنماط التعليم العالي

- التعليم العالي التعاوني وهو حصيلة التعاون بين مؤسستين إحداهما تعليمية والأخرى إنتاجية بحيث تقدم الأولى الخدمة التعليمية وتقدم الأخرى الخدمة التمويلية والمساندة المادية بكافة أشكالها.
- جامعات الشركات وهي جامعات أنشأتها الشركات لتأهيل أفراد في مجالات عمل الشركة بقصد رفع مستوى أدائها .
- الجامعة الافتراضية وهي الجامعة التي تعتمد على تقنيات الاتصال في ربط الطلاب مع المحاضرين وكذلك الطلبة مع بعضهم من خلال البريد الإلكتروني والشبكة العنكبوتية والقنوات الفضائية.



أنماط التعليم العالي

التعليم العالي الخاص ويشمل المؤسسات التي يؤسسها ويمولها القطاع الخاص بقصد تحقيق الربح ولعل الأغلبية الساحقة من الجامعات الخاصة في العالم العربي على هذا النمط حيث يتم تسجيلها شركات وهي بهذا تختلف عن الجامعات الخاصة الغربية المعروفة كجامعة هارفارد وجامعة ستانفورد والتي تعتبر جامعات غير ربحية.

التعليم العالي الأهلي وتشمل مؤسسات التي يتم تأسيسها من خلال هبات الاهالي وتبرعاتهم وكذلك الوقفيات وهي تختلف عن الجامعات الخاصة في أنها لا تهدف إلى تحقيق الربح ، مثل الجامعة المصرية الأهلية التي أنشئت في عام 1908 .



أنماط التعليم العالي

. الجامعات الوهمية وهي جامعات غير معترف بها وتقدم تعليمًا عبر الإنترنت في مختلف أنواع العلوم وتزود الراغبين بشهادات غير ذات قيمة علمية حقيقية ولكنها قد تكون نافعة لهم لمجرد التظاهر بها أمام مؤسساتهم أو مجتمعاتهم.

• مع تعدّد هذه الأنماط لا بدّ من الحرص عند اختيار الجامعة المُراد الدراسة بها بعناية شديدة وفقًا لميول الشخص واستعداداته وامكانياته.



تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

2

الجهة المشرفة

2

المستوى الأكاديمي

3

عملية التدريس والتقويم

4

الوظيفة الرئيسة

2

البرامج



تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث المستوى الأكاديمي إلى:

الجامعات: وتكون الدراسة فيها بالأغلب أربع سنوات
يقوم الطلاب بالتقدم للدراسة بالجامعات المختلفة لمدة 4 سنوات تقريبًا وبعدها يتم الحصول على درجة البكالوريوس، والتي تعتبر أحد أشهر الدرجات العلمية التي يحصل عليها الطلاب.

كليات المجتمع : تكون الدراسة فيها لا تقل عن سنتين
وتُعد تلك الشهادة أقل الشهادات الجامعية من حيث كثافة المناهج الدراسية، وكذلك عدد الساعات المقررة للدراسة، ومدة الدراسة المطلوبة للحصول على ذلك المؤهل.



تصنّف مؤسسات التعليم العالي من حيث البرامج إلى:

. جامعات تتضمن عدة برامج وهي النمط الأكثر شيوعًا في الجامعات ويشمل عدة تخصصات ومعارف متعددة طبية وتكنولوجية وتربوية وهندسية وغيرها.

. جامعات متخصصة بنوع واحد من المعارف والعلوم مثل جامعة الأميرة سمية في الأردن والمختصة بالتكنولوجيا.



تصنّف مؤسسات التعليم العالي من حيث الجهة المشرفة إلى:

. جامعات خاصة وهي
الجامعات التي تشرف
عليها وتديرها جهات أو
أفراد أو جمعيات أهلية

. جامعات حكومية وهي
الجامعات التي تشرف
عليها الحكومات
والسلطات المحلية في
الدولة



تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف مؤسسات التعليم العالي من حيث عملية التدريس والتقويم الى:

. جامعة إلكترونية - التعلم عن بعد يقضي الطالب وقته خارج الجامعة

. جامعات تقليدية يتم فيها حضور الطالب فيها مباشرة إلى حرم الجامعة لتلقي العلم

. جامعات تدمج بين الجامعات التقليدية والالكترونية وهو النمط الأكثر شيوعًا بين الجامعات



تصنيفات مؤسسات التعليم العالي

تصنف المؤسسات التعليمية العالي من حيث الوظيفة الرئيسة لها الى:

. جامعات تدريسية وتقوم بالتدريس فقط مثل كليات معاهد وجامعات تعطي درجة البكالوريوس فقط

. جامعات بحثية حيث يكون البحث هي الوظيفة الرئيسة فيها

. جامعة تدريسية بحثية وهي النمط الأكثر شيوعًا بين الجامعات في العالم

جامعات دراسية بحثية للمجتمع أي تجمع بين أهداف مؤسسات التعليم العالي وتشمل الأنواع السابقة جميعها



أهداف مؤسسات التعليم العالي

تتحمل مؤسسات التعليم العالي مسؤولية المشاركة بفاعلية في عملية التنمية الشاملة في المجتمعات الذي نأمل به في جامعاتنا، لإنتاج افراد مبتكرين ومبدعين في المجالات المختلفة لخدمة المجتمع عبر تحويل الأفكار الى أعمال تدمج المعرفة والخبرة لتلائم متطلبات سوق العمل المحلية والعالمية، والتي يأتي على رأسها الخريجين الذين يعتبرون مواردًا بشرية هامة ورؤوس مالية فكرية استثمارية مستقبلية، وذلك من خلال تنمية مهاراتهم وامكانياتهم وتهيئتهم للانخراط بسوق العمل، وهو ما نسعى لتحقيقه من خلال مؤسسات التعليم العالي.



أهداف مؤسسات التعليم العالي

- يمكن القول أن مؤسسات التعليم العالي تهدف إلى:
- الإسهام في تطوير المعرفة الفعالة والإبداعية.
- العمل على نشر التراث الثقافي ذي الصبغة الإنسانية والتقدمية، وتكريس التعددية الثقافية.
- الحفاظ على منظومة القيم الأخلاقية ونشرها وتدعيمها.
- الإسهام الحقيقي في إعداد المواطن البناء .



أهداف مؤسسات التعليم العالي

- تطوير المجتمع وتقديم الخدمات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.
- إعداد الكفاءات البشرية والموارد المدربة بما يتلاءم مع حاجات المجتمع ورغبات الأفراد.
- إعداد القادة والعلماء والمبدعين في مختلف جوانب الحياة.



تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي

1. التهافت على التعليم العالي
2. غياب التوجه نحو التعليم المهني
3. عدم الانسجام بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات أسواق العمل
4. التحديات المالية
5. تراجع نوعية العملية التعليمية
6. تراجع مستوى البحوث العلمية
7. عدم الإدراك الكافي لأهمية البحوث العلمية
8. ضعف أداء القيادات الجامعية
9. القيود المتعلقة باستقلال الجامعات والحريات الأكاديمية
10. الجمود الهيكلي والتشريعي لنظام التعليم العالي



تحديات مؤسسات التعليم العام

قلة الموازنات المالية
المخصصة في معظم
الدول العربية

عدم القدرة على
استيعاب جميع
الطلبة

العجز الكمي في أعداد
المعلمين في بعض
التخصصات

التسرب المدرسي



تحديات مؤسسات التعليم

التلقين والدفظ

الافتقار إلى المعايير
العلمية في التقييم

ضعف كل من الكفاءة
الداخلية والخارجية

تدني الكفايات التعليمية



مقترحات لمواجهة التحديات التعليم العام

إدماج الطالب في
العملية التعليمية
والتعلمية
من خلال:

تشجيع الطلبة على
التفكير

إعادة صياغة
المناهج

تأهيل المعلمين



مقترحات لمواجهة التحديات التعليم العام

مراجعة السياسات والتشريعات
التربوية
من خلال:

تطوير أساليب
التقويم والتقييم

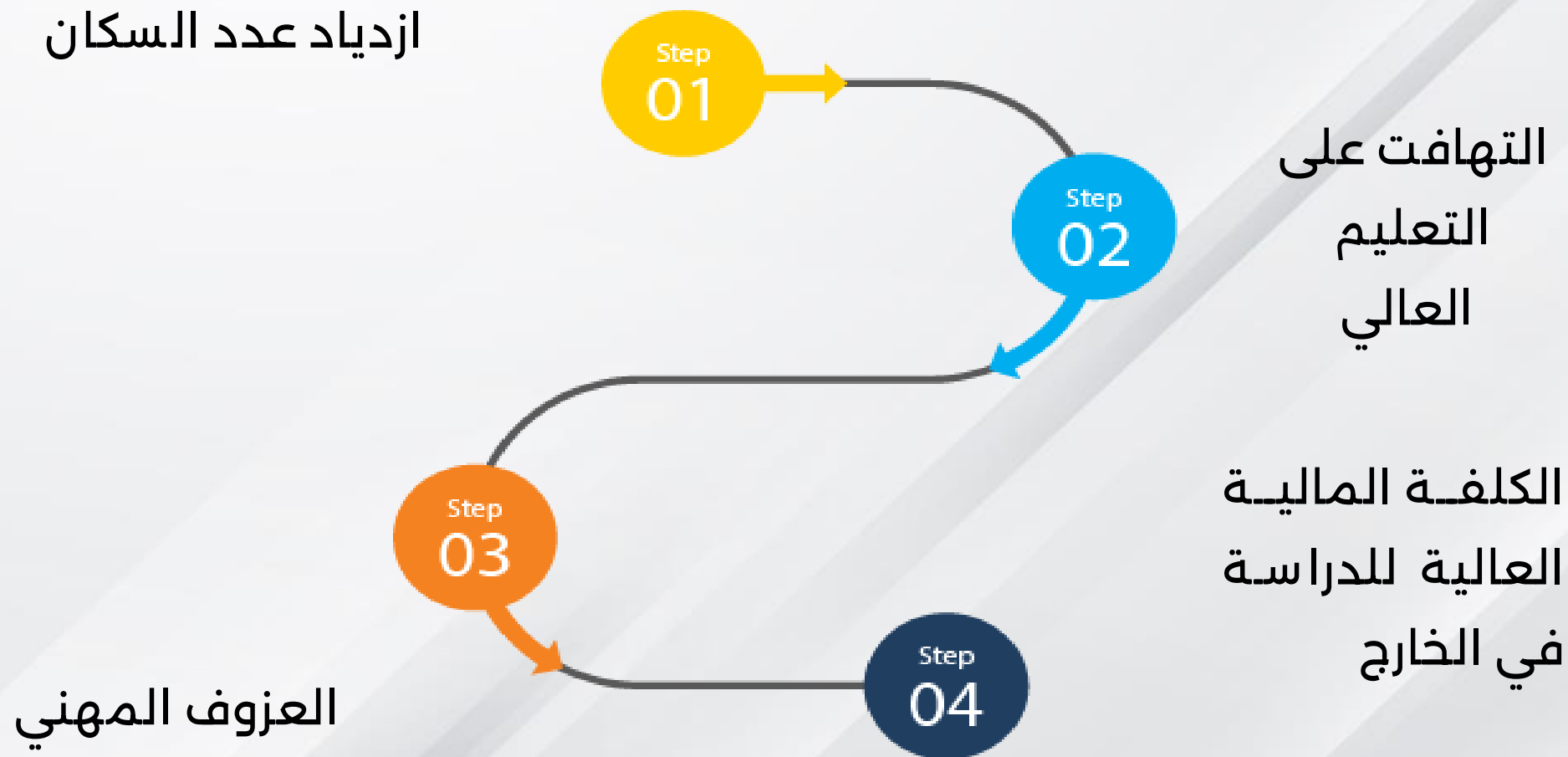
مراجعة البرامج
التدريبية والمناهج

تطوير الهياكل
التنظيمية للوزارات
والأبنية المدرسية

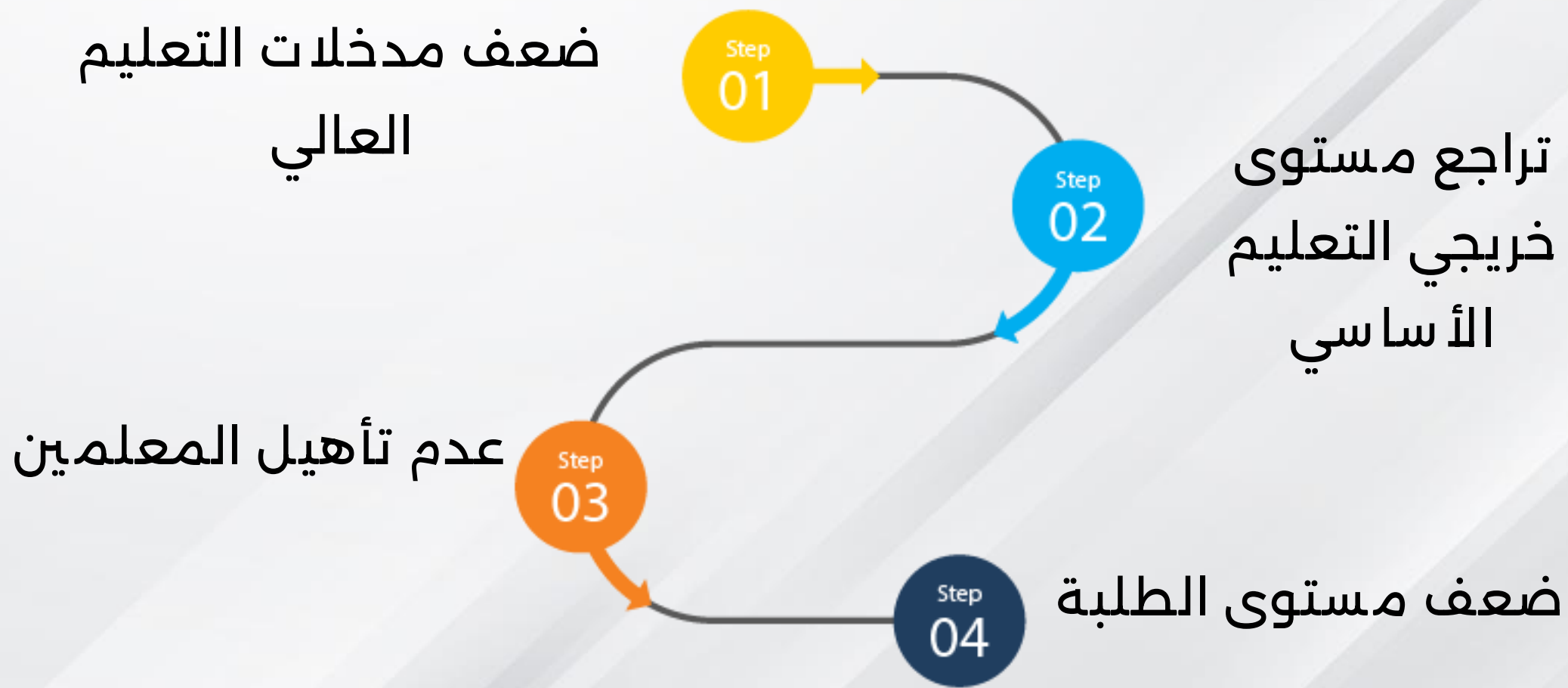


تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي

ازدياد عدد السكان



تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي



تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي

نقص مصادر التمويل

Step
01

Step
02

عدم التحول
إلى الجامعات
المنتجة

الاعتماد على الحكومات

Step
03

Step
04

الهدر المالي



تحديات مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي

تراجع مستوى البحوث
العلمية

عدم الاهتمام الكافي

Step
01

Step
02

Step
03

Step
04

نقص التمويل

غياب الحوافز
التشجيعية



(مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي)



(مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي)



مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي



(مقترحات لتطوير مؤسسات التعليم العالي)



خاتمة

تعتبر الجامعات أحد أهم وسائل التطور والتحديث في المجتمع من خلال ما تسهمه في توجيه المجتمع والتأثير في اتجاهاته. إذ تمارس الجامعات دورًا أساسيًا في عملية التنمية الاقتصادية، ويتمثل هذا الدور من خلال رفدها بقوى العمل الماهرة والمدرّبة، فضلًا عن اكتشاف طرق وأساليب إنتاجية جديدة يمكن استخدامها في عمليات الإنتاج. ومن الملاحظ أن البلدان المتقدمة قد أولت اهتمامًا متزايدًا للتعليم في كافة المجالات ولاسيما الجامعي منه والذي يمكن ملاحظته من خلال معدلات الإنفاق على التعليم فيها، وعدد مراكز البحوث المرتبطة بالجامعات، فضلًا عن أعداد براءات الاختراع وغيرها، مما يسهم في بناء قاعدة علمية وتكنولوجية تعمل باستمرار على ديمومة التنمية الاقتصادية ومن ثم تحقيق الرفاهية لأبناء المجتمع كافة.



ملخص المحاضرة

تحدثنا عن:



التعليم
العام
والعالي



وظائف
الجامعة



أهداف
الجامعات



تصنيفات
الجامعات

فلسفة ونشأة
مؤسسات التعليم العالي

أنماط التعليم العالي



ملخص المحاضرة

تحدثنا عن:



تحديات التعليم
العالي



تحديات التعليم
العام



مقترحات لتطوير
التعليم العالي



مقترحات لتطوير
التعليم العام



الموضوع القادم التمويل والاستثمار

الدكتورة: وردة محمود كلوب
اتجاهات معاصرة في القيادة
التربوية

يقول "جاك ويلش" قبل
أن تصبح قائدا، عليك
النجاح بكل شيء يعمل
على إنماء ذاتك، وعندما
تصبح قائدا، عليك النجاح
بكل شيء لتنمي شخصية
الآخرين.