

## قضايا بحثية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة التاسعة



## قضايا بحثية 3

المهمة التاسعة

Chapter

09

## الأهداف



تهدف المهمة إلى تحليل إحدى الدراسات السابقة في ضوء نظريات و اطر سابقة.



# العنوان

الواجب  
09



دورُ المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي لطلّاب المرحلة الابتدائية  
بمُحافظة جَدّة من وجهة نظر مُعلمهم

إشراف

أ.د. طالب بن صالح العطاس  
الأستاذ بقسم أصول التربية بجامعة الملك عبد العزيز

كلية التربية

جامعة الملك عبد العزيز  
المملكة العربية السعودية

1447 هـ / 2026 م

إعداد

ماجد بن حمد السلي

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
(أصول التربية / تربية إسلامية)

## مستخلص البحث

### مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى دور المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة من وجهة نظر المعلمين، والكشف عن الفروق في استجاباتهم تبعاً لبعض المتغيرات. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحث أداة الاستبانة (من إعداد الباحث) التي طُبقت على عينة مكونة من (406) معلماً من مدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة خلال العام الدراسي 1447 هـ/2025م.

وأظهرت نتائج الدراسة أن دور المعلمين في تعزيز السلوك الإيجابي جاء بدرجة كبيرة جداً، وتصدر بُعد القدوة والعلاقات الإنسانية المرتبة الأولى درجة كبيرة جداً، يليه بُعد الأساليب التربوية المستخدمة بدرجة كبيرة جداً، ثم بُعد إدارة الصف والسلوك بدرجة كبيرة جداً. كما تبين أن التحديات التي تواجه المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي جاءت بدرجة كبيرة، وكان أبرزها التحديات المادية والتنظيمية بدرجة كبيرة جداً، تلتها التحديات الاجتماعية والأسرية بدرجة كبيرة جداً، ثم التحديات الإدارية والتربوية بدرجة كبيرة، مما يشير إلى أن الصعوبات المادية والتنظيمية تمثل أبرز التحديات التي تواجه المدارس في هذا المجال. وأوضحت النتائج أن طرق تعزيز المدرسة للسلوك الإيجابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة كبيرة جداً، حيث احتلت البيئة المدرسية الداعمة المرتبة الأولى بدرجة كبيرة جداً، تلتها الأنشطة والبرامج التربوية بدرجة كبيرة جداً، ثم الشراكة والتكامل التربوي بدرجة كبيرة جداً.

## مستخلص البحث

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين تُعزى لمتغيري رتبة المعلم والمؤهل العلمي في جميع المحاور، في حين وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في بُعد البيئة المدرسية الداعمة والدرجة الكلية للمحور الثالث لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل من خمس سنوات، كما ظهرت فروق دالة تبعاً للمؤهل العلمي في بُعد التحديات الاجتماعية والأسرية لصالح حملة البكالوريوس مع إعداد تربوي.

وانتهت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أبرزها: ضرورة دعم البيئة المدرسية المادية والنفسية في المدارس الابتدائية من قبل وزارة التعليم وإدارات التعليم، وتفعيل الأنشطة التربوية والبرامج اللامنهجية الهادفة لترسيخ القيم والسلوكيات الإيجابية، وتعزيز الشراكة التربوية بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، واستثمار وعي المعلمين الجدد في تطوير البيئة الداعمة للسلوك الإيجابي من خلال إشراكهم في التدريب وتبادل الخبرات، إضافة إلى توحيد سياسات وبرامج تعزيز السلوك الإيجابي في وثائق تنظيمية ومعايير واضحة لضمان الاتساق في التطبيق بين المدارس وتحقيق بيئة تربوية آمنة ومحفزة.

## الدراسات السابقة

الواجب

09

1- دراسة التميمي، (2022). بعنوان: "أثر التعزيز الإيجابي على دافعية التعلم لدى طلبة

الحلقة الأولى من وجهة نظر معلمهم بمدينة العين، مجلة العلوم التربوية والإنسانية".

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر التعزيز الإيجابي على دافعية التعلم لدى طلبة الحلقة الأولى من وجهة نظر معلمهم بمدينة العين، حيث تم إعداد استبانة، تكونت من (20) عبارة، وتم التحقق من صدقها؛ وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين، كما بلغ معامل ثباتها (0.990)، وتكونت العينة من (23) معلمة من مدارس الحلقة الأولى في مدينة العين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لجمع بيانات الاستبانة، وتحليلها وتفسيرها باستخدام برنامج (SPSS). أظهرت النتائج: أن للتعزيز الإيجابي أثر فعال في زيادة دافعية التعلم لدى طلبة الحلقة الأولى، وبيّنت استجابات أفراد عينة البحث عن موافقتهم بدرجة مرتفعة جدًا للعبارات الآتية: "يخلق جو من الإثارة والتنافس بين المتعلمين" و"يساهم في زيادة حماس المتعلم ودافعيته للتعلم" و"يخلق جو من الألفة والمحبة بين المعلم والمتعلم وبالتالي زيادة دافعية المتعلم للتعلم" و"يشعر المتعلم بالمتعة والسرور والرضا" و"يساعد في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة والمدرسة" و"يرفع مستوى الشعور بالتميز والتفوق"، وبلغ المتوسط الحسابي (4.61) وبالاتجاه المعيارى البالغ (8910).

## تحليل الدراسة

## 1. نظرية التعلم الاجتماعي :

تعتبر هذه النظرية، التي طورها ألبرت باندورا، الإطار الأنسب لتفسير تفوق بُعد القدوة والعلاقات الإنسانية في نتائج الدراسة.

**التحليل:** أظهرت الدراسة أن القدوة جاءت في المرتبة الأولى كأهم دور للمدرسة وهذا يتناسب تماماً مع مفهوم النمذجة ، حيث يتعلم الطلاب السلوك الإيجابي من خلال ملاحظة سلوك المعلمين وتقليدهم.

**التطبيق:** عندما يجسد المعلم القيم الإيجابية في تعامله، فإنه يقدم نموذجاً حياً يُعزز السلوك لدى الطالب بشكل تلقائي أكثر من التلقين المباشر.

## تحليل الدراسة

### 2. نظرية التكيف الإجرائي :

ترتبط هذه النظرية بسكينر، وهي حجر الزاوية في فهم التعزيز الإيجابي الذي ورد ذكره في الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث (مثل دراسة التميمي، 2022).

**التحليل:** تعتمد فكرة تعزيز السلوك الإيجابي على مبدأ أن السلوك الذي يتبعه مكافأة أو نتيجة إيجابية يميل إلى التكرار.

**التطبيق:** توصيات الدراسة بضرورة توحيد سياسات وبرامج تعزيز السلوك تهدف في جوهرها إلى إيجاد نظام مكافآت معنوي أو مادي يعمل على تثبيت السلوكيات المرغوبة لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

## تحليل الدراسة

## 3. النظرية الإنسانية :

خاصة أفكار كارل روجرز وأبراهام ماسلو.

**التحليل:** ركزت النتائج على أهمية البيئة المدرسية الداعمة والعلاقات الإنسانية، النظرية الإنسانية تؤكد أن التعلم والسلوك الإيجابي يزدهران في بيئة يشعر فيها الطالب بالقبول غير المشروط والأمان.

**التطبيق:** إشارة الدراسة إلى خلق جو من الألفة والمحبة وشعور المتعلم بالمتعة والرضا يعكس تلبية الحاجات النفسية والاجتماعية في هرم ماسلو، مما يهيئ الطالب لتبني سلوكيات إيجابية.

## تحليل الدراسة

### 4. نظرية النظم :

هذا الإطار يفسر التحديات التي واجهت الدراسة (المادية، التنظيمية، الأسرية).

**التحليل:** تنتظر هذه النظرية للمدرسة كمنظومة متكاملة لا تعمل بمعزل عن المجتمع أو الأسرة.

**التطبيق:** أظهرت الدراسة أن التحديات الأسرية والاجتماعية كانت حاضرة بقوة، لذا فإن توصية الباحث بتعزيز الشراكة التربوية بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي هي تطبيق مباشر لهذا الإطار، حيث لا يمكن تعزيز سلوك الطالب في المدرسة إذا كان النظام الأسري المحيط به لا يدعم نفس القيم.

## تحليل الدراسة

### 5. نظرية الإدارة الصفية الفعالة :

ارتبطت نتائج الدراسة ببعد إدارة الصف والسلوك.

**التحليل:** تشير النتائج إلى أن قدرة المعلم على ضبط الصف بأساليب تربوية حديثة هي أداة مباشرة لتعزيز السلوك.

**التطبيق:** التركيز على الأساليب التربوية بدلاً من العقاب يتمشى مع التوجهات الحديثة التي تدعو إلى الضبط الداخلي للسلوك بدلاً من الخوف من السلطة.

الواجب

09

## مختصر تحليل الدراسة السابقة

| المتغير في الدراسة           | الإطار النظري المفسر            |
|------------------------------|---------------------------------|
| القوة كأولوية قصوى           | نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا |
| تعزيز السلوك الإيجابي        | نظرية التكييف الإجرائي لسكينر   |
| البيئة المدرسية الداعمة      | النظرية الإنسانية ماسلو وروجرز  |
| الشراكة مع الأسرة والمجتمع   | نظرية النظم                     |
| الأساليب التربوية في الإدارة | نظريات الإدارة الصفية الحديثة   |



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

