



دكتوراه الإدارة

دراسات نقدية 2

إشراف :

د. محمد الخولي

التكليف الثالث

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

دراسة نقدية لبحث :

دراسة بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar

نقد مشكلة وأهمية الرسالة: تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة الابتكار

نقد مشكلة الدراسة

مقدمة:

تتناول هذه الرسالة موضوعاً هاماً وهو تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، وتسعى إلى تحقيق ذلك من خلال تطبيق مفهوم إدارة الابتكار.

أهمية المشكلة:

• أهمية حقيقية: تكمن أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على قضية حيوية وهي تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي، الذين يلعبون دوراً محورياً في تطوير العملية التعليمية. فالتدريب الفعال هو أساس تحسين جودة التعليم، ومديري إدارات التدريب هم المسؤولون عن تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج التدريبية.

- ارتباط المشكلة بالسياق العملي والبحثي: ترتبط المشكلة ارتباطاً وثيقاً بالتطورات الحديثة في مجال التعليم، حيث يشهد العالم تحولاً متسارعاً نحو استخدام التقنيات الحديثة والأساليب المبتكرة في التدريب.
- تحديد أبعاد المشكلة: تم تحديد أبعاد المشكلة بشكل واضح، حيث تركز على تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، وتسعى إلى تحقيق ذلك من خلال تطبيق مفهوم إدارة الابتكار.
- وجود فجوة في الأدبيات السابقة: تشير الدراسة إلى وجود فجوة في الأدبيات السابقة حول موضوع تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في ضوء إدارة الابتكار، مما يعزز أهمية الدراسة وأصالتها.

جوانب القوة في المشكلة:

- التركيز على فئة مهمة: تركز الدراسة على فئة مهمة في قطاع التعليم وهم مديري إدارات التدريب التربوي، الذين يضطلعون بدور حيوي في تطوير مهارات المعلمين.
- التناول الشامل: تتناول الدراسة أبعاداً مختلفة لتطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم.
- المنهجية العلمية: تعتمد الدراسة على منهجية علمية سليمة، حيث تستخدم أدوات جمع بيانات وتحليل مناسبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير:

١. توسيع نطاق الدراسة: يفضل أن تتناول الدراسة نطاقاً أوسع من إدارات التدريب التربوي في مختلف مناطق المملكة، لتعميم النتائج.
٢. تقديم توصيات قابلة للتطبيق: يجب أن تقدم الدراسة توصيات قابلة للتطبيق، بحيث يمكن لإدارات التعليم الاستفادة منها في تطوير أدائها.

نقد أهمية الدراسة:

مقدمة:

تتناول هذه الدراسة موضوعاً هاماً وهو تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، وتسعى إلى تحقيق ذلك من خلال تطبيق مفهوم إدارة الابتكار.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في جانبين رئيسيين:

أولاً: الأهمية النظرية:

- إلقاء الضوء على ممارسات مديري التدريب التربوي: تساهم الدراسة في فهم واقع ممارسات مديري التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية وتطبيقهم لإدارة الابتكار، والكشف عن المعوقات والتحديات التي تواجههم في هذا المجال.
- إضافة علمية للبحث العلمي: تسد الدراسة نقصاً في الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع إدارة الابتكار في مجال التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، مما يجعلها إضافة قيمة للمكتبة العربية.
- مراعاة التوجهات الحديثة: تتوافق الدراسة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تولي أهمية كبيرة للابتكار والإبداع في جميع المجالات، بما في ذلك قطاع التعليم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- نشر ثقافة إدارة الابتكار: تساهم الدراسة في نشر ثقافة إدارة الابتكار بين مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية، مما يساعدهم على تبني أساليب عمل جديدة ومبتكرة.
- تطوير أداء القيادات التعليمية: تكشف نتائج الدراسة عن متطلبات ومعوقات تطبيق إدارة الابتكار، مما يمكن من الاستفادة منها في تطوير أداء القيادات التعليمية في الميدان التربوي.

• منح مزيد من الصلاحيات: قد تدفع نتائج الدراسة أصحاب القرار في الإدارات العليا إلى منح مديري إدارات التدريب التربوي مزيداً من الصلاحيات والحرية، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات أكثر فعالية.

جوانب القوة في أهمية الدراسة:

١. التأكيد على أهمية الابتكار: تبرز الدراسة أهمية الابتكار في تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي، وتسعى إلى تزويدهم بالأدوات والمعرفة اللازمة لتحقيق ذلك.

٢. التركيز على التطبيق العملي: لا تقتصر الدراسة على الجانب النظري، بل تسعى أيضاً إلى تقديم حلول عملية وقابلة للتطبيق لتطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي.

٣. الارتباط برؤية ٢٠٣٠: تتوافق الدراسة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تولي أهمية كبيرة للابتكار والإبداع في جميع المجالات.

جوانب تحتاج إلى تطوير:

١. توسيع نطاق الدراسة: يفضل أن تتناول الدراسة نطاقاً أوسع من إدارات التدريب التربوي في مختلف مناطق المملكة، لتعميم النتائج.

٢. تقديم توصيات قابلة للتطبيق: يجب أن تقدم الدراسة توصيات قابلة للتطبيق، بحيث يمكن لإدارات التعليم الاستفادة منها في تطوير أدائها.