

قضايا بحثية ٢

اعداد الحميدي بن عبدالله السبيعي
طالب برنامج دكتوراة الإدارة
الرقم الجامعي (٢٥١٠٠٣١٣٢)



التكليف الثامن (تقييم رسالتين ماجستير من حيث تقييم طرق عرض النتائج
من حيث اتفاقها مع الادبيات وهل تم شرح أسباب الاتفاق وايضاح الأسباب)

الربط بين هذي المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم

- عمق المناقشة
- الربط بين الادبيات السابقة

الرسالة الأولى

(للبحث المنشور في مجلة ميدوأشن للبحوث وللدراسات مج ١ ع ٢ عام ٢٠٢٤ م)

تأثير المشكلات الإدارية على تنفيذ أداء المشاريع من وجهة نظر رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية

اعداد / زياد عثمان على ناصر

[pdf تأثير المشكلات الاداريه.](#)

الرابط

أولاً / طريقة عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الأدبيات

تم عرض النتائج في الدراسة بشكل صريح وممنهج من منظور اتفاقها مع الأدبيات الأكاديمية وذلك كما يلي:

- ١- فقرة مخصصة أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في نهاية مراجعة الأدبيات خصّص الباحث بنداً واضحاً بعنوان أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة حيث سرد النقاط الرئيسية التي اتفقت فيها نتائج الدراسة مع ما توصلت إليه الأبحاث السابقة

٢- عرض هيكل متسلسل للنتائج ثم مناقشة النتائج وعرض النتائج الإحصائية (متوسطات و انحراف معياري و وزن نسبي) ثم تبيان مدى دلالتها (معاملات ارتباط وقيم دلالة إحصائية) وبعد ذلك ربط كل نتيجة مباشرة بما ورد في الأدبيات السابقة.

٣- استخدام جداول مقارنة مبسطة حيث أدرج الباحث جداول وصفية تحمل نتائج الدراسة إلى جانب ملاحظات مختصرة عن الدراسات السابقة فيمكن للقارئ رؤية تطابق المتوسطات والقيم الإحصائية مع تلك الواردة في المراجع بصورة سريعة وواضحة.

٤- نصّ تفسيري يوضّح أسباب الاتفاق بعد الجداول أرفق الباحث نصّاً يشرح لماذا تتوافق نتائج الدراسة مع الأدبيات (مثل تشابه منهجية القياس والتقارب في بيئات الدراسة) وهذا يعزّز مصداقية البحث ويربطه بالإطار النظري المعترف به.

بالتالي تراوحت آلية العرض بين البنية الأكاديمية (فصول مخصّصة جداول إحصائية) والربط النصّي المباشر مع الأدبيات ما يضمن وضوحاً كاملاً لاتفاق نتائج الدراسة مع البحوث السابقة.

ثانياً / أسباب الاتفاق

- ١- اعتماد هيكل أكاديمي متسلسل وواضح
- ٢- الشفافية في عرض البيانات الإحصائية
- ٣- تطبيق اختبارات فرضيات رصينة
- ٤- ربط النتائج بالأدبيات السابقة بشكل مباشر
- ٥- استخدام لغة أكاديمية واضحة وموثوقة



تتلخّص أسباب اتّفاق طريقة عرض النتائج في الدراسة مع معايير الأدبيات الأكاديمية فيما يلي:

١- اعتماد هيكل أكاديمي متسلسل وواضح

خصّص الباحث فصلاً مستقلاً بعنوان «عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج» ونسّق المحتوى من عرض الفرضيات إلى تحليلها ثم مناقشتها بما يسهل على القارئ تتبّع المنهجية خطوة بخطوة.

٢- الشفافية في عرض البيانات الإحصائية

استخدمت الدراسة جداول وصفية تتضمّن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل متغير ما يحقق وضوحاً كاملاً للأرقام ويتيح للباحثين التحقق وإعادة التطبيق.

٣- تطبيق اختبارات فرضيات رصينة

وظّف الباحث معاملات الارتباط وقيم الدلالة الإحصائية لاختبار علاقات المتغيرات وهو النهج المعياري في الأبحاث الإدارية لضمان مصداقية النتائج.

٤- ربط النتائج بالأدبيات السابقة بشكل مباشر

أدرج الباحث فقرة خاصة توضح أوجه الاتفاق مع الدراسات والنظريات السابقة مفصلة كل نتيجة ومثبتة لها أمثلة من المراجع مما يؤسس للدراسة في إطار نظري متين.

٥- استخدام لغة أكاديمية واضحة وموثوقة

حرص الكاتب على التعبير بدقة وسلاسة مع تجنب المصطلحات الغامضة واعتمد عبارات مثل (يتفق مع) (يطابق) (يتماشى مع) عند الربط بالأدبيات وهو ما يعكس مستوى عالٍ من الاحترافية الأكاديمية

الرسالة الثانية

(الرسالة الماجستير المنشورة في موقع جامعة ميدأوشن (٢٠٢٢م

النماذج القيادية وتأثيرها على أداء الموظفين والعمال

اعداد

خالد الدوسري وآخرون

[pdf النماذج القيادية وتأثيرها على أداء الموظفين والعمال.](#)

الرابط

اولاً / طريقة عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الادبيات

حرص الباحث على عرض نتائج الدراسة يكون مُرتبطةً بشكلٍ صريح مع ما ورد في الأدبيات الأكاديمية وذلك عبر:

١- فقرة مخصّصة لأوجه الاتفاق في التعقيب على الدراسات السابقة تحت عنوان أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة حيث سُردت النقاط الرئيسية التي اتفقت فيها نتائج الدراسة مع ما خلصت إليه الأبحاث السابقة.



٢- هيكلة عرض النتائج ثم ربطها بنقد الأدبيات وعرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج ثم عُرِضت أولاً النتائج الإحصائية (متوسطات - انحراف معياري - معاملات ارتباط - وقيم دلالة إحصائية) ثم أتى نصّ تفسيري يربط كل نتيجة مباشرة بما توصلت إليه الدراسات السابقة موضحاً أوجه الاتفاق وأسبابها.

بهذا الأسلوب ثبّت الباحث نتائج دراسته في إطار نظري أكاديمي متين وأظهر مدى اتساقها مع المعرفة البحثية المتراكمة في مجال القيادة الإدارية وأدائها.

ثانياً / أسباب الاتفاق

- ١- وجود فصلٍ مستقلٍّ للعرض والمناقشة
- ٢- الشفافية في عرض البيانات العددية
- ٣- تطبيق اختبارات فرضيات إحصائية رصينة
- ٤- الربط الصريح بالدراسات السابقة

ثالثاً / عرض الأسباب

تتلخّص الأسباب الرئيسة التي جعلت طريقة عرض نتائج هذه الدراسة تتوافق مع المعايير الأكاديمية المتعارف عليها في:

١- وجود فصلٍ مستقلٍّ للعرض والمناقشة

خصّص الباحث الفصل السادس بعنوان «عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج» وهو التقسيم المعياري في الأبحاث العلمية بين عرض النتائج ثم مناقشتها في ضوء الأدبيات السابقة.

٢- الشفافية في عرض البيانات العددية

اعتمدت الدراسة جداول وصفية توضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل نمط قيادي مما يحقق وضوحاً كاملاً ويسمح بإعادة التطبيق والتحقق وهو ما توصي به الأدبيات لعرض البيانات الكمية.

٣- تطبيق اختبارات فرضيات إحصائية رصينة

تم اختبار علاقات الأنماط القيادية بأداء الموظفين باستخدام معاملات ارتباط بيرسون وقيم الدلالة الإحصائية لتقرير مستوى الثقة في النتائج وهو نهج أساسي في الأبحاث الإدارية لضمان مصداقية النتائج.

٤- الربط الصريح بالدراسات السابقة

تسبق نتائج الدراسة فصلٌ مفصّل بعنوان الدراسات السابقة ثم يعود الباحث ضمن فصل العرض والمناقشة للإشارة إلى هذه المراجع ومقارنة النتائج بها مما يؤكد التماسي مع البروتوكول الأكاديمي لربط الجانب النظري بالبيانات الميدانية.



الربط بين هذي المهمة والمهمة السابقة

١- انتقال المنظور من الوضوح إلى التوافق النظري

في التكليف السابق

كان التركيز على وضوح عرض النتائج (جداول ورسوم بيانية) وتقييم أدوات العرض البصري.

في التكليف الحالي

اتُسع المنظور ليشمل مدى اتفاق نتائج الدراسة مع الأدبيات الأكاديمية وشرح أسباب هذا الاتفاق (عمق المناقشة و ربطة بالنظريات السابقة).

٢- التسلسل المنهجي والتطور الأكاديمي

يمثل التكليف الحالي امتدادًا طبيعةً للتكليف السابق حيث:

١- البناء على مهارات العرض الواضح التي نوقشت في التكليف السابق

٢- إضافة بُعد النقد الأكاديمي عبر تقييم الاتساق النظري وشرح دوافع

الاتفاق مع الأدبيات.

هذا التسلسل يبيّن تطورًا في مهارات التحليل والعرض من الناحية التقنية إلى الناحية النظرية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكراً جزيلاً

