

برنامج دكتوراه التسويق مهارات بحثية ٢ . الدكتوراة أميرة جادو

دور وسائل التواصل الاجتماعي في تكوين الرأي العام

إعداد: مجدي يوسف أحمد علي



مهارات بحثية ٢ . تكليف المحاضرة العاشرة

دور وسائل التواصل الاجتماعي في تكوين الرأي العام

نُشرت هذه الدراسة في نوفمبر ٢٠٢٥م بمجلة العلوم الإنسانية والطبيعية - المجلد السادس - العدد الحادي عشر.

بناءً على تكليف المحاضرة العاشرة لمادة مهارات بحثية ٢ - تقديم الدكتور أميرة جادو، سأقوم بكتابة عنوان الدراسة في إحدى أدوات الذكاء الاصطناعي لتقوم بتحديد (المشكلة - التساؤلات - الأهداف - الفروض) ومقارنتها مع البحث الأصلي.



تكليف المحاضرة العاشرة الذكاء الاصطناعي والبحث العلمي



دور وسائل التواصل الإجتماعي في تكوين الرأي العام

<https://www.hnjournal.net/volume6/issue11/6-11-28.pdf>

إعداد: د. عادل بن عبدالرحمن الخضير

كلية الآداب والعلوم الإنسانية - جامعة الملك سعود

المملكة العربية السعودية

مهارات بحثية ٢ . تكليف المحاضرة العاشرة



صفحة

03

مهارات بحثية ٢ . تكليف المحاضرة العاشرة

إستخدمت أداة Google Gemini لتحديد كل من: (المشكلة - التساؤلات - الأهداف - الفروض) للعنوان: دور وسائل التواصل الاجتماعي في تكوين الرأي العام ومن ثم مقارنة المخرجات بما جاء في الدراسة الأصلية.

مشكلة الدراسة: في البحث الأصلي مشكلة الدراسة وصفية تمحّورت حول أهمية الرأي العام ودور وسائل التواصل الاجتماعي في تكوينه ولم تكن صياغتها كفجوة بحثية واضحة بينما في أداة Gemini كانت المشكلة تحليلية ركزت على التحوّل الجذري في آليات تشكيل الرأي العام (الخوارزميات، المحتوى المستخدم والتدفق اللحظي) وكانت الفجوة البحثية واضحة تتمثل في إنتقال السلطة من الإعلام التقليدي إلى المنصات الرقمية.

تساؤلات الدراسة: التساؤلات حسب Gemini طُرحت بوضوح مع ذكر بعض المنصات الرقمية وإنسجمت مع البحوث الرقمية المعاصرة، ولكن الباحث في دراسته صاغ تساؤلات تقليدية وبعدها أكبر مما جاء في أداة الذكاء الاصطناعي ويمكن أن تكون التساؤلات مناسبة لدراسة نظرية.

مهارات بحثية ٢ . تكليف المحاضرة العاشرة

أهداف الدراسة: أهداف الدراسة الأصلية تُثري المعرفة النظرية ولا تُمهّد للقياس الإحصائي وضعيفة نسبياً من حيث مواكبة العصر الرقمي. أما الأهداف كما جاءت في Gemini تحليلية تفسيرية ويمكن عبرها بناء أدوات للقياس كالإستبانة بالإضافة إلى ذلك قوة من ناحية المواكبة للتطور الرقمي وقابلة للتحويل إلى نموذج بحثي تطبيقي.

فروض الدراسة: غابت الفروض في البحث الأصلي مما يُعد نقطة ضعف منهجية مقارنة مع مخرجات أداة الذكاء الاصطناعي التي إلتمت بالمعايير الحديثة للبحث العلمي وكانت الفروض موجودة بوضوح (سببية - ديموغرافية).

لذا يمكنني القول بأن مخرجات Gemini أكثر تطوراً منهجياً ويمكن إعتماؤها كأساس لبحث كمّي، أما الدراسة الأصلية تُعتبر كمرجع نظري داعم. إذاً أدوات الذكاء الاصطناعي لا تُغني عن الباحث، فالباحث المتمرس يوظف هذه الأدوات بصورة أمثل دون أن يفقد هويته العلمية ويعرف متى يقبل الإقتراح ومتى يرفضه، عكس الباحث المبتدئ أو غير المتمرس قد ينسخ دون فهم وبذا يقع في أخطاء منهجية جسيمة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

