

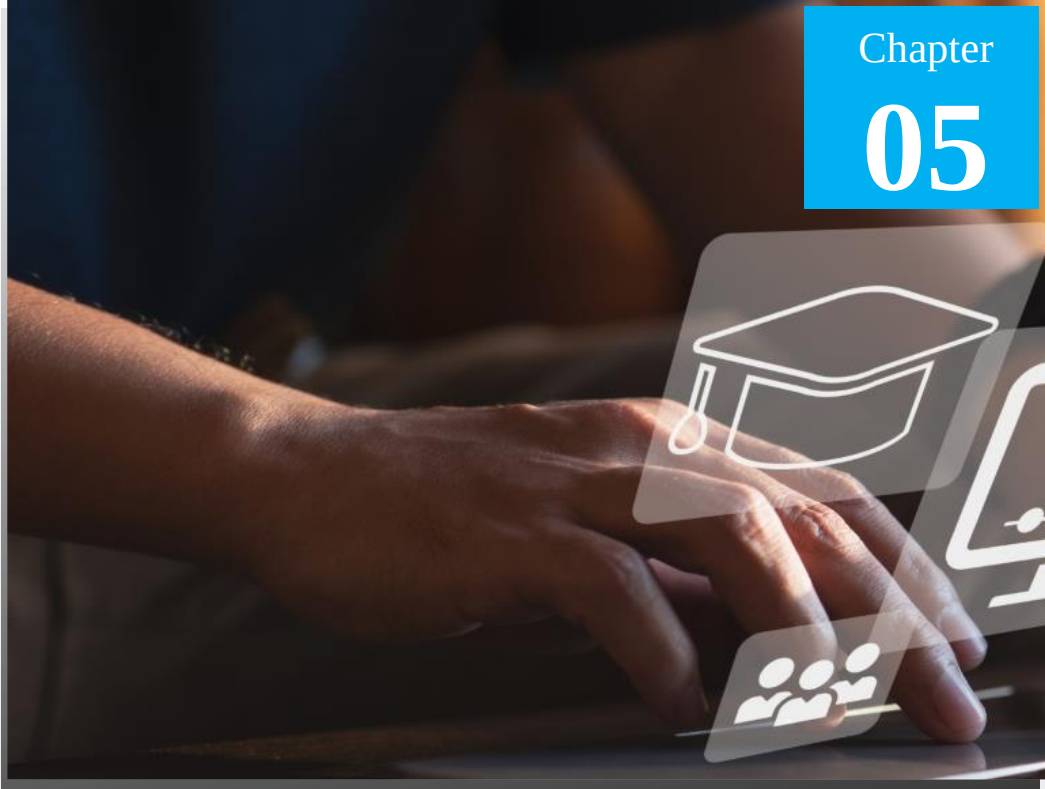
مهارات بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ٥

المهمة رقم ٥



يكتب الباحث عنوان لمتغيرات يختارها سواء كان لمتغيرين
او ٣ متغيرات ويقوم بكتابة الدراسات السابقة دراستين
لكل متغير على حده ودراسة تجمع بين المتغيرات

Chapter
05

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

«فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التعليمية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة»

المهارات الإدارية للقيادة التربوية (متغير مستقل)

الأداء التعليمي للمعلمين (متغير تابع أول)

بيئة العمل المدرسية (متغير تابع أو وسيط)



Chapter

05

TITLE OF SLIDE

المتغيرات الثلاثة

أولاً: الدراسات السابقة حول المتغير الأول (المهارات الإدارية للقيادة التربوية)

١. الغامدي، ٢٠٢٢ – السعودية

العنوان: فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التعليمية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.
الهدف: التعرف على أثر المهارات الإدارية في رفع جودة التعليم.

المنهج: وصفي تحليلي باستخدام استبانة.

النتائج: أظهرت أن مديري المدارس يتمتعون بمهارات عالية في التخطيط والتنظيم والاتصال، مما انعكس إيجاباً على فاعلية المدارس.

٢. العتيبي، ٢٠١٩ – السعودية

العنوان: المهارات الإدارية لقادة المدارس وعلاقتها بتحقيق أهداف التعليم العام في المملكة.

الهدف: تحليل مدى ممارسة القادة لمهارات الإدارة الحديثة.

النتائج: أظهرت أن المهارات الإدارية تمثل أحد محددات نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية.

التحليل:

تشترك الدراستان في تأكيد أن المهارات الإدارية للقائد التربوي هي حجر الأساس في نجاح القيادة المدرسية وأن تحسينها يؤدي مباشرة إلى رفع كفاءة الأداء المدرسي.

ثانيًا: الدراسات السابقة حول المتغير الثاني
(الأداء التعليمي للمعلمين)

1. الكويت – Al-Mutairi, 2020

العنوان: The Relationship between School Leadership and Teachers' Job Performance.

الهدف: تحديد العلاقة بين نمط القيادة المدرسية ومستوى أداء المعلمين.

المنهج: وصفي ارتباطي على معلمي المرحلة الابتدائية.

النتائج: أظهرت علاقة إيجابية قوية بين الدعم القيادي والتطوير المهني للمعلمين.

2. كندا – Leithwood & Sun, 2018

العنوان: Transformational School Leadership and Its Impact on Teacher Motivation and Student Achievement.

النتائج: القيادة التحويلية للمدير تزيد من دافعية المعلمين وتحسن التحصيل الأكاديمي للطلاب.

التحليل:

تتفق الدراسات في أن أداء المعلمين يتأثر بدرجة الدعم القيادي والتحفيز الإداري، مما يبرز أهمية القائد في تشكيل بيئة عمل منتجة.

ثالثاً: الدراسات السابقة حول المتغير الثالث

(بيئة العمل المدرسية)

١. الزهراني، ٢٠٢١ – السعودية

العنوان: بيئة العمل المدرسية وعلاقتها برضا المعلمين وأدائهم في التعليم العام.
النتائج: وجود علاقة طردية بين جودة البيئة المدرسية وارتفاع مستوى الرضا والأداء الوظيفي.

بريطانيا – 2. Harris, 2020

العنوان: Distributed Leadership and School Climate: Building Collaborative Cultures.
النتائج: القيادة الموزعة تسهم في خلق مناخ مدرسي إيجابي مبني على التعاون والانتماء والتمكين.

التحليل:

تُظهر الدراسات أن البيئة المدرسية الإيجابية تعزز الأداء وترتبط بالقيادة الفاعلة حيث تمكّن المعلمين وتدعم التحفيز والابتكار.

التحليل التطبيقي بين المتغيرات الثلاثة

من خلال الربط بين النتائج يتضح أن العلاقة بين المتغيرات تفاعلية ومتكاملة:

المهارات الإدارية للقيادة التربوية هي العامل المحرك الرئيس الذي يؤثر على كل من الأداء التعليمي وبيئة العمل.

البيئة المدرسية تمثل وسيطاً مهماً إذ تُترجم مهارات القائد إلى واقع ملموس يشعر به المعلم والطالب.

تحسن الأداء التعليمي لا يتحقق إلا عندما يُمارس القائد مهاراته الإدارية بفعالية داخل بيئة داعمة ومحفزة.

إذن النموذج المقترح يوضح:

المهارات الإدارية للقيادة التربوية → تحسّن بيئة العمل المدرسية → ارتفاع الأداء التعليمي للمعلمين → فاعلية العملية التعليمية ككل.

التوصيات

١. تعزيز برامج تدريب القيادات التربوية على المهارات الإدارية الحديثة (التخطيط الاستراتيجي – إدارة الوقت – التواصل الفعال)

٢. بناء مناخ مدرسي محفز يعتمد على التعاون والمساءلة الإيجابية.

٣. توجيه بحوث مستقبلية لقياس الأثر السببي بين مهارات القائد والتحصيل الأكاديمي الفعلي للطلاب.

٤. استخدام منهج مختلط (كمّي + نوعي) لتوسيع نطاق الفهم حول القيادة التربوية الفعالة في السعودية



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

