

كلية الإدارة والتسويق . برنامج الدكتوراة في التسويق

قضايا بحثية ١ . الدكتوراة هبة القصبي

دور المدرسة الابتدائية في غرس قيم المواطنة الرقمية
"دراسة تحليلية"

إعداد: مجدي يوسف أحمد علي



قضايا بحثية ١ . تكليف المحاضرة (٢)

نُشرت هذه الدراسة في مجلة كلية التربية
بجامعة أسيوط في أكتوبر ٢٠٢١م (المجلد: ٣٧ -
العدد: ١٠).

فيما يلي سأقوم بتوضيح وشرح المفاهيم
والموضوعات التي تناولتها هذه الدراسة من حيث:

العنوان - المقدمة - مشكلة الدراسة - أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة - مفاهيم وتعريفات الدراسة -
الدراسات السابقة - فرضيات الدراسة - نموذج
الدراسة - منهجية الدراسة والتحليل الإحصائي -
مناقشة النتائج والتوصيات.



دور المدرسة الابتدائية في غرس قيم المواطنة الرقمية "دراسة تحليلية"

https://mfes.journals.ekb.eg/article_201831_ff32b9c196ab5fae44547210ab7cfe57.pdf

إعداد: إيمان عبدالوهاب هاشم سيد

مدرس أصول التربية

كلية التربية. جامعة أسيوط. جمهورية مصر العربية



قضايا بحثية ١. المحاضرة رقم (٢)

(١) العنوان:

حدّد العنوان بوضوح المتغيّر المستقل "المدرسة الابتدائية" وكذلك "قيم المواطنة الرقمية" كمتغيّر تابع ولكنه لم يشر إلى أي متغيّر وسيط صراحة، ولكن يمكن فهمه ضمناً كالمعلم أو البيئة المدرسية والتعليمية، كما إفتقد العنوان أيضاً لميزة التشويق وشد إنتباه القارئ، بالإضافة إلى ذلك فإن مجال الدراسة إرتبط بالتربية والتعليم.

(٢) المقدمة:

من الناحية المنهجية لم توضح الدراسة المتغيرات الأساسية بدقة ولا العلاقة التي تربط بينهم، ولكن أشارت إلى التغيرات الرقمية التي أثرت على المجتمعات والأطفال بصفة خاصة. وحدّدت أهمية تربية النشء على "المواطنة الرقمية" في ظل التحديات المتمثلة في إستخدام التكنولوجيا بطريقة غير منضبطة والقصور في المناهج التربوية.

(٣) مشكلة الدراسة:

لوجود ثغرات في الدراسات السابقة فقد تم تحديد مشكلة الدراسة في عدم إضافة قيم المواطنة الرقمية لمناهج التعليم الإبتدائي وضعف وعي التلاميذ والمعلمين بمكوناتها. ومن الحلول المقترحة لحل هذه المشكلة لابد أن يكون للمدرسة دور فعّال في مواكبة التحولات الرقمية بالإضافة لحلول تربوية. التساؤل الرئيسي الذي صاغته المشكلة: "كيف تسهم المدرسة الإبتدائية في غرس قيم المواطنة الرقمية؟".

(٤) أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة في خلق نظريات تربوية جديدة تهتم بالقيم الرقمية وتوضيح العلاقة بين دور المدرسة والتحول الرقمية. وتعتبر الدراسة ذات أهمية للباحثين في مجالات التربية الأخلاقية وإعداد المعلمين. أشارت الدراسة لضرورة إعادة النظر في المناهج التعليمية لتشمل مفهوم المواطنة الرقمية وأن تقوم وزارات التربية والتعليم بوضع سياسات تدريبية لمدرّاء المدارس وذلك بتنظيم ورش عمل ودورات حول المواطنة الرقمية بالإضافة لتوعية الأهل والتلاميذ بحقوق الطفل والسلوك الأخلاقي في الفضاء الإلكتروني.

(٥) أهداف الدراسة:

من أبرز أهداف الدراسة تحليل دور المدرسة الابتدائية في ترسيخ القيم التربوية وتحديد مفهوم المواطنة الرقمية وتقديم تصوّر مقترح يمكن المعلم من تفعيل هذا الدور، وكذلك رصد المتغيرات والتحديات الرقمية المعاصرة كالتمرّ والإدمان. أما واقعية الوصول إلى ذلك فتتطلب تدريب المعلمين في المقام الأول.

(٦) مفاهيم وتعريفات الدراسة:

تضمنت الدراسة عدة مفاهيم منها "المدرسة الابتدائية" باعتبارها البيئة التعليمية التي تسعى لتنمية الأطفال عبر المعلمين والمناهج والأنشطة المختلفة. وهناك أيضاً "المواطنة الرقمية" أحد مفاهيم هذه الدراسة وتعني قيم وسلوكيات تنظم العلاقة بين الأفراد والتكنولوجيا بما في ذلك الخصوصية واحترام الحقوق والاستخدام الآمن لهذه التكنولوجيا.

قضايا بحثية ١. المحاضرة رقم (٢)

(٧) الدراسات السابقة:

لجأت الباحثة لعدد من الدراسات السابقة للفترة (٢٠١٨ م - ٢٠٢٣ م) وتعتبر هذه الدراسات حديثة تناولت بالبحث "المواطنة الرقمية والتعليم الرقمي" بالرغم من أن بعضها ركزت على طلاب الجامعات دون تلاميذ المرحلة الابتدائية، وإتفقت هذه الدراسة مع كل الدراسات السابقة على وجود ضعف للوعي لدى الطلاب بالمواطنة الرقمية والحاجة لتضمين هذا المفهوم في المناهج لأهميته. قدمت الدراسة بعض التصورات النظرية من شأنها صياغة فروض علمية تبين أثر التدخلات التعليمية الرقمية في سلوك التلاميذ ومدى إستعداد المعلمين لتعليم المواطنة الرقمية.

(٨) فرضيات الدراسة:

إعتماد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي جعلها لا تحتوي على فروض رئيسية أو فرعية، ولكن دارت عدة تساؤلات حول دور المعلم والمناهج في تعزيز مفهوم المواطنة الرقمية ومدى فهم المدرسة الابتدائية لذلك، وإرتبطت هذه التساؤلات بعنوان الدراسة.

(٩) نموذج الدراسة:

إستخدمت الباحثة في دراستها إطاراً تحليلياً يقوم على العلاقة بين "المدرسة الابتدائية" كمتغير مستقل والمتغير التابع "المواطنة الرقمية" وغرس هذه القيم عبر المناهج والمعلمين والتوعية.



قضايا بحثية ١ . المحاضرة رقم (٢)

(١٠) منهجية الدراسة والتحليل الإحصائي :

لم تقم الباحثة بإجراء أي دراسة ميدانية بل إعتمدت على تحليل ما جاء في الدراسات السابقة وجمعت البيانات من كتب، أبحاث ومقالات. كما لم تطبق أي أسلوب إحصائي لعدم وجود بيانات كمية.

(١١) مناقشة النتائج والتوصيات:

من نتائج الدراسة ومثيلاتها إتفاقها والتأكيد على ضعف الوعي لدى التلاميذ والمعلمين بالمواطنة الرقمية ويعود ذلك لقصور في التدريب والمناهج التربوية. وأقترحت بأن يكون للمعلم والمناهج دور في تعزيز هذه القيم ورفع وعي أولياء الأمور والطلاب بالأمان الرقمي. ويمكن تطبيق هذه التوصيات من خلال وزارات التربية والتعليم والمدارس. دعت الدراسة الباحثين لإجراء دراسات ميدانية للوقوف على أثر البرامج التوعوية وقياس مدى وعي الطلاب والمعلمين عن طريق إستطلاعات للرأي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

