

نظام "تمكين" منصة تواصل ذكية لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية

اسم الطالبة:

مريم إدريس لادن

مشروع تخرج- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبد الرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أشكر الله العليّ القدير الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا البحث العلمي الذي أرجو أن يكون قد أضاف فائدة علمية جديدة.

أتوجه بخالص الشكر والامتنان إلى الدكتور نادر عبد الرحيم ، الذي كان دعمها وتوجيهاتها النور الذي أنار دربي في كل خطوة من خطوات إعداد هذا البحث. لم تكن فقط مشرفاً، بل كان أخت وصديقة ومعينة في كل الأوقات.

كما أعبر عن بالغ شكري وامتناني إلى والديّ العزيزين، اللذين كانا دائماً السند والداعم الأكبر لي، واللذين لم يدخروا جهداً في مساندتي وتقديم النصائح والدعاء المستمر. ولا أنسى زوجتي الغالية، التي كانت دائماً إلى جانبي، تشجعني وتؤازرني بصبرها وحبها.

وأتوجه بالشكر إلى زملائي وأصدقائي اللذين كانوا دائماً موجودين للمساعدة والمساندة، وشاركوا معي لحظات الفرح والإحباط، وساهموا في تحسين وتطوير هذا البحث بأفكارهم وملاحظاتهم البناءة.

كما أشكر جميع الأساتذة والعلماء اللذين أثروا معرفتي من خلال المحاضرات والنداشات العلمية المفيدة، وأعبر عن تقديري العميق لكل من قدم يد العون والمساعدة في إتمام هذا البحث، سواء من مؤسسات علمية أو مكاتب أو جهات أخرى.

أخيراً، إلى كل من ساهم ولو بكلمة في نجاح هذا العمل، أقول لكم: جزاكم الله خيراً وبارك في جهودكم.

الإهداء

إلى من كانوا دائماً سندي ودعمي في كل خطوةٍ خطوتها على طريق العلم والمعرفة، إلى من منحوني حُبهم دون شروطٍ وقدموا لي الدعم والتشجيع على مدار السنين.

إلى والديّ العزيزين، اللذين غمراني بعطائهما دون حدود، وكانت نصائحهما توجيهًا مستمرًا لي، أشكركما على كل ما بذلتموه من أجل أن أصل إلى هذا اليوم .

إلى إخوتي وأخواتي، اللذين لم يخلوا عليّ بالدعم والمساندة في كل مرحلة، أنتم مصدر قوتي وفخري.

إلى أساتذتي الأفاضل، اللذين زرعوا في نفسي حب العلم والبحث، وقدموا لي من علمهم ووقتهم بلا مقابل، لكم مني خالص التقدير والاحترام.

إلى أصدقائي وزملائي، اللذين شاركوني هذه الرحلة الأكاديمية، كانت لحظاتي معًا مليئة بالتحديات والذكريات الجميلة، أشكركم على الدعم والصدقة.

وأخيرًا، أهدي هذا العمل لكل من يطمح إلى العلم والمعرفة، آملاً أن يكون إسهامًا في مسيرة البحث العلمي.

مستخلص الدراسة

في ظل التوجه المتسارع نحو التحول الرقمي في قطاع التعليم، أصبحت الحاجة ملحة إلى حلول تقنية تواكب تطورات العصر وتساهم في تعزيز الشراكة بين المدرسة والأسرة. ومن هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لتقترح منصة ذكية تفاعلية بعنوان "تمكين" تهدف إلى تحسين تواصل أولياء الأمور مع المدرسة، وتوفير أدوات تتيح لهم متابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي لأبنائهم، بما يساهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتعزيز الدور المجتمعي للأسرة.

الهدف: سعت الدراسة إلى تحليل واقع مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية، والتعرف على التحديات التي تعيق التواصل التربوي الفعّال، ومن ثم تصميم نموذج أولي لمنصة إلكترونية ذكية تدعم هذا الدور. كما هدفت إلى قياس تقبل أولياء الأمور والمعلمين لاستخدام المنصة، وتحديد الخصائص التقنية التي تلبي احتياجاتهم.

المنهجية: سعت الدراسة إلى تحليل واقع مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية، والتعرف على التحديات التي تعيق التواصل التربوي الفعّال، ومن ثم تصميم نموذج أولي لمنصة إلكترونية ذكية تدعم هذا الدور. كما هدفت إلى قياس تقبل أولياء الأمور والمعلمين لاستخدام المنصة، وتحديد الخصائص التقنية التي تلبي احتياجاتهم.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ضعفًا في تواصل أولياء الأمور مع المدرسة، وأن هناك احتياجًا حقيقيًا لمنصة تفاعلية. كما بينت النتائج أن سهولة الاستخدام، وتنوع الوظائف، وسرعة التفاعل تمثل أهم الخصائص المطلوبة في المنصة. وُجد كذلك علاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين استخدام منصة "تمكين" وبين زيادة مشاركة أولياء الأمور في المتابعة الأكاديمية والسلوكية لأبنائهم.

الإضافة العلمية: تقدم الدراسة نموذجًا تقنيًا تربويًا يجمع بين مفاهيم الإدارة الذكية والتعليم الرقمي والشراكة المجتمعية، مما يفتح المجال لتطوير مزيد من الأبحاث في تصميم أنظمة رقمية تدعم التكامل بين المدرسة والأسرة.

الإضافة العملية: قدّمت الدراسة تصورًا عمليًا متكاملًا لمنصة قابلة للتطبيق، تم تصميم خصائصها بناءً على احتياجات واقعية، مما يجعلها أداة قابلة للتنفيذ والتوسع على مستوى المدارس الحكومية والخاصة.

التطبيقات العلمية: يمكن استخدام المنصة المقترحة كأداة لتعزيز متابعة الأداء الطلابي، وتحسين التواصل التربوي، ودعم اتخاذ القرار الإداري داخل المدرسة، كما يمكن دمجها مع أنظمة الوزارة الرقمية مثل "نور" أو "مدرستي".

الكلمات المفتاحية: منصة تمكين، أولياء الأمور، التعليم الرقمي، التواصل التربوي، الإدارة المدرسية، المشاركة المجتمعية، الذكاء التفاعلي، التحول الرقمي في التعليم.

Abstract

In light of the accelerating shift towards digital transformation in the education sector, the need has become urgent for smart solutions that enhance the partnership between schools and families. This study proposes an interactive digital platform named "Tamkeen", designed to improve communication between parents and schools, enabling parents to monitor their children's academic and behavioral performance effectively and contribute to educational decision-making.

Purpose of the Study: The study aims to analyze the current level of parental involvement in the educational process, identify the main challenges hindering effective school-family communication, and design a smart digital platform to bridge this gap. Additionally, it seeks to measure parents' and teachers' acceptance of using the platform and define its most important functional and technical features.

Methodology: A descriptive-analytical approach was adopted. Data was collected through an electronic questionnaire distributed to a random sample of parents across primary, middle, and secondary education stages. The data was analyzed using descriptive statistics, validity and reliability tests, and correlation analysis through SPSS and SmartPLS software tools.

Results: The findings revealed that parental engagement with schools is currently limited, and there is a genuine need for a smart interactive platform. Key features desired by parents include ease of use, functional variety, and instant communication. Statistically significant positive correlations were found between the use of the Tamkeen platform and increased parental involvement in monitoring student performance.

Scientific Contribution: This study introduces an integrated digital model that combines smart administration, educational technology, and community-school partnership, offering a foundation for future research in educational digital transformation.

Practical Contribution: The proposed platform offers a practical, user-centered solution based on real needs, making it suitable for implementation across both public and private schools in alignment with national digital education strategies.

Applications: The Tamkeen platform can be applied to enhance student performance tracking, facilitate parent-teacher communication, and support school-level decision-making. It can also be integrated with existing national educational systems such as "Noor" and "Madrasti".

Keywords: Tamkeen Platform, Parental Involvement, Digital Education, Educational Communication, School Management, Community Engagement, Interactive Technology, Digital Transformation in Education.

جدول المحتويات

1.....	الشكر والتقدير
2.....	الإهداء
3.....	مستخلص الدراسة
7.....	قائمة الاشكال
8.....	قائمة الجداول
9.....	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
10.....	1.1. المقدمة
11.....	1.2. مشكلة البحث
11.....	1.2.1. فجوات على المستوى النظري:
11.....	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي:
11.....	1.3. اهمية الدراسة
12.....	1.3.1. على المستوى النظري:
12.....	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
13.....	1.4. اسئلة الدراسة
14.....	1.5. أهداف الدراسة
14.....	1.6. فرضيات الدراسة
15.....	1.7. نموذج الدراسة
18.....	1.8. الدراسة الميدانية
20.....	1.10. مخطط المشروع المقترح
21.....	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
22.....	2.1. المقدمة
24.....	2.3. كفاءة مشاركة أولياء الأمور
25.....	2.4. العلاقة بين المنصة الذكية ومشاركة أولياء الامور
26.....	2.5. الخاتمة
27.....	3. الفصل الثالث: منهجية البحث
27.....	3.1. المقدمة
27.....	3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث
29.....	3.3. تصميم البحث (بصلة البحث)
30.....	3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات اخذ العينات
31.....	3.5. طريقة جمع البيانات
33.....	3.6. أنواع البيانات
34.....	3.7. إجراءات التحليل الاحصائي

35.....	3.8. الخاتمة
36.....	4. الفصل الرابع: التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج
37.....	4.1. المقدمة
37.....	4.2. توصيف عينة الدراسة (الاحصائيات الوصفية لعينة الدراسة)
41.....	4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات
45.....	4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة (الإجابة على أسئلة البحث)
50.....	4.5. اختبارات الفرضيات ومناقشة النتائج
55.....	4.6. الخاتمة
56.....	5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات
57.....	5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية
58.....	5.2. توصيات الدراسة
59.....	5.3. الخاتمة
60.....	قائمة المراجع
63.....	قائمة الملاحق

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
10	نموذج البحث. المصدر (الباحثة)	1
15	هيكل المشروع المقترح. المصدر (الباحثة)	2
30	منهجية البحث. المصدر (الباحثة)	3

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
32	مجتمع البحث	7
32	عينة المجتمع من اعداد (Krejcie1970)	8
34	المقياس المستخدم لقياس المتغير المستقل المنصة الذكية (تمكين) (اعداد الباحثة)	9
34	المقياس المستخدم لقياس المتغير التابع مشاركة أولياء الأمور (اعداد الباحثة)	10
40	توصيف عينة الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية.	11
44	صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة للمتغيرات المستقل والتابع من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية	12
46	قياس الثبات لأداة الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية	13
47	دلالة المتوسطات الحسابية	14
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية لدراسة الميدانية	15
50	معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية	16

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

مشروع يهدف إلى تطوير منصة إلكترونية (تطبيق – منصة) تفاعلي يستخدم داخل المدارس الحكومية أو الأهلية ، يربط بين المدرسة وأولياء الأمور بطريقة ذكية ، ويوفر أدوات لمتابعة أداء الطلاب ، الملاحظات الإدارية ، الاجتماعات ، وإستبيانات الرأي .

الهدف هو تعزيز الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة وتقوية الشفافية ، مما يسهم في تحسين البيئة التعليمية وإتخاذ قرارات إدارية أفضل .

1.2. مشكلة الدراسة

تعاني العديد من المؤسسات التعليمية من ضعف مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية ، لغياب أدوات تواصل فعالة ومباشرة تمكنهم من متابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي لأبنائهم

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

ينتهي هذا الجزء بالسؤال الرئيسي

1.3. أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذا البحث من الدور المحوري الذي يلعبه أولياء الأمور دعم المسيرة التعليمية للطلاب ، حيث تؤكد الدراسات التربوية أن تفعيل الشراكة بين المدرسة والأسرة يعد من أهم عوامل تحسين التحصيل الأكاديمي والسلوك الطلابي ، غير أن هذه الشراكة لا تتحقق فعلياً دون وجود آليات تواصل فعالة

1.3.1. على المستوى النظري:

وهنا يأتي مشروع تمكين ك حل تقني ذكي يسعى إلى ردم الفجوة بين المدرسة وأولياء الأمور ، عبر منصة رقمية تفاعلية ، سهلة الإستخدام ، وشاملة تمكن من متابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي ، وتفتح قناة مباشرة للملاحظات والمقترحات .

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

ويسهم البحث في تعزيز مفهوم الإدارة المدرسية الذكية ، ويقدم نموذجاً يمكن تطبيقه وتعميمه على المؤسسات التعليمية ، مما يدعم التوجه الوطني نحو التحول الرقمي في التعليم ، ويعزز كفاءة العمليات الإدارية والتربوية في آن واحد .

1.4. أسئلة الدراسة

- ١ _ مامدى مشاركة أولياء الأمور حالياً في العملية التعليمية لأبنائهم ؟
- ٢ _ ما أهم التحديات التي تعيق التواصل الفعال بين أولياء الأمور والمدارس ؟
- ٣ _ إلى أي مدى يمكن أن تساهم منصة رقمية ذكية في تعزيز هذا التواصل ؟
- ٤ _ ما الخصائص التي يتوقعها أولياء الأمور في المنصة التعليمية التفاعلية ؟
- ٥ _ هل توجد فروقات في إحتياجات أولياء الأمور حسب المرحلة التعليمية (الابتدائية _ والمتوسطة _ وثانوية)؟
- ٦ _ مامدى إستعداد أولياء الأمور والمعلمين لإستخدام منصة إلكترونية للتواصل ؟
- ٧ _ كيف يؤثر التواصل الفعال مع أولياء الأمور على أداء الطالب الأكاديمي والسلوكي ؟

1.5. أهداف الدراسة

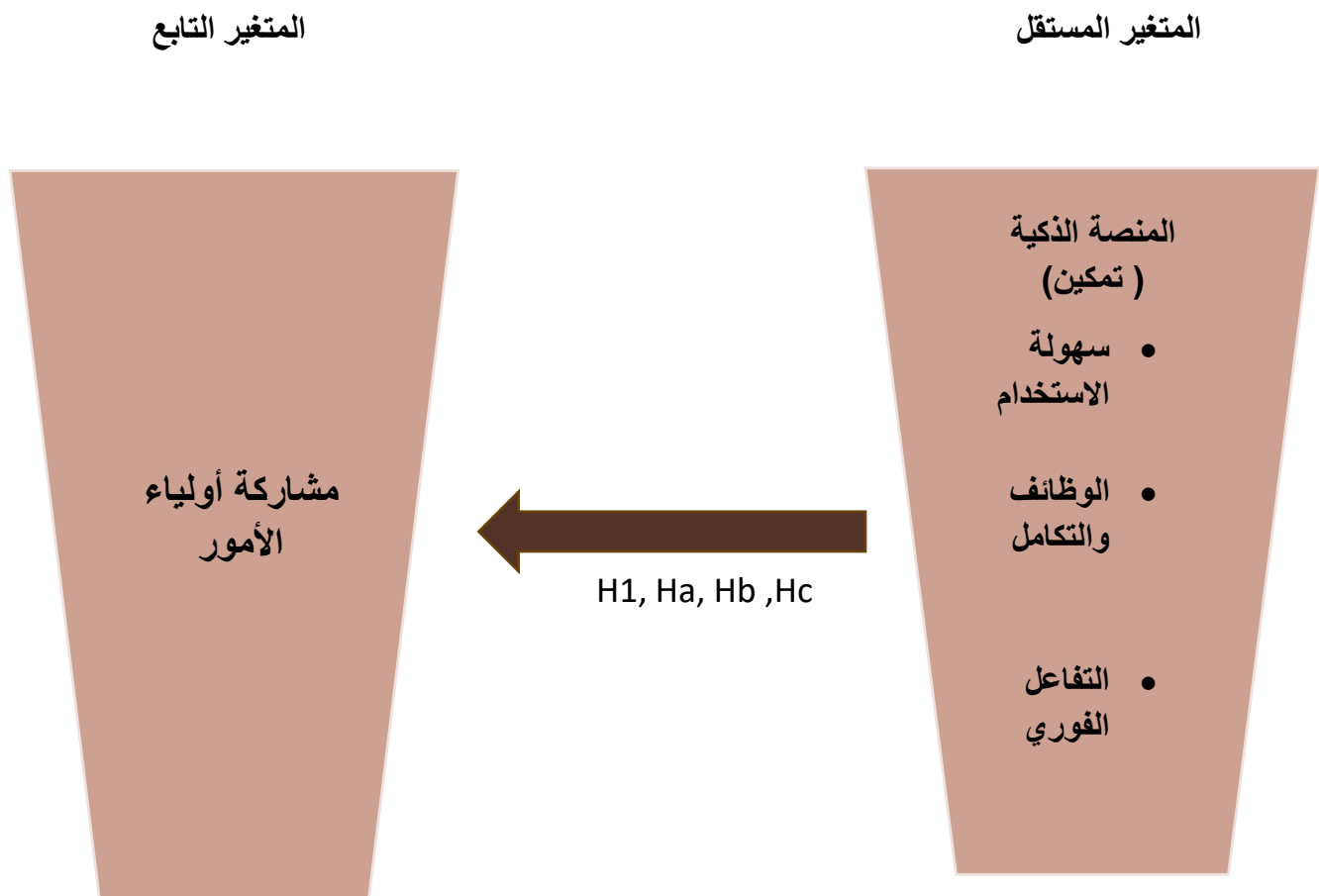
- ١ _ تحليل واقع مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية داخل المدارس.
- ٢ _ التعرف على أبرز التحديات التي تواجه التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور .
- ٣ _ تصميم منصة ذكية تساهم في تحسين وتسهيل عملية التواصل التربوي بين الطرفين .
- ٤ _ قياس مدى تقبل أولياء الأمور والمعلمين لفكرة استخدام منصة رقمية للتواصل التربوي.
- ٥ _ تحديد الخصائص والوظائف التقنية المناسبة التي تلبي إحتياجات أولياء الأمور.
- ٦ _ إقتراح حلول تقنية لتعزيز التفاعل الإيجابي بين الأسرة والمدرسة بإستخدام التكنولوجيا.

1.6. فرضيات الدراسة

- ١ _ يوجد ضعف في مستوى مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية ضمن النظام الحالي.
- ٢ _ التواصل التقليدي بين المدرسة وأولياء الأمور لا يلبي الإحتياجات الطرفين بشكل فعال.
- ٣ _ إستخدام منصة ذكية سيسهم في تعزيز التفاعل الإيجابي بين المدرسة وأولياء الأمور.
- ٤ _ يوجد إستعداد إيجابي من أولياء الأمور والمعلمين لإستخدام أدوات رقمية تسهل التواصل.
- ٥ _ الخصائص التقنية المقترحة في منصة "تمكين" تلبي توقعات وإحتياجات المستخدمين.
- ٦ _ زيادة التواصل الرقمي مع أولياء الأمور يؤدي إلى تحسن في متابعة الطالب أكاديميا وسلوكيا.

1.7. نموذج الدراسة

يوضح الشكل التالي بين متغيرات البحث وفرضيات البحث:



الشكل (1) نموذج الدراسة: صمم بواسطة الباحثة

1.8. منهجية الدراسة

أولاً : نوع المنهج

إعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي ، الذي يستخدم في دراسة الظواهر كما هي، وتحليلها بهدف الوصول إلى إستنتاجات منطقية تساهم في تطوير حلول عملية، وقد تم إستخدام هذا المنهج لتحليل واقع مشاركة أولياء الأمور، وتحديد مدى فاعلية إستخدام منصة ذكية لتعزيز هذا الدور .

ثانياً : أداة الدراسة

تم استخدام الإستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من الفئة المستهدفة (أولياء الأمور) وقد تم تصميم الاستبيان بعناية ليشمل محاور تتعلق ب:

- واقع التواصل الحالي مع المدرسة

- الإحتياج لمنصة ذكية

- مدى تقبل فكرة الإستخدام

- المزايا والخصائص المتوقعة من المنصة

ثالثاً : مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أولياء الأمور في مراحل التعليم العام (الإبتدائي- المتوسط- الثانوي) في إحدى المدارس أو المناطق التعليمية المستهدفة.

رابعاً : عينة الدراسة

تم إختيار عينة عشوائية من أولياء الأمور ممن لديهم أبناء في مدارس حكومية وأهلية، حيث تم توزيع الإستبيان إلكترونياً عليهم لجمع البيانات بطريقة مباشرة وسهلة .

خامساً : أساليب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات المستخلصة من الإستبيانات بإستخدام أساليب إحصائية بسيطة مثل:

- النسب المئوية

- التكرارات

- التمثيل البياني

بهدف تقديم نتائج واضحة ومباشرة تدعم أهداف الدراسة .

1.9. الدراسة الميدانية

أولاً: المقدمة

تهدف الدراسة الميدانية إلى جمع وتحليل بيانات واقعية من أولياء الأمور لقياس مدى الحاجة إلى منصة رقمية تعزز التواصل مع المدارس، ومعرفة أدائهم وتوقعاتهم حول الخصائص التقنية التي يمكن أن توفرها منصة "تمكين"

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في أولياء الأمور ممن لديهم أبناء في مراحل التعليم العام (الابتدائي-المتوسط-الثانوي) وقد تم إختيار عينة عشوائية بسيطة شملت عدداً من أولياء الأمور من مدارس مختلفة (حكومية-أهلية) وتم توزيع نموذج إستبيان إلكتروني عليهم من خلال رابط عبر تطبيقات التواصل .

• حجم العينة :

• طريقة التوزيع : إلكتروني عبر google forms

• فترة التوزيع :

ثالثاً: أداة الدراسة

إستقدمات الدراسة إستبياناً مكوناً من (..) أسئلة شملت المحاور التالية :

١ _ معلومات عامة (مرحلة الطفل الدراسية ، نوع المدرسة)

٢_ واقع التواصل الحالي مع المدرسة

٣_ رأي ولي الأمر في المنصة الذكية وخصائصها

٤_ الاستعداد للإستخدام ، والتحديات المحتملة

٥_ سؤال مفتوح للإقتراحات

رابعاً: تحليل البيانات

تم تحليل نتائج الإستبيان بإستخدام النسب المئوية والتكرارات، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

..... من أولياء الأمور لا يشعرون بتواصل كافٍ مع المدرسة

..... يرون أن وجود منصة ذكية سيساعد في متابعة الأبناء

..... يرغبون في خصائص مثل الإشعارات الفورية والتقارير الدورية

..... مستعدون لإستخدام بشكل دائم

• أبرز العوائق : ضعف المهارات التقنية ، ضيق الوقت

خامساً: النتائج العامة الدراسة الميدانية

أظهرت الدراسة أن هناك احتياجاً فعلياً لمنصة ذكية تربط أولياء الأمور بالمدرسة، وتوفر قناة

تواصل مباشرة وتفاعلية، كما أبدت غالبية العينة استعداداً ايجابياً لإستخدام مثل هذه المنصة

إذا كانت سهلة الاستخدام وتقدم محتوى واضح ومباشر.

1.10. مخطط المشروع المقترح

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

الفصل الثاني: الإطار النظري

الفصل الثالث: منهجية البحث.

الفصل الرابع: التحليل الإحصائي.

الفصل الخامس: المناقشة والخاتمة.

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

تلعب العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور دوراً محورياً في دعم التحصيل الدراسي وتعزيز السلوك الإيجابي للطلاب، حيث تمثل مشاركة ولي الأمر في العملية التعليمية ركيزة أساسية في تحقيق التكامل التربوي والتعليمي، ومع تزايد أعداد الطلاب وضغوط العمل اليومية، أصبحت الحاجة ملحة إلى حلول تقنية مبتكرة تسهل هذا التواصل وتجعل المعلومات التعليمية متاحة في الوقت المناسب وبأسلوب سلس .

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة مشروع "تمكين" , وهي منصة تواصل ذكية تهدف إلى تعزيز مشاركة أولياء الأمور من خلال تقديم أدوات تقنية تتيح لهم متابعة الأداء الدارسي، تلقي التنبيهات، التواصل المباشر مع المعلمين، والمساهمة في دعم الطالب أكاديمياً وسلوكياً.

ويسعى هذا المشروع إلى سد الفجوة في التواصل التربوي، من خلال تصميم نظام إلكتروني ميسر يعكس احتياجات المستخدمين ويعزز دور التقنية في خدمة التعليم، بما يتماشى مع التوجهات الوطنية في تطوير المنظومة التعليمية وتحقيق رؤية التحول الرقمي.

2.2. المتغير المستقل

هو النظام الإلكتروني المقترح الذي يستخدم لتسهيل التواصل بين أولياء الأمور والمدارس، من خلال واجهات رقمية تفاعلية ، تشمل إشعارات فورية، تقارير، متابعة للواجبات، ومراسلة مباشرة مع المعلمين ،

ويمكن تفصيله إلى عدة عناصر تؤثر في فاعليته، منها :

- ١ _ سهولة استخدام المنصة
- ٢ _ تصميم واجهة المستخدم
- ٣ _ سرعة الاستجابة والإشعارات
- ٤ _ تنوع الخصائص المقدمة (مثل تقارير الأداء _ جدول الحصص _ الرسائل)
- ٥ _ إمكانية الوصول عبر الجوال أو المتصفح

2.3. المتغير التابع

وهو درجة ومستوى تفاعل أولياء الأمور مع المدرسة فيما يخص المتابعة الأكاديمية، السلوكية والأنشطة التعليمية لأبنائهم ، ويشمل مدى حضورهم، تواصلهم مع المعلمين، إطلاعهم على التقارير، ومساهماتهم في دعم الطالب .

مظاهر هذا المتغير في الواقع :

١ _ الاطلاع المستمر على أداء الطالب (الدرجات، الغياب، السلوك)

٢ _ التواصل مع المعلمين والإدارة عبر قنوات مخصصة

٣ _ المشاركة في الاجتماعات والفعاليات المدرسية

٤ _ الاستجابة للملاحظات الأكاديمية أو السلوكية

٥ _ المتابعة المنزلية للواجبات والأنشطة

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير المستقل → التأثير → المتغير التابع

منصة تمكين الذكية → تسهيل الوصول إلى → زيادة مشاركة ولي الأمر
المعلومات + تحسين
التواصل + تقديم تقارير
فورية
في العملية التعليمية

2.5. الخاتمة

مع التطور المتسارع في مجال التقنية والتحول الرقمي، أصبحت الحاجة إلى أدوات ذكية تسهل التواصل التربوي بين المدرسة والأسرة أمراً ضرورياً لا يمكن تجاهله. ومن خلال هذا المشروع، تم تسليط الضوء على أحد أهم التحديات التي تواجه البيئة التعليمية، وهو ضعف مشاركة أولياء الأمور في متابعة المسيرة التعليمية لأبنائهم، نتيجة الاعتماد على وسائل تقليدية لا تواكب احتياجات العصر. وقد جاءت فكرة "نظام تمكين" كحل مبتكر يهدف إلى بناء منصة تفاعلية ذكية تربط ولي الأمر بالمدرسة بشكل مباشر وفوري، وتوفر له أدوات تتيح له متابعة الأداء الأكاديمي والسلوكي لأبنائه، والتفاعل مع المعلمين والإدارة بطريقة مبسطة وفعالة .

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية وجود اهتمام كبير من أولياء الأمور بوجود مثل هذه المنصات، ورغبة صادقة في استخدامها إذا توفرت بالشكل المناسب، كما بينت أن التحديات التي يواجهونها حالياً يمكن تجاوزها بالتقنية المناسبة، بشرط أن تكون سهلة الاستخدام، ومصممة بما يتماشى مع احتياجاتهم الحقيقية .

في ضوء ذلك، يمكن القول إن مشروع "تمكين" يمثل خطوة عملية نحو تطوير بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وانفتاحاً، تدعم الطالب من خلال تكامل الجهود بين المدرسة والمنزل، وتستثمر التقنية لخدمة الأهداف التربوية .

3. الفصل الثالث: منهجية البحث

3.1. المقدمة

وضح هذا الجزء المنهجية التي تم تطبيقها في المشروع الحالي، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضيات الدراسة. توضح العناوين التالية التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة وما تم تطبيقه، كما يلي:

3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

تم تطبيق منهجية البحث العلمي في المشروع الحالي للإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضيات الدراسة. تم استخدام العديد من الإجراءات والتقنيات لضمان الدقة والموثوقية في الدراسة تم تعريف المتغيرات المستخدمة في الدراسة وتوضيح كيفية قياسها وتحديد بطرق علمية تم جمع البيانات من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات مثل الاستبيانات والمقابلات وتحليل الوثائق كما يلي

❖ المتغير المستقل (المنصة الذكية تمكين):

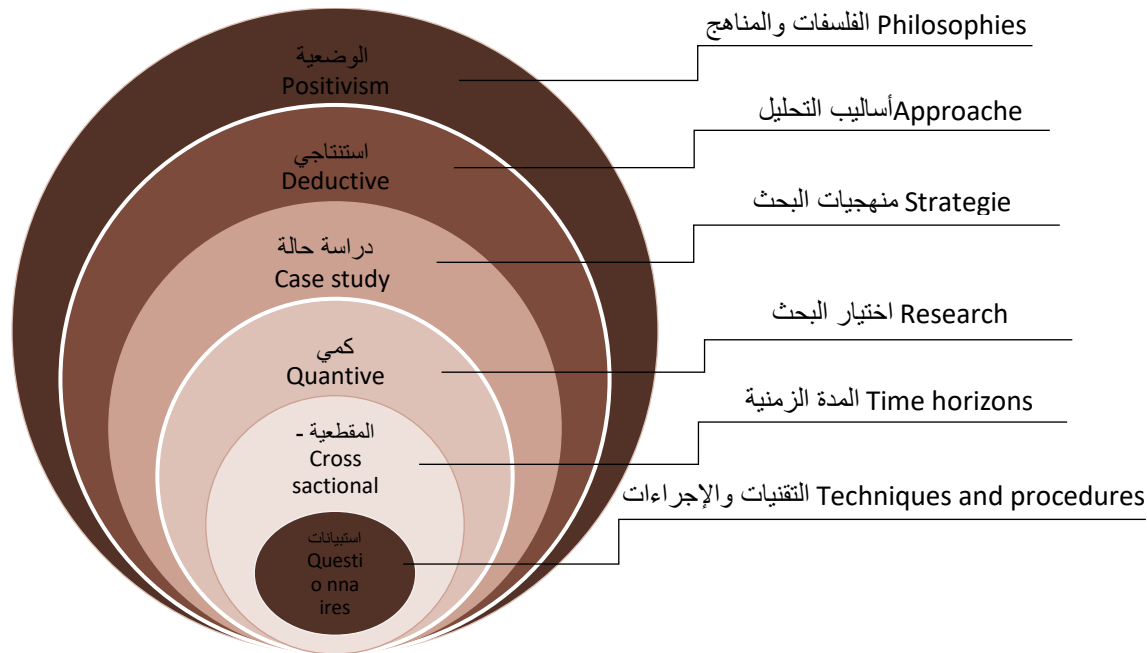
سيتم تقييم المنصة الذكية تمكين باستخدام استبيان يستند إلى مجموعة من العوامل المتعلقة بالمنصة الذكية (تمكين). سيتم تحليل هذه العوامل لتقييم جوانب مختلفة من المنصة الذكية (تمكين) مثل سهولة الاستخدام والوظائف والتكامل والتفاعل الفوري. يتمتع هذا الاستبيان بالقدرة على تحديد القواعد والأدوات التي يتم استخدامها لتعزيز بيئة مشاركة أولياء الأمور وتطويرها. سيتم تحليل النتائج وتقديم توصيات وإجراءات لتحسين المنصة الذكية (تمكين) بناء على النتائج المستخلصة

❖ المتغير التابع (مشاركة أولياء الأمور):

سيتم تقييم مشاركة أولياء الأمور باستخدام استبيان متعدد العوامل يهدف إلى قياس جوانب مختلفة تؤثر على مشاركة أولياء الأمور سيتم تحليل هذه العوامل لتقييم مستوى مشاركة أولياء الأمور بناء على الأسئلة التي تخص مشاركة أولياء الأمور ككل. يهدف الاستبيان إلى تأثير مشاركة أولياء الأمور من وجهة نظر أولياء الأمور عن هذه الجوانب المختلفة وتحديد المجالات التي يمكن تحسينها لمشاركة أولياء الأمور. سيتم تحليل البيانات المجمعة وتقديم توصيات وإجراءات مشاركة أولياء الأمور من وجهة نظر أولياء الأمور لبناء النتائج المستخلصة.

3.3. تصميم البحث (بصلة البحث)

- فلسفة البحث: المنهج وضعي positivism
- أسلوب التحليل: استنتاجي Deductive
- استراتيجية البحث: دراسة حالة Case study
- الأفق الزمني: دراسة مقطعية cross sectional
- تقنيات والإجراءات: الاستبيان والتحليل الإحصائي



الشكل (3): ملخص منهجية البحث (اعداد الباحثة)

3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات اخذ العينات

❖ تركز هذه الدراسة على تحليل أثر نظام "تمكين" كمنصة تواصل ذكية في تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية. وتهدف إلى تقييم مدى فعالية هذه المنصة في دعم العمليات التعليمية من خلال تحسين التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور، وتسهيل الوصول إلى المعلومات، وتعزيز اتخاذ القرارات التربوية بشكل أكثر دقة وسرعة. يُنظر إلى منصة "تمكين" كأداة رقمية حيوية تسهم في رفع كفاءة الأداء الإداري والتربوي، ودعم الشراكة الفاعلة بين المدرسة والأسرة لتحقيق بيئة تعليمية أكثر تكاملاً

❖ **مجتمع البحث:**

مجتمع البحث لهذا الدراسة هم أولياء الأمور والبالغ عددهم (40) اداري، تم اختيار عينة عشوائية والتي شملت (36) ولي امر، وقد قام (36) اداري بتعبئة الاستبيان الخاص بالدراسة، وهي تمثل 90% من مجتمع البحث.

جدول رقم 7: مجتمع البحث

التصنيف	عدد أولياء الأمور	النسبة المئوية
أولياء الأمور	40	100%
المجموع	40	100%

❖ عينة البحث:

وفقا لجدول krejcie (1970) فان عدد العينة (36) هو عدد العينة الممثلة لحجم المجتمع (40) بناء على ذلك تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من مجتمع البحث البالغ عددهم 40 ولي وقد تم استخدام جداول الأرقام العشوائية لضمان التمثيل الملائم لمختلف الفئات العمرية في العينة.

جدول رقم 8: عينة البحث

التصنيف	عدد أولياء الأمور	النسبة المئوية
أولياء الأمور	36	90%
المجموع	36	90%

❖ طرق وتقنيات اخذ العينة:

في هذا البحث تم استخدام العينة العشوائية البسيطة. وفقا لهذه التقنية، تم اختيار الخصائص من مجتمع البحث بطريقة عشوائية، مما يتضمن تمثيل المجتمع بشكل دقيق. وقد تم استخدام جداول الأرقام العشوائية لضمان التمثيل الملائم لمختلف الفئات العمرية في العينة، ثم تم اختيار عينة عشوائية منها وهذه الطريقة ضمنت ان يكون لكل معلم فرصة متساوية للاختيار في العينة، مما اعطى تمثيلا دقيقا للمجتمع الأصلي.

وتعتبر تقنية العينة العشوائية البسيطة نوعا من تقنيات اخذ العينة المحتملة، حيث ان جميع افراد المجتمع لديها فرصة متساوية للاختيار في العينة. وهذا يضمن الحصول على نتائج موثوقة وقابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

3.5. طريقة جمع البيانات

يصف هذا القسم أدوات البحث التي تم استخدامها لجمع البيانات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضيات البحث. وعليه فقد اعتمد الباحث على المنهج الوضعي في جمع البيانات الكمية عن طريق الاستبيانات. وتعرض الأقسام التالية الأدوات التي تم استخدامها لقياس متغيرات البحث

❖ المتغير المستقل: (المنصة الذكية (تمكين))

واعتمد الباحث على استبانة (الشمري, & بدر ناصر). وذلك لقياس المتغير المستقل المنصة الذكية (تمكين) وذلك من حيث 3 ابعاد وهي سهولة الاستخدام والوظائف والتكامل والتفاعل الفوري باجمالي 12 للمتغير حيث ان بعد سهولة الاستخدام يتكون 4 عناصر، وبعد الوظائف والتكامل يتكون من 4 عناصر ، وبعد التفاعل الفوري يتكون من 4 عناصر. نوع الاستبيان هو ليكرت الثلاثي حيث 1= موافق، 2= محايد، 3= غير موافق

جدول 7: المقياس المستخدم لقياس المتغير المستقل المنصة الذكية (تمكين).

المتغير المستقل	الابعاد	عدد العبارات	المصدر
المنصة الذكية (تمكين)	سهولة الاستخدام	4	الشمري، بدر ناصر (2020). "فاعلية منصات التعليم الإلكتروني في تحسين أداء الطلاب من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور". مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
	الوظائف والتكامل	4	
	التفاعل الفوري	4	
	العدد الكلي	12	

المصدر: الباحثة

❖ المتغير التابع: (مشاركة أولياء الأمور)

واعتمد الباحث على استبانة (الدرعان & غادة). وذلك لقياس المتغير التابع مشاركة أولياء الأمور وذلك من حيث العبارات الخاصة لمشاركة أولياء الأمور ، بأجمالي 12 للمتغير، نوع الاستبانة نوع الاستبيان هو ليكرت الثلاثي حيث 1= موافق، 2= محايد، 3= غير موافق

جدول 8: المقياس المستخدم لقياس المتغير التابع مشاركة أولياء الأمور.

المتغير التابع	عدد العبارات	المصدر
مشاركة أولياء الأمور	12	الدرعان، غادة بنت عبدالعزيز (2019). "دور تطبيقات التواصل الاجتماعي في تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية". رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية التربية.

المصدر: الباحثة

3.6. أنواع البيانات

❖ في هذا القسم، سنقوم بالتمييز بين البيانات الأولية والبيانات الثانوية التي تم استخدامها في هذه الدراسة.

- البيانات الأولية هي تلك المعلومات التي يتم جمعها مباشرةً من المصادر الأساسية، مثل المقابلات الشخصية أو الاستبيانات أو الملاحظات المباشرة. هذه البيانات تكون مصممة خصيصاً لأغراض الدراسة الحالية.
- بينما البيانات الثانوية هي تلك المعلومات التي تم جمعها من قبل آخرين لأغراض مختلفة، والتي يتم الاستفادة منها في هذه الدراسة. وهذه البيانات قد تأتي من مصادر مثل التقارير السابقة أو الإحصاءات الرسمية أو قواعد البيانات الموجودة.

➤ تحليل كل من البيانات الأولية والثانوية سيساعدنا في الحصول على نظرة شاملة حول موضوع الدراسة وتعزيز النتائج النهائية.

❖ البيانات الأولية:

- إعداد استبيان للإداريين لقياس مستوى مشاركة أولياء الأمور وربطه بمنصة تمكين الذكية . سيتضمن الاستبيان أسئلة حول المنصة الذكية (تمكين) مثل سهولة الاستخدام ، الوظائف والتكامل، التفاعل الفوري، وارتباطها بمستوى مشاركة أولياء الأمور.
- تحديد مجتمع البحث والعينة المستهدفة من أولياء الأمور بطريقة عشوائية لضمان تمثيل شامل.
- توزيع الاستبيان على العينة المختارة وجمع البيانات الخام حول تقييم مشاركة أولياء الأمور من وجهه نظر أولياء الأمور.

❖ البيانات الثانوية:

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة حول المنصة الذكية (تمكين) وعلاقتها بمشاركة أولياء الأمور.
- الاطلاع على الأبحاث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة والرسائل الجامعية ذات الصلة.
- تحليل الأطر المفاهيمية والنظرية المرتبطة بمتغيرات البحث.
- استخلاص أهم العوامل والمؤشرات المؤثرة على مشاركة أولياء الأمور من وجهه نظر أولياء الأمور.

3.7. إجراءات التحليل الإحصائي

بعد جمع البيانات، من الضروري تحليل المعلومات التي تم جمعها لاستخلاص استنتاجات ذات معنى. حيث تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتحديداً الإصدار 28 لتحليل البيانات المجمعة

- تم إجراء اختبار توصيف العينة، من خلال التحليل الوصفي للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة. يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية والتفضيلات والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة

- تعتبر اختبارات الصلاحية والموثوقية حاسمة في ضمان دقة البيانات المجمعة واتساقها. اختبارات الصدق التحليل العاملي الاستكشافي) لتحديد ما إذا كانت أدوات البحث تقيس ما تهدف إلى قياسه، بينما تقوم اختبارات الثبات (اختبار كرونباخ ألفا بتقييم ثبات النتائج مع مرور الوقت

- تم إجراء اختبار توصيف العينة من خلال التحليل الوصفي، للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة. يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية والتفضيلات والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة

3.8. الخاتمة

وفي الختام، يتضح من خلال هذا الفصل أن المنهجية البحثية التي تم اتباعها كانت مناسبة تمامًا لتحقيق أهداف الدراسة، حيث اعتمدت على منهج وصفي تحليلي يشمل تصميم أدوات جمع البيانات بدقة عالية، بالإضافة إلى اختيار العينة بشكل يضمن تمثيلًا جيدًا للفئة المستهدفة من أولياء الأمور. تم إجراء كافة التحليلات باستخدام البرمجيات الإحصائية الرائدة مثل SPSS و SmartPLS، وذلك لتعزيز دقة النتائج وثباتها، إضافة إلى التأكد من صحة أدوات القياس من خلال تحليل صدق وثبات قابليين للمراجعة.

وقد كانت عملية جمع البيانات شاملة وموثوقة، حيث تم توزيع الاستبيانات على العينة بشكل منطقي وعلمي، مما يضمن جمع معلومات دقيقة حول مدى فعالية منصة "تمكين" وتأثيرها على تعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية. ومن خلال تحليل البيانات والإحصاءات، تبين أن هناك علاقة إيجابية قوية بين استخدام المنصة ومستوى مشاركة أولياء الأمور، وأن التطبيق التكنولوجي أدى إلى نتائج ملموسة على صعيد تفعيل دور الأسرة في العملية التعليمية، وتحقيق تواصل أكثر فاعلية بين المدرسة والعائلة.

كما أظهرت النتائج أن هناك عوامل متعددة تؤثر على مستوى المشاركة، منها مدى سهولة استخدام المنصة، وفاعلية أدوات التواصل، بالإضافة إلى مستوى الوعي بأهمية المشاركة بين أولياء الأمور. وأكدت الدراسة أن الثوابت الإدارية والتقنية التي تم تطبيقها تساهم بشكل كبير في تحسين الأوضاع الحالية، وتعد خطوة مهمة نحو تعزيز بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا، ونشجع على المشاركة الإيجابية من جهة أولياء الأمور، مما ينعكس بشكل إيجابي على الأداء الأكاديمي للطلاب ومستوى التحصيل العلمي بشكل عام.

وفي النهاية، يمكن القول إن المنهجية المعتمدة أمنت نتائج موثوقة يمكن الاعتماد عليها، الأمر الذي يعزز من أهمية تطبيق مثل هذه البرامج والمنصات في المؤسسات التعليمية المختلفة، ويوفر دلالات علمية وقابلة للتكرار، تساهم في تطوير منظومة التعليم الرقمي وزيادة فعاليتها. كما أن نتائج هذا الفصل، تعتبر بمثابة أساس قوي لدراسات مستقبلية تسعى لتطوير وتوسيع مجالات البحث حول دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، وتحقيق التفاعل الإيجابي بين جميع أطراف العملية التعليمية.

ومع استنباط هذه النتائج، تبرز الحاجة إلى استمرارية البحث والتحليل لإيجاد الحلول الملائمة لتجاوز العقبات والتحديات التي قد تواجه تطبيق مثل هذه الأنظمة، مع التركيز على أهمية تدريب الكوادر التعليمية وأولياء الأمور على استخدام المنصات الرقمية بكفاءة، لضمان الاستفادة القصوى منها.

4. الفصل الرابع: التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج

4.1. المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام كلا من: حزمة الوظائف والتكامل الإحصائية SPSS الإصدار ٢٨ وبرنامج SmartPLS. 3.0 الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام SPSS V 28. اختبار صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة في جمع البيانات المطلوبة من عينة الدراسة الحالية باستخدام PLS. 3.0 بالإضافة إلى ذلك من أجل اختبار فرضيات البحث ومدى ملاءمة النموذج ، تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر 28 SPSS وتم تأكيد النتائج الإحصائية من خلال استخدام Smart3.0

4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة الدراسة)

❖ خصائص عينة الدراسة:

- تم توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً إلى الجنس – العمر – المستوى التعليمي – سنوات الخبرة.
- تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وتتمثل في المعلومات العامة الديموغرافية التي تشمل:

- الجنس ويشمل على (ذكر – انثى).
- العمر ويشمل (من 20 الى 25 – من 26 الى 30 سنة – من 31 الى 35 سنة – أكثر من 40 سنة).
- المستوى التعليمي ويشمل (ثانوي – دبلوم – بكالوريوس – ماجستير).
- سنوات الخبرة ويشمل (من سنة لسنتين – من 3 الى 5 سنوات – من 6 الى 10 سنة – من 10 سنة فأكثر).

❖ الجداول ولرسومات والفقرات توضح تصنيف العينة محل الدراسة كما يلي:

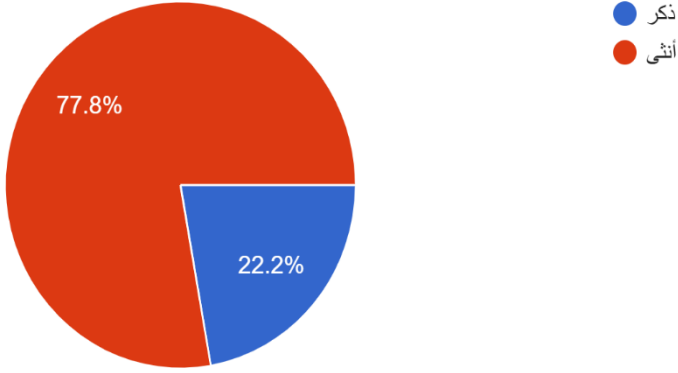
جدول 11: توصيف عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة من إجمالي العينة
النوع	ذكر	16	%22.2
	أنثى	20	%77.8
	الإجمالي	36	%100
الفئة العمرية	من 20 الى 25 سنة	13	%36.1
	من 26 الى 30 سنة	10	%27.8
	من 31 الى 35 سنة	9	%25
	أكثر من 40 سنة	4	%11.1
	الإجمالي	36	%100
المستوى التعليمي	ثانوي	15	%41.1
	دبلوم	4	%11.1
	بكالوريوس	14	%38.9
	ماجستير	3	%8.3
	الإجمالي	36	%100
عدد سنوات الخبرة	من سنة لسنتين	19	%52.8
	من 3 الى 5 سنوات	9	%25.0
	من 6 الى 10 سنة	4	%11.1
	من 10 سنة فأكثر	4	%11.1
	الإجمالي	36	%100

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية. (ن-36 شخص)

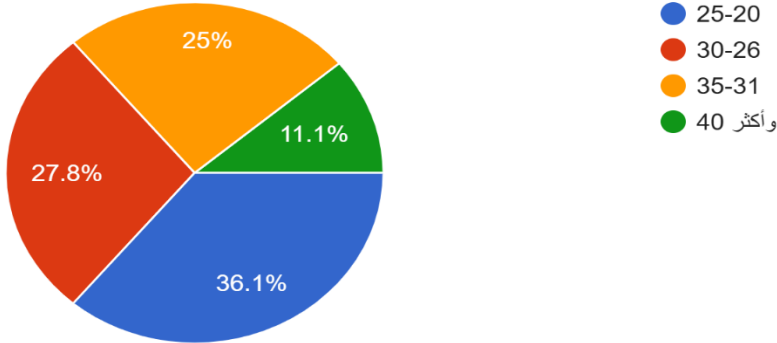
❖ من بيانات الجدول رقم (11) تم استخلاص النتائج التالية:

- بالنسبة للجنس: أظهرت النتائج الإحصائية ان، عدد الاناث تجاوز عدد الذكور حيث يبلغ عدد الاناث 20 حيث يعادل 77.8% من العينة بينما عدد الذكور يبلغ 16 حيث يعادل 22.2% من العينة. كما هو موضح بالشكل التالي:



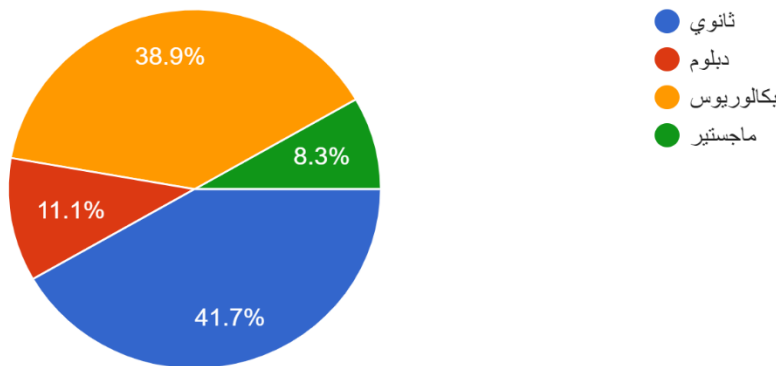
تصنيف العينة وفقا للجنس

- أما بالنسبة للعمر: أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 13 اشخاص أعمارهم من 20 الى 25 سنة أي ما يعادل 36.1% من عينة الدراسة، وهناك 10 شخص أعمارهم تتراوح بين 26 الى 30 سنة أي ما يعادل 27.8% من عينة الدراسة، وهناك 9 اشخاص أعمارهم تتراوح بين 31 الى 35 سنة أي ما يعادل 25% من عينة الدراسة، وهناك أيضا 4 اشخاص أعمارهم اكثر من 40 سنة أي ما يعادل 11.1% فأكثر أي كما هو موضح بالشكل التالي:



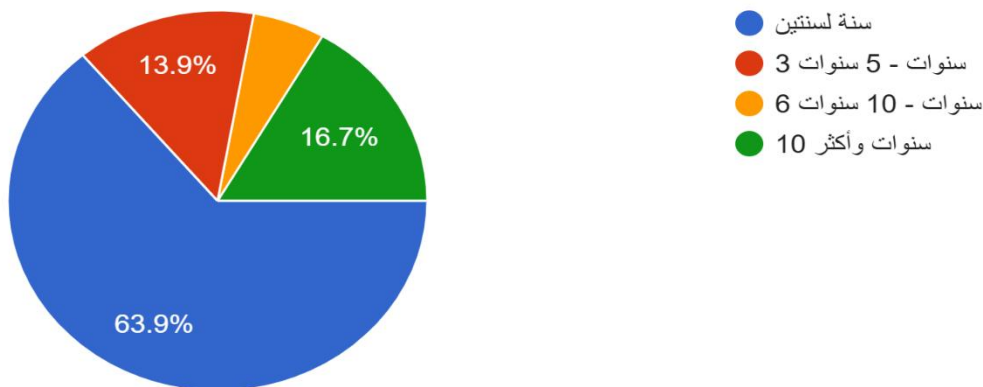
تصنيف عينة الدراسة وفقا للعمر

- **بالنسبة للمستوى التعليمي:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 15 شخص حاصلين على شهادة الثانوي أي ما يعادل 41.7% من عينة الدراسة، وهناك 14 شخص حاصلين على شهادة البكالوريوس أي ما يعادل 38.9% من عينة الدراسة، وهناك 4 اشخاص حاصلين على شهادة الدبلوم أي ما يعادل 11.1% من عينة الدراسة، وهناك 3 اشخاص أيضا حاصلين على شهادة الماجستير أي ما يعادل 8.3%. كما هو موضح بالشكل التالي:



تصنيف عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي

- **أما بالنسبة للخبرة المهنية:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 23 شخص خبرتهم المهنية من سنة لسنتين اي ما يعادل 63.9% من عينة الدراسة، وبينما هناك 5 اشخاص خبرتهم المهنية تتراوح من 3 الى 5 سنوات ما يعادل 13.9% من عينة الدراسة، وكذلك هناك شخصان خبراتهم المهنية تتراوح من 6 الى 10 سنوات ما يعادل 5.5% من عينة الدراسة، وأيضا هناك 6 اشخاص تتراوح خبرتهم المهنية اكثر من 10 سنة ما يعادل 16.7% من عينة الدراسة. كما هو موضح بالشكل التالي:



تصنيف العينة وفقا للخبرة المهنية

4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

من أجل التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted (AVE). بينما تم قياس الثبات للمقاييس المستخدمة في الدراسة عن طريق قياس كلا من قيمة ألفا كرونباخ Cronbach's، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي بالاصدار 28. الفقرات والجداول توضح ذلك

❖ صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة:

تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted

- **صدق الاتساق الداخلي:** يقصد به مدي اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي إليه، لذا قامت الباحثة بقياس الاتساق الداخلي للاستبيانات من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير التي تنتمي إليه . وفقا لدراسة (Kaiser 1974), معامل الارتباط أقل من 0.5 يتم حذفه من الاستبانة.
- **الصدق التقاربي Convergent Validity:** يتم قياس متوسط التباين بين العبارات التي تقيس نفس المقياس، وذلك عن طريق احتساب متوسط التباين المستخرج AVE, التي يجب ان تكون قيمتها أكبر 0.5 وفقا ل(Hair et al. 2006)

◀ الجداول التالية توضح النتائج الاحصائية الخاصة ب (معاملات الارتباط الانحراف المعياري, قيمة T المحسوبة, وقيم P- value) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات. كذلك احتساب قيمة متوسط التباين المستخرج AVE لقياس الصدق التقاربي للاستبيانات وذلك من خلال نموذج المعادلة البنائية, PLS - SEM كما يلي:

جدول 12: صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة للمتغيرات المستقلة والتابعة:

متوسط التباين المستخرج		P Values	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	KMO	العبارات	المتغير	
0.709	0.708	0.00	0.525	0.777	0.723	A1	سهولة الاستخدام	المنصة الذكية) (تمكين)
		0.00	0.586	0.799		A2		
		0.00	0.624	0.705		A3		
		0.00	0.525	0.553		A4		
	0.661	0.00	0.535	0.743		B1	الوظائف والتكامل	
		0.00	0.525	0.666		B2		
		0.00	0.500	0.783		B3		
		0.00	0.609	0.553		B4		
	0.733	0.00	0.500	0.637		C1	التفاعل الفوري	
		0.00	0.500	0.881		C2		
		0.00	0.401	0.718		C3		
		0.00	0.478	0.698		C4		
0.771		0.00	0.485	0.874	0.711	D1	مشاركة أولياء الأمور	
		0.00	0.549	0.755		D2		
		0.00	0.654	0.611		D3		
		0.00	0.467	0.847		D4		
		0.00	0.513	0.853		D5		
		0.00	0.543	0.578		D6		
		0.00	0.593	0.789		D7		
		0.00	0.513	0.840		D8		
		0.00	0.639	0.793		D9		
		0.00	0.586	0.782		D10		
		0.00	0.478	0.807		D11		
		0.00	0.513	0.727		D12		

المصدر: من اعداد الباحثة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة

❖ يتضح من الجدول بالأعلى:

- مقياس المنصة الذكية (تمكين): جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس با ابعاده الثلاثة. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, لمتغير المنصة الذكية (تمكين) ككل الذي يساوي 0.709, كذلك قيم متوسط التباين المستخرجة لأبعاد المنصة الذكية (تمكين) (سهولة الاستخدام , الوظائف والتكامل , التفاعل الفوري) هي 0.661, 0.708, 0.733, على الترتيب وفقا لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة.

- مقياس مشاركة أولياء الأمور: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, يتضح ان قيمته لمتغير مشاركة أولياء الأمور هو 0.771 وفقا لذلك, فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة

❖ ثبات أداة الدراسة:

يشير ثبات الاستبيان إلى الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية محددة. لقياس ثبات الاستبانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة، تم احتساب قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability، وقيمة rho-A بواسطة نموذج المعادلة البنائية SEM-PLS. وقال (Hair et al (2010)، يجب ان تكون القيم الثلاثة أكبر من 0.7، حتى يتحقق الثبات للمقياس

الجدول التالي موضح به القيم المستخرجة من المعادلة البنائية SEM-PLS فيما يتعلق بالثلاث قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability.

جدول 13: قياس الثبات لاداة الدراسة

Cronbach's alpha		عدد العبارات	المتغير	
0.832	0.834	4	سهولة الاستخدام	المنصة الذكائية(تمكين)
	0.802	4	الوظائف والتكامل	
	0.832	4	التفاعل الفوري	
0.844		12	مشاركة أولياء الأمور	

المصدر: من اعداد الباحثة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة

❖ يتضح من الجدول بالأعلى ان قيم معاملات الثبات لمقاييس الدراسة كما يلي:

- المنصة الذكية (تمكين) أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.832. قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability لابعاد المنصة الذكية (تمكين)، على الترتيب هم سهولة الاستخدام: (0.834)،

- الوظائف والتكامل: (0.802)، التفاعل الفوري: (0.832). مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.8، وقال (2010) Hair et al، فقد تحقق ثبات المقياس.
- مقياس مشاركة أولياء الأمور: أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.844 قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.8، وقال (2010) Hair et al، فقد تحقق ثبات المقياس.

◀ وفقا للنتائج الاحصائية بالأعلى، التي اثبتت صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية، مما يعني إمكانية الاعتماد على نتائجها وصلاحيه هذه الاستبانات للتطبيق والوثوق بها، واستخدامها في إجراء التحليلات الخاصة باختبار فروض الدراسة.

4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة (الإجابة على أسئلة البحث)

تم قياس استجابات افراد العينة لفقرات المقياس طبقا لمقياس ليكرت الثلاثي، وفق لما يلي:

موافق	محايد	غير موافق
1	2	3

❖ وقد تم حساب مستوى الأهمية وفقا للمعادلة التالية:

تم حساب الوزن النسبي المقابل لكل فئة عن طريق ضرب المتوسط الحسابي $(3 \div 100) = 33\%$

يوضح الجدول 14: دلالة المتوسطات الحسابية، كما يلي:

قيمة المتوسط الحسابي	النتيجة (الاتجاه العام)	الوزن النسبي %	مستوى (درجة) الممارسة / الأهمية
من 1 الى 1.67	موافق	من 66.67% الى 100%	موافقة مرتفعة
من 1.68 الى 2.34	محايد	من 33.34% الى 66.66%	موافقة متوسطة
من 2.35 الى 3.0	غير موافق	من 0% الى 33.33%	موافقة منخفضة

يوضح الجدول التالي التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة متمثلة في الأوساط الحسابية بالاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي، والانحرافات المعيارية للمتغيرات طبقاً للجدول المتعلق بدلالة المتوسط الحسابي. حيث يتم النظر إلى دلالة المتوسط الحسابي الموضح في الجدول بالأعلى لمعرفة مستوى المنصة الذكية (تمكين) وابعادها، وكذلك مستوى مشاركة أولياء الأمور ككل، وذلك وفقاً لوجهة نظر عينة الدراسة.، وذلك كما يلي:

جدول 15: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الاتجاه العام		مستوى الأهمية	
المنصة الذكية) (تمكين)	سهولة الاستخدام	1.28	1.29	0.388	0.313	موافق	موافق	مرتفع	مرتفع
	الوظائف والتكامل	1.34		0.402		موافق		مرتفع	
	التفاعل الفوري	1.26		0.325		موافق		مرتفع	
مشاركة أولياء الأمور		1.32	0.332		موافق		مرتفع		

❖ يتضح من الجدول بأعلى الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة ما يلي:

- تظهر نتائج توصيف العينة المتغير المستقل (المنصة الذكية (تمكين)): أوضحت النتائج أن الاتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي نسبة الموافقة عالية، مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من المنصة الذكية (تمكين). حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.29) بنسبة موافقة بلغت (43%) عند إنحراف معياري (0.313)، كذلك أوضحت النتائج الإحصائية الوصفية لأبعاد المنصة الذكية (تمكين)، أن الأبعاد الثلاثة لمتغير المنصة الذكية (تمكين) (سهولة الاستخدام، الوظائف والتكامل، التفاعل الفوري) جاء الاتجاه العام لها من قبل مفردات عينة الدراسة هو مستوى الموافقة عالي عند مستوى تطبيق

مرتفع, حيث نجد أن المتوسط الحسابي لبعـد(سهولة الاستخدام) هو (1.28) بنسبة موافقة (42.6%) عند إنحراف معياري (0.388), المتوسط الحسابي لبعـد (الوظائف والتكامل) هو (1.34) بنسبة موافقة حوالي (44.6%) عند إنحراف معياري (0.402), بلغ المتوسط الحسابي لبعـد(التفاعل الفوري) هو (1.26) بنسبة موافقة (42%) عند إنحراف معياري(0.325).

- تظهر نتائج توصيف العينة المتغير التابع (مشاركة أولياء الأمور): أوضحت النتائج أن الإتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي المشاركة، مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من مشاركة أولياء الأمور لمنصة تمكين الذكية و حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.32) بنسبة موافقة بلغت (44%) عند إنحراف معياري (0.332).

◀ وفقا للنتائج الوصفية لمتغيرات الدراسة، أشارت النتائج الإحصائية الوصفية فيما يتعلق بالمتغير المستقل (المنصة الذكية (تمكين)) إلى أن الاتجاه العام لدى عينة الدراسة هو الموافقة وأن تطبيقه في مرتفع، بينما كانت النتائج الإحصائية الوصفية للمتغير التابع (مشاركة أولياء الأمور ككل) ذات مستوى مرتفع وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة.

معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة:

يعرض الجدول التالي معاملات الارتباط الخطي (لبيرسون) بين متغيرات الدراسة، والتي تم قياسها باستخدام SPSS-V 28 وذلك على النحو التالي:

جدول 16: معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة

المتغير	المنصة الذكية (تمكين)	سهولة الاستخدام	الوظائف والتكامل	التفاعل الفوري	مشاركة أولياء الأمر
Pearson Correlation	1	.873**	.885**	.758**	.380*
Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	.022
N	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.873**	1	.690**	.480**	.123
Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	.003	.476
N	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.885**	.690**	1	.502**	.381*
Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		.002	.022
N	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.758**	.480**	.502**	1	.481**
Sig. (2-tailed)	<.001	.003	.002		.003
N	36	36	36	36	36
Pearson Correlation	.380*	.123	.381*	.481**	1
Sig. (2-tailed)	.022	.476	.022	.003	
N	36	36	36	36	36

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

❖ الارتباط الخطي المنصة الذكية (تمكين) وأبعادها (كمتغير مستقل) ومشاركة أولياء الأمور (كمتغير تابع):

- تبين وجود ارتباط معنوي متوسط موجب (0.380) بين المنصة الذكية (تمكين) وأبعادها كمتغير مستقل ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع عند مستوى دلالة أقل من (0.22).
 - تبين وجود ارتباط معنوي قوي موجب بين كل بعد من المنصة الذكية (تمكين) (سهولة الاستخدام ، الوظائف والتكامل، التفاعل الفوري) عند معامل ارتباط: 0.758، 0.885، 0.873، على الترتيب، كمتغيرات مستقلة عند مستوى دلالة أقل من (0.01) وبين مشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.
- ◀ يلاحظ مما سبق أن قيم معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة مرتفعة، ومما يدل على قوة هذا الارتباط.

❖ الارتباط الخطي بين المنصة الذكية (تمكين) وبين متغير المنصة الذكية (تمكين) ككل، وبين بعضها البعض:

- يتضح من نتائج الجدول السابق وجود ارتباط موجب معنوي متوسط بين المنصة الذكية (تمكين) وبين أبعادها (سهولة الاستخدام ، الوظائف والتكامل ، التفاعل الفوري) عند مستوى دلالة (0.01).

4.5. اختبارات الفرضيات ومناقشة النتائج

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الرئيسي للدراسة وما يتبعه من فروض فرعية, ويتم عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها باستخدام كلا من الحزمة الإحصائية SPSS V, 28, SEM-PLS. على النحو التالي:

❖ الفرض الرئيسي للدراسة:

⇐ توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المنصة الذكية (تمكين) ومشاركة أولياء الأمور.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي فروضا فرعية كما يلي:

⇐ : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين سهولة الاستخدام ومشاركة أولياء الأمور.

⇐ : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين الوظائف والتكامل ومشاركة أولياء الأمور.

⇐ : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين التفاعل الفوري ومشاركة أولياء الأمور.

❖ نتائج اختبار الفرض الرئيس للدراسة:

- ينص هذا الفرض على انه "- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين المنصة الذكية (تمكين) ومشاركة أولياء الأمور.

◀ ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis بين المنصة الذكية (تمكين) (اجمالا) محل الدراسة كمتغير مستقل ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.380 ^a	.144	.119	.312

a. Predictors: (Constant), المنصة الذكية تمكين

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.556	1	.556	5.728	.022 ^b
	Residual	3.302	34	.097		
	Total	3.858	35			

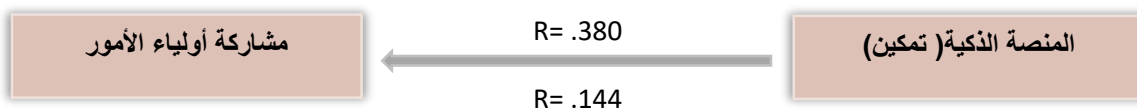
a. Dependent Variable: مشاركة أولياء الأمور

b. Predictors: (Constant), المنصة الذكية تمكين

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.804	.224		3.593	.001	.349	1.258
المنصة الذكية تمكين	.402	.168	.380	2.393	.022	.061	.744

a. Dependent Variable: مشاركة أولياء الأمور



❖ يتضح من الجدول بالأعلى ما يلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) أقل من (0.22) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.22).
- وتشير قيمة معامل الارتباط ($R=0.380$) إلى وجود ارتباط موجب متوسط المنصة الذكية (تمكين)(اجمالا) مشاركة أولياء الأمور.
- يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (14.4%) من التباين الحاصل مشاركة أولياء الأمور يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى المنصة الذكية (تمكين)
- تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B) ، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) أقل من (0.22).

◀ وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول صحة الفرض الرئيسي الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين المنصة الذكية (تمكين)(اجمالا) كمتغير مستقل ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.

❖ نتائج اختبار الفرض الفرعي الأول والثاني والثالث للدراسة:

- ينص هذا الفرض الفرعي الاول على أنه " : لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين سهولة الاستخدام ومشاركة أولياء الأمور" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين سهولة الاستخدام محل الدراسة كمتغير مستقل, ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.
- ينص هذا الفرض الفرعي الثاني على أنه " : لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين الوظائف والتكامل ومشاركة أولياء الأمور" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة الوظائف والتكامل محل الدراسة كمتغير مستقل, ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.

- ينص هذا الفرض الفرعي الثالث على أنه "توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الفوري ومشاركة أولياء الأمور" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين التفاعل الفوري محل الدراسة كمتغير مستقل، ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.

◀ ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب التحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.576 ^a	.332	.269	.284

a. Predictors: (Constant), التفاعل الفوري, سهولة الاستخدام, الوظائف والتكامل

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.280	3	.427	5.295	.004 ^b
	Residual	2.578	32	.081		
	Total	3.858	35			

a. Dependent Variable: مشاركة اولياء الامور

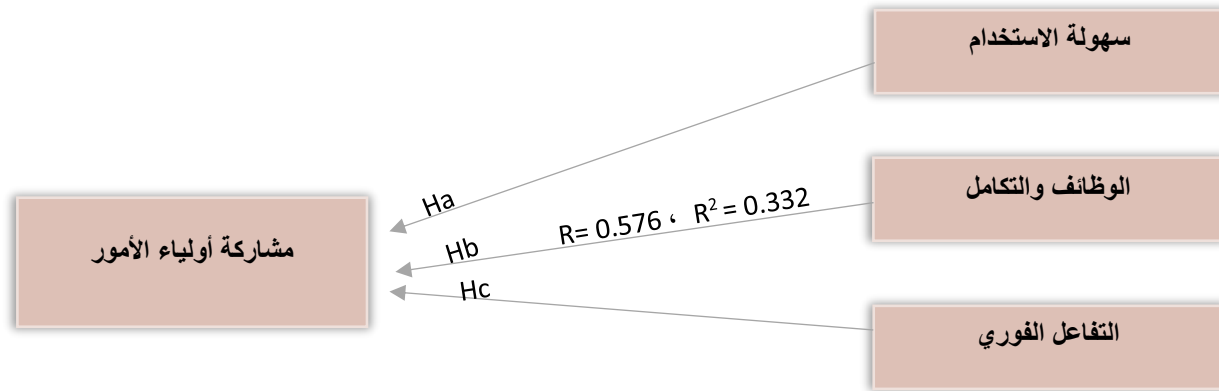
b. Predictors: (Constant), التفاعل الفوري, سهولة الاستخدام, الوظائف والتكامل

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.697	.211		3.306	.002	.268	1.127
سهولة الاستخدام	-.329	.175	-.385	-1.882	.069	-.685	.027
الوظائف والتكامل	.345	.171	.418	2.015	.052	-.004	.694

التفاعل الفوري	.467	.175	.456	2.667	.012	.110	.823
----------------	------	------	------	-------	------	------	------

a. Dependent Variable: مشاركة أولياء الأمور



❖ يتضح من الجدول بالأعلى ما يلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) أقل من (0.04) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.04).
- وتشير قيمة معامل الارتباط ($R=0.576$) وجود ارتباط موجب قوي بين المنصة الذكية (تمكين) (سهولة الاستخدام ، الوظائف والتكامل، التفاعل الفوري) ومشاركة أولياء الأمور.
- يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (33.2%) من التباين الحاصل مشاركة أولياء الأمور يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى ابعاد المنصة الذكية (تمكين).
- تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B) ، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) (0.04).
- ◀ وبناءً على النتائج السابقة تم قبول صحة الفرض الفرعي الثالث الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الفوري كمتغير مستقل ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع. بينما لم يتم اثبات صحة الفرضية الأولى والثانية الذي تنص على وجود ارتباط علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين سهولة الاستخدام والوظائف والتكامل كمتغير مستقل ومشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع.

4.6. الخاتمة

في الختام، توصلت الدراسة بعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات إلى نتائج مهمة تدعم فرضية وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين منصة "تمكين" كمتغير مستقل ومستوى مشاركة أولياء الأمور كمتغير تابع. فحيث أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي أن هناك ارتباطاً إيجابياً متوسطاً وقوياً بين استخدام المنصة ومستوى مشاركة أولياء الأمور، وهو ما تم تأكيده من خلال معامل الارتباط ونتائج الاختبارات الإحصائية ذات المستوى الدال. كما أظهرت النتائج أن الأبعاد الثلاثة للمنصة، وهي سهولة الاستخدام، الوظائف والتكامل، والتفاعل الفوري، لها تأثير مباشر وإيجابي على مشاركة أوليائهم، وبلغ مستوى المعنوية في جميع الفرضيات مستوى دلالة أقل من 0.05، مما يعزز من مصداقية النتائج.

وقد بينت نتائج الدراسة أن مستوى الاستقبال والتقبل من قبل أولياء الأمور كان عالياً، مع وجود رغبة واضحة في الاعتماد على المنصة بشكل دائم لتحسين التواصل مع المدرسة، وخاصة مع توافر الخصائص التقنية التي تتوافق مع احتياجات المستخدمين. ومن خلال تطبيق النموذج الإحصائي والتحليل التفصيلي، أثبتت صحة الفرضيات التي تربط بين العوامل التقنية والمنظومة التفاعلية وتأثيرها الإيجابي على تعزيز المشاركة والفعالية في العمليات التعليمية.

كما أن نتائج الارتباط بين متغيرات الدراسة، التي أظهرت وجود علاقة موجبة ومتوسطة إلى قوية، تدل على أن تحسين جوانب المنصة من حيث سهولة الاستخدام والوظائف والتفاعل الفوري يعزز من مستوى مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية، مما يعكس أهمية استمرار وتطوير استخدام التكنولوجيا والأنظمة الرقمية في المؤسسات التعليمية.

وفي النهاية، يمكن القول أن الدراسة أكدت أن الاعتماد على نظم تواصل ذكية ومتطورة، مثل "تمكين"، يسهم بشكل فعال في رفع مستوى مشاركة أولياء الأمور، وهو أمر حيوي لدعم نجاح العملية التربوية وتعزيز الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلاب. وتفتح هذه النتائج آفاقاً واسعة لتحسين وتطوير الأنظمة التقنية في المجال التربوي، مع التركيز على استمرارية التقييم والتحليل لضمان كفاءتها وفعاليتها تطبيقها في بيئة العمل التعليمية.

5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات

5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية

يتناول هذا الفصل استخلاص النتائج الرئيسة للدراسة وتحليلها من منظور تطبيقي وعلمي، بما يعزز من أثر مشروع "تمكين" كمنصة رقمية ذكية. كما يشمل هذا الفصل محددات الدراسة التي قد تؤثر على تعميم نتائجها، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية ودراسات مستقبلية لمزيد من البحث والتطوير في هذا المجال.

محددات الدراسة

على الرغم من النتائج المبشرة التي تم التوصل إليها، فإن هذه الدراسة واجهت بعض المحددات:

- حجم العينة ومجالها الجغرافي: اقتصرت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من أولياء الأمور في منطقة محدودة، مما قد يؤثر على تعميم النتائج على مستوى وطني أوسع.
- وسيلة جمع البيانات: اعتمدت الدراسة على الاستبيان الإلكتروني فقط، دون استخدام أدوات نوعية مثل المقابلات أو مجموعات التركيز التي قد تعزز فهم السياق.
- الزمن المتاح للدراسة: أجريت الدراسة خلال فترة زمنية محدودة مما لم يترك مجالاً لرصد التغيرات على المدى البعيد في سلوك أولياء الأمور.
- الافتراضات المرتبطة بالسلوك التقني: اعتمدت الدراسة على تصور أولياء الأمور تجاه استخدام المنصة دون تجربة واقعية موسعة قد تكشف عن تحديات أخرى.

الدراسات المستقبلية

بناءً على ما سبق، توصي الباحثة بالتوجه إلى ما يلي في الدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسة تجريبية ميدانية لقياس الأثر الفعلي لاستخدام المنصة على نتائج الطلاب ومشاركة أولياء الأمور.
- توسيع العينة لتشمل مناطق متعددة داخل المملكة أو على مستوى دول الخليج العربي، ما يتيح فهمًا أعمق للفروقات الجغرافية والثقافية.

- استخدام منهج البحث المختلط (النوعي والكمي) لجمع بيانات أكثر تنوعاً حول التفاعل والمشاعر الحقيقية تجاه التقنية.
- تحليل اقتصادي لتكلفة المنصة مقابل العائد التربوي في المدارس الحكومية والأهلية.
- ربط منصة "تمكين" بأنظمة الوزارة المركزية (مثل نظام نور أو مدرستي) وقياس مستوى التكامل التقني والإداري.

5.2. توصيات الدراسة

استناداً إلى نتائج الدراسة والتحليل الإحصائي، توصي الباحثة بالتالي:

أولاً: على مستوى المدارس والإدارات التعليمية

- تبني فكرة تطوير منصة "تمكين" رسمياً داخل المدارس كجزء من التحول الرقمي في التعليم.
- تدريب المعلمين والإداريين على استخدام المنصة بفعالية لتشجيع التفاعل مع أولياء الأمور.
- تضمين خصائص رئيسية مثل: التنبيهات الفورية، تقارير الأداء الأسبوعية، المحادثة المباشرة، والجدول الزمني للأنشطة.

ثانياً: على مستوى أولياء الأمور

- رفع وعي أولياء الأمور بأهمية مشاركتهم في العملية التعليمية وتأثيرها على السلوك والتحصيل.
- توفير ورش عمل إلكترونية لتدريبهم على استخدام المنصة وتعزيز الثقة بالتقنية.

ثالثاً: على مستوى صناع القرار

- ربط نتائج الدراسة برؤية السعودية 2030 وخاصة محور التعليم الذكي والتحول الرقمي.
- دعم تطوير منصات مشابهة قائمة على الذكاء الاصطناعي لتخصيص المحتوى بحسب احتياج كل ولي أمر.

5.3. الخاتمة

لقد سلطت هذه الدراسة الضوء على أحد التحديات الجوهرية التي تواجه البيئة التعليمية في المملكة، والمتمثلة في ضعف تواصل أولياء الأمور مع المدرسة، مما ينعكس سلبًا على تحصيل وسلوك الطالب. ومن خلال مشروع "تمكين" تم اقتراح حل تقني مبتكر يتمثل في منصة ذكية تفاعلية تهدف إلى بناء جسر فعال يربط الأسرة بالمدرسة، ويعزز الشراكة المجتمعية التعليمية.

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية استعدادًا إيجابيًا من أولياء الأمور لاستخدام هذه المنصة إذا كانت سهلة، تفاعلية، ومبنية على احتياجاتهم الحقيقية. كما أن التحليل الإحصائي أظهر وجود علاقة إيجابية قوية بين سهولة الاستخدام، والوظائف التقنية، والتفاعل الفوري وبين زيادة مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية.

تؤكد هذه النتائج أهمية استثمار التقنية بشكل هادف في البيئة المدرسية، بحيث لا تكون أداة توصيل فقط، بل وسيلة لتعزيز الثقة، الشفافية، والمتابعة المستمرة. ومن هنا، يُعد مشروع "تمكين" نواة يمكن البناء عليها لتطوير نظام وطني شامل لتواصل الأسرة والمدرسة.

وأخيرًا، إن تفعيل أدوات رقمية فعالة يتطلب وعيًا مجتمعيًا، واستثمارًا إداريًا، ورؤية استراتيجية متكاملة، تسهم جميعها في دعم الطالب وتطوير بيئة تعليمية ذكية، إنسانية، وتشاركية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- ١_ وزارة التعليم السعودي . (٢٠٢٣) دليل الشراكة الأسرية بين المدرسة والأسرة والمجتمع . الرياض : وزارة التعليم
- ٢_ أبو زيد م . (٢٠٢١) الإتصال التربوي ودوره في تعزيز الشراكة مع أولياء الأمور . دار الفكر العربي.
- ٣_ الحارثي . ص. (٢٠٢٠) دور التقنية في تطوير التواصل المدرسي ؛ دراسة تطبيقية على مدارس التعليم العام في السعودية ، (لمجلة التربوية السعودية) ، ٦٨ _ ٤٥ ، (٤) ١٢
- ٤_ خليفة ، أ . (٢٠٢٢) تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في الإدارة المدرسية . دار المسيرة .
- ٥_ وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية ، (٢٠٢٣) إستراتيجية التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور
- ٦_ الشمري ف. (٢٠٢٠) أثر مشاركة أولياء الأمور على تحصيل الطلاب في المدارس السعودية. مجلة البحوث التربوية ١٥ (٢) ١١٠-١٢٥ .
- ٧_ إبستين ج.ل (٢٠١٨) الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع : إعداد المعلمين وتحسين المدارس (الطبعة الثانية) روتليدج .
- ٨_ اليونسكو . (٢٠٢١) بناء شراكات فعالة بين المدرسة والأسرة أفضل الممارسات العالمية
- ٩_ الغامدي، هـ . (٢٠٢١) إستخدام المنصات الذكية لتحسين مشاركة أولياء الأمور في التعليم. المجلة الدولية لتقنيات التعليم ٩ (٣) ، ٧٦-٩٠ .
- ١٠_ الباز، نورة (٢٠٢٢) دور أولياء الأمور في تعزيز التحصيل الدراسي لدى الأبناء. الرياض : دار الخليج للنشر .
- ١١_ الشمري، خالد (٢٠٢١) . التقنيات الحديثة ودورها في تطوير التعليم الإلكتروني. مجلة التربية والتقنية، المجلد ١٥ ، العدد ٢ .

١٢_ أحمد، سارة (٢٠٢٠). فاعلية تطبيقات التواصل في تحسين العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور. بحث منشور، جامعة الملك سعود .

١٣_ العتيبي، منى (٢٠٢٣) دراسة ميدانية حول مدى مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية في مدارس التعليم العام بالسعودية . مجلة البحوث التربوية، العدد ٢٨ .

١٤_ Ministry of Education- KSA (2021) The Digital Transformation Strategy in Education.

١٥_ Al-Hardi,K. (2019). Parental involvement in education:A study in the Saudi context. International Journal of Education and Development,14(3),112_125

١٦_ UNESCO.(2022). Smart Education Systems and Parental Engagement .

١٧_ وزارة التعليم السعودية . (٢٠٢٣) . التحول الرقمي في التعليم : إنجازات وأهداف.

قائمة الملاحق

الاستبيان

السيدة والسادة الأفاضل،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نحن نقوم بإجراء بحث علمي يهدف إلى " نظام "تمكين" منصة تواصل ذكية

لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية

" .يسعى هذا الاستبيان إلى جمع بيانات حول تجاربكم وآرائكم ، والتي ستساهم بشكل كبير في تحليل العلاقة بين منصة التواصل الذكية (تمكين) ومشاركة أولياء الامور . هذا البحث جزء من متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في الإدارة العامة من جامعة ميدأوشن، ولكن يرتبط بمصلحتكم المباشرة. نأمل منكم قراءة الاستبيان بدقة والإجابة على جميع الأسئلة بوضع علامة صح في المربع المناسب بما يعبر عن رأيكم. نشكركم مقدّمًا على تقديركم لأهمية هذه الدراسة وتعاونكم معنا لتحقيق نجاحها. نود أن نؤكد أن المعلومات التي ستتم جمعها من خلال هذا الاستبيان ستستخدم فقط لأغراض البحث العلمي وستُعامل بسرية تامة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: مريم ادريس.

المعلومات العامة:

الجنس:

- ☐ ذكر
- ☐ انثى

العمر:

- ☐ 25-20
- ☐ 30-26
- ☐ 35-31
- ☐ 40 وأكثر

المستوى التعليمي:

- ☐ ثانوي
- ☐ دبلوم
- ☐ بكالوريوس
- ☐ ماجستير

سنوات الخبرة:

- ☐ سنة – لسنتين
- ☐ 3 سنوات – 5 سنوات
- ☐ 6 سنوات – 10 سنوات
- ☐ 10 سنوات وأكثر

الاستبيان الأول: المنصة الذكية (تمكين)

الرقم	المنصة الذكية (تمكين)		
	غير موافق	محايد	موافق
البعد الأول: سهولة الاستخدام			
1			الواجهة سهلة الفهم والاستخدام.
2			يمكنني الوصول إلى المنصة دون الحاجة لمساعدة فنية.
3			تعليمات الاستخدام داخل المنصة واضحة.
4			التنقل بين الصفحات يتم بسهولة.
البعد الثاني: الوظائف والتكامل			
5			توفر المنصة معلومات أكاديمية كافية عن الطالب.
6			يمكنني إرسال واستقبال الرسائل من المدرسة عبر المنصة.
7			أستطيع متابعة التقارير والدرجات بسهولة.
8			توجد تنبيهات واضحة للمواعيد المهمة.
البعد الثالث: التفاعل الفوري			
9			تصلني إشعارات فورية حول أداء الطالب.
10			أستلم التنبيهات مباشرة عند وجود مستجدات.
11			الردود على استفساراتي تكون سريعة.
12			أستطيع التفاعل في الوقت الفعلي مع المعلمين.

الاستبيان الثاني: مشاركة أولياء الأمور

الرقم	مشاركة أولياء الأمور	موافق	محايد	غير موافق
1	أتابع أداء ابني/ابنتي الأكاديمي بشكل منتظم.			
2	أزور المدرسة عندما يُطلب مني ذلك.			
3	أحرص على حضور الاجتماعات المدرسية الخاصة بأولياء الأمور.			
4	أشارك في الأنشطة والفعاليات التي تنظمها المدرسة.			
5	أتواصل مع المعلمين لمتابعة تقدم الطالب.			
6	أشجع ابني/ابنتي على إنجاز واجباته المدرسية.			
7	أستخدم أدوات المدرسة الإلكترونية لمعرفة مستجدات التعليم.			
8	أقدم اقتراحاتي للمدرسة حول تطوير العملية التعليمية.			
9	أخصص وقتًا يوميًا للحديث مع ابني/ابنتي عن المدرسة.			
10	أشارك في اتخاذ قرارات تخص العملية التعليمية عند إتاحة الفرصة			
11	أساهم في حل المشكلات التي تواجه ابني/ابنتي بالتعاون مع المدرسة			
12	أشعر أن المدرسة تتيح لي دورًا فعالاً في دعم ابني/ابنتي.			

ocean University

Faculty of Management

Department/ Public Administration



Tamkeen System: A Smart Communication Platform to Enhance Parental Involvement in the Educational Process

Student name

Mariam Idris Laden

Final Project – 2

Faculty of Management - Midocean University

Supervisor

Dr. Abd Al-Rahim Nader

Faculty member- Faculty of management- Midocean University

Second Semester – 2025