

اعداد الطالب /
وليد فهد الزعبي

قضايا بحثية ٣

اشراف /
د. ميار وليد



التكليف الثالث

المنهجية الحالية والنتائج المرتبطة بها

معلومات عن رسالة الدكتوراه

□ عنوان رسالة الدكتوراه:

اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة (دراسة تطبيقية علي العاملين بشركات التأمين)

بيانات المؤلف

إعداد: الدكتور/ غادة محمد فهمي

مشرح للدكتوراه - جامعة بور سعيد

تاريخ النشر يناير ٢٠٢٣م - مجلة البحوث التجارية - العدد الاول

تحليل المنهجية المستخدمة في الدراسة

- ❑ اعتمدت الباحثة الاتجاه البحثي المختلط الذي يعتمد علي التحليل الكمي والكيفي من اجل تقديم نتائج وصفية ورقمية حول (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة)
- ❑ نجحت الباحثة باستخدام المنهج المناسب في دراسة (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة) بشكل كبير
- ❑ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يعرف بانه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة) اعتمادا علي جمع الحقائق والبيانات ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا

التصميم البحثي للمنهجية

□ **الاتجاه البحثي** (الاتجاه المختلط) وهو طريقة لجمع وتحليل ومزج البيانات الكمية والكيفية في دراسة واحدة لفهم مشكلة اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة بحيث توضح البيانات الخاصة بمجتمع وعينة الدراسة لكي تعطي فهم أكبر للمشكلة

□ **الفجوة البحثية:** (للكشف عن اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة على العاملين بشركات التامين) لتحديد فرضيات الدراسة من اجل تصور مبدئي للمنهجية وتصميمها (

□ **مصادر الحصول علي البيانات** (من المصادر الأولية كالأستبانة او المصادر الثانوية مثل الكتب والمراجع)

□ **التحليل الاحصائي** من خلال برنامج SPSS الاحصائي باستخدام عدد من المؤشرات والمعاملات

أساليب جمع البيانات

قامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة بالاعتماد علي الادبيات السابقة ومساعدة المشرف علي البحث من خلال عرضها للتحكيم وأيضا من خلال الدراسة الاستطلاعية ونتائجها:

تتكون استمارة الاستقصاء من ثلاث محاور رئيسية

المحور الأول ويتكون من البيانات الشخصية لعينة الدراسة

المحور الثاني يتناول المتغير المستقل (ابعاد التعلم التنظيمي) ويتكون من ١٦ عبارة

المحور الثالث يتناول المتغير التابع (أنماط القيادة) ويتكون من ١٤ فقرة

طرق التحليل

□ المنهج الوصفي:

يكشف خبايا الظواهر الوصفية بدقة ويدرس العلاقات بين المتغيرات (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة) ويعتمد على التحليل والموضوعية في جمع المعلومات.

□ المنهج التحليلي

تم استخدامه للتعلم في دراسة موضوع البحث والحصول على خلاصة دقيقة واستخراج الحلول التي تسهم في معالجة إشكالية (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة)

- قامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة) بالاعتماد علي الادبيات السابقة ومساعدة المشرف على البحث من خلال عرضها للتحكيم الفجوة البحثية
- تم تقسيم الاستبانة الي ثلاث محاور لتسهيل عملية جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها
- اعتمدت الدراسة علي برنامج الاحصائي SPSS لحساب مقاييس الإحصاء الوصفي لوصف خصائص عينة الدراسة التي تكونت من ٢٠١ مفردة (مديرا) من العاملين في شركات التأمين التكافلي بالقاهرة من خلال تحليل النسب والتكرارات والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والانحدار

النتائج الرئيسية للدراسة

قد اوصت نتائج الدراسة الي ضرورة الاهتمام بدراسة العلاقة بين التعلم التنظيمي وانماط القيادة (التحويلية والتبادلية)

يعتبر التعلم التنظيمي ضمن قائمة العوامل المحورية المؤثرة علي فشل او نجاح المنظمة

تبرز الأهمية الاستراتيجية للتعلم التنظيمي من خلال تحسين وتطوير أداء القادة بهدف التغلب علي المشكلات وزيادة الإنتاجية والربحية

علاقة النتائج بأهداف وفرضيات الدراسة

- **لأهداف والنتائج الرئيسية** هي إطار لتحديد الأهداف يؤكد على الوضوح والمواءمة والتحسين المستمر بين متغيرات الدراسة ضمن علاقة (اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة) وفرضيات الدراسة للوصول الي إيجاد حلول تدعم تلك الفرضيات
- **الأهداف** هي أهداف نوعية طموحة تحدد اتجاهها واضحا لشركات التأمين العاملة في القاهرة لتحقيق النتائج الرئيسية من ناحية أخرى هي نتائج محددة وقابلة للقياس تشير إلى التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف وإيجاد حلول او مقترحات لمشكلة الدراسة

نقاط القوة الضعف

□ **نقاط القوة في علاقة المنهجية المستخدمة بالنتائج التي تم التوصل اليها (من**
خلال استخدم المنهج الوصفي التحليلي دون غيره من المناهج مما دعم الاتجاه
البحثي المختلط الذي يعتمد اسلوب أو نمط يتم استخدامه لدراسة ووصف المشكلة
الحالية وصف دقيق وتحليل البيانات الرقمية كماً بالإضافة الي استخدام أداة
الاستبيان لجمع البيانات واستخدام برنامج التحليل الاحصائي في تحليل البيانات)

□ **نقاط الضعف في علاقة المنهجية المستخدمة بالنتائج التي تم التوصل اليها : (كبر**
حجم العينة بالنسبة الى مجتمع الدراسة عدم تحديد اطار او بعد زمني للدراسة نظراً
لما تشهده المؤسسات من تطور وتغير مستمر مما يقلل من مصداقية ما توصلت اليه
الدراسة من نتائج)

إمكانية تطبيق النتائج في السياق البحثي

❑ لابد من توافر شروط معينة لكي يكون هناك إمكانية في تطبيق تلك النتائج في السياق البحثي لمشكلة الدراسة حول اثر ابعاد التعلم التنظيمي علي أنماط القيادة (دراسة تطبيقية على العاملين بشركات التأمين وتتمثل في:

❑ وجود استراتيجية واضحة لشركات التأمين

❑ القدرة علي تطبيق ممارسات القيادة التحويل وسياسات التحفيز وتشجيع الابداع

❑ مشاركة العاملين في علميات صنع القرار ودعم برامج التدريب والتأهيل



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

