

قضايا بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٦

Chapter

06

المهمة رقم ٦



سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير
من حيث الأساليب الإحصائية
أو النوعية التي تم استخدامها

Chapter
06

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

تقييم الرسالة باختصار؟

رسالة الماجستير تناولت واقع تطبيق مشروع إدخال الحاسب الآلي في تدريس مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية.

تميزت الرسالة بالتنظيم المنهجي واستخدام أدوات بحثية مناسبة (استبانات)، وطرحت إشكالية معاصرة تهم التعليم في السعودية.

لكنها اعتمدت على أسلوب وصفي تقويمي ولم تتناول فاعلية المشروع بشكل تجريبي.

البند	التقييم
عنوان الرسالة	واضح ومحدد، يحدد المجال (التقنية في التعليم)، والمكان (مدينة الرياض)، والمراحل المستهدفة (الابتدائية).
مقدمة الرسالة	تناولت أهمية الحاسب الآلي في التعليم، لكنها افتقرت إلى عرض مباشر لمشكلة البحث داخل المقدمة، وتم وضعها لاحقًا.
أهداف الدراسة	واضحة، واقعية، ومحددة.
أسئلة الدراسة	مناسبة لطبيعة المنهج الوصفي المستخدم، وتغطي محاور الدراسة الخمسة.
المنهج المستخدم	استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وهو الأنسب لمثل هذه الدراسة.
أداة الدراسة	الاستبانة، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها.
النتائج	عرضت النتائج بشكل إحصائي وتحليلي، وربطت بعضها بالدراسات السابقة.
التوصيات	واقعية، ويمكن أن تكون مفيدة لصناع القرار، لكنها بحاجة إلى مزيد من الربط المباشر بالنتائج.

أولاً: ملائمة الأساليب للتحليل

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو مناسب لطبيعة أهداف الدراسة التي تسعى إلى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية .

لجمع البيانات استخدمت استبانتان (إحداهما لمعلمي العلوم والرياضيات والأخرى لمديري المدارس)

وهذا مناسب لطبيعة البحث الذي يعتمد على آراء وتجارب الميدان.

استخدم الباحث برنامج SPSS

لتحليل البيانات وهو من أشهر البرامج المعتمدة إحصائياً في الدراسات التربوية .
تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وهو مناسب لتحديد اتجاهات واستجابات المشاركين .

✓ الدرجة: ٥/٥



Chapter
06

TITLE OF SLIDE

ملاءمة الأساليب للتحليل (٥ درجات) ؟

ثانياً: وضوح خطوات التحليل (٥ درجات)

وضّح الباحث خطوات الترميز والإدخال إلى الحاسب الآلي وكيفية تحديد طول الخلية

(١,٨٠ مثلاً لتمثيل مدى الموافقة من “غير موافق بشدة” إلى “موافق بشدة”) وهو ما يوضح دقة في التعامل مع البيانات .

استخدم الباحث الوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقد فسر العلاقة بين التشتت والتركيز في الاستجابات بشكل علمي جيد .

قام بتحليل المحاور المختلفة للاستبانة بشكل منظم (مثلاً: توافر الأجهزة، تأهيل المعلمين، الاتجاهات... إلخ)

وهذا موضح في الجداول والفصول ذات العلاقة .

✓ الدرجة: ٥/٥

أمثلة من الرسالة على الأساليب الإحصائية

صفحة المعالجة الإحصائية:

استخدام مقياس ليكرت + تحليل المتوسطات والانحرافات المعيارية + معاملات ارتباط بيرسون لتحليل العلاقة بين المحاور.

جدول رقم ٣٣ (صفحة ٨٧): “محور توافر أجهزة الحاسب الآلي لتدريس العلوم والرياضيات”، يعرض الاستجابات بلغة

إحصائية واضحة.

جدول رقم ٤٢ (صفحة ١١٤): “استجابات معلمي العلوم والرياضيات على العبارات السلبية لمحور الاتجاهات”

وهي نتائج ناتجة عن التحليل الكمي للإجابات.

التقييم العام :-

العنصر	التقييم
نوع الأسلوب المستخدم	كمي فقط (إحصائي)
ملاءمة الأسلوب لطبيعة الدراسة	✓ مناسب
تنوع الأساليب المستخدمة	✗ محدود (لا يوجد نوعي)
دقة ووضوح الخطوات	✓ واضحة ومفصلة
استخدام البرامج الإحصائية	✓ استخدم SPSS

ملاحظات ختامية :-

لا توجد إشارات إلى أساليب نوعية (مثل المقابلات أو التحليل التفسيري).

جميع خطوات التحليل الكمي واضحة ومناسبة ويبدو أن الباحث كان دقيقًا في تنفيذها.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

