



دراسات نقدية ٣

د / هبة محمد

المهمة ٦

تقديم / فاطمة الفضلي



الرسالة الأولى

عنوان البحث:

أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) على التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ابن خلدون

أسماء الباحثين:

محمد الأمين

رايس سليمان

مطرق يلود أسامة

الجامعة:

جامعة ابن خلدون – تيارت (الجزائر)

السنة:

الموسم الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠



الرسالة الثانية

عنوان البحث:

أثر استعمال مواقع التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي لطلبة كلية القانون في الجامعات العراقية

اسم الباحث:

علي داوود جوامير

الجامعة:

منشور في حوليات آداب عين شمس – جامعة عين شمس (مصر)

سنة النشر:

٢٠٢٠ (العدد بين يوليو – سبتمبر، المجلد ٤٨)



أوجه التشابه في المتغيرات :

كلا العنوانين يحتويان على:

متغير مستقل: استخدام / استعمال مواقع التواصل الاجتماعي.

متغير تابع: التحصيل الدراسي للطلبة.

كلاهما يربطان بين سلوك رقمي (التواصل الاجتماعي) وبين أداء أكاديمي (التحصيل الدراسي).

أوجه الاختلاف في المتغيرات :

١. نطاق المتغير المستقل (مواقع التواصل الاجتماعي):

ابن خلدون:

ركز على موقع واحد فقط: الفيسبوك.

تحليل عميق لتأثير الفيسبوك تحديدًا.

عين شمس:

شمل جميع مواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل عام دون تخصيص منصة معينة.



المتغير الضابط (مجتمع الدراسة) :

ابن خلدون :

طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة واحدة (ابن خلدون).

عين شمس :

طلبة كلية القانون في ثلاث جامعات عراقية (بغداد، البصرة، كركوك).

تحديد المتغيرات في العنوان :

ابن خلدون :

العنوان أكثر تحديدًا في الفئة المستهدفة والمنصة.

عين شمس :

العنوان أوسع في نطاق الفئة والمنصات المستخدمة.



مشكلة البحث :

ابن خلدون :

التساؤل الرئيسي: كيف يؤثر استخدام الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى الطلبة ؟

عين شمس :

هل يؤثر استخدام مواقع التواصل على تحصيل طلبة كليات القانون في العراق ؟

أهمية البحث :

ابن خلدون :

تكتسب أهمية بسبب تزايد استخدام الفيسبوك وتأثيره على تحصيل الطلبة في مرحلة حساسة من التعليم الجامعي .

عين شمس :

تکمن الأهمية في تسليط الضوء على مدى تأثير المواقع على أداء الطلبة، خاصة مع ازدياد اعتمادهم عليها .



أهداف البحث :

ابن خلدون :

قياس تأثير الفيسبوك في التعليم والترفيه والتواصل .
الكشف عن العادات والأنماط لدى الطلبة .

عين شمس :

معرفة الآثار الإيجابية والسلبية لمواقع التواصل على تحصيل الطلبة .
التوصل إلى استنتاجات حول الوقت المستهلك في استخدام المواقع .

منهجية البحث :

ابن خلدون :

المنهج الوصفي ، العينة قصدية ، أداة جمع البيانات : استبيان.

عين شمس :

المنهج الوصفي التحليلي ، عدد العينة: ٢٤٢ طالبًا من ثلاث جامعات عراقية ، أداة جمع البيانات: استبيان من ٢٢ فقرة.



التحليل الإحصائي :

ابن خلدون:

استخدام برنامج Excel ، استخراج تكرارات ونسب مئوية.

عين شمس:

تحليل وصفي باستخدام أدوات إحصائية مناسبة (غير محددة).

النتائج :

ابن خلدون:

الاستخدام الزائد للفيديو له أثر سلبي على التحصيل الدراسي.

عين شمس:

مواقع التواصل تسبب انشغال الطلبة عن الدراسة وتؤثر سلبًا على مستواهم.

التوصيات :

ابن خلدون:

تقنين استخدام الفيديو ، استثماره لأغراض تعليمية.

عين شمس:

الاستخدام الرشيد للمواقع ، توعية الطلبة بأهمية تنظيم الوقت الدراسي.



أوجه التشابه :

موضوع البحث : كلا الرسالتين تتناولان أثر مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

المنهج المستخدم : استخدمت كلاهما المنهج الوصفي في الدراسة.

أداة البحث : كلاهما اعتمد على الاستبيان لجمع البيانات.

محور التحليل : تحليل العلاقة بين استخدام مواقع التواصل والتحصيل الدراسي.

النتائج العامة : توصلت الرسالتان إلى وجود تأثير سلبي واضح للاستخدام المفرط لمواقع التواصل على التحصيل الأكاديمي.

التوصيات : دعوة إلى ترشيد استخدام مواقع التواصل وضرورة توجيهها لأغراض تعليمية.



أوجه الاختلاف:

العنوان:

ابن خلدون: ركز على "الفيسبوك" تحديدًا ، عين شمس: تناول "مواقع التواصل" بشكل عام.

عينة الدراسة:

ابن خلدون: طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة واحدة ، عين شمس: طلبة كليات القانون في ٣ جامعات عراقية (بغداد، البصرة، كركوك).

حجم العينة:

ابن خلدون: لم يحدد العدد بدقة ، عين شمس: حددت العينة بـ ٢٤٢ طالبًا.

التحليل الإحصائي:

ابن خلدون: استخدم Excel ، عين شمس: استخدمت أدوات إحصائية دون تحديد البرنامج.

تنوع المتغيرات:

ابن خلدون: ركز على التأثير في جوانب الترفيه، التعليم، التواصل ، عين شمس: قسمت التأثيرات إلى إيجابية وسلبية دون تفصيل دقيق لكل مجال.

السياق الجغرافي:

ابن خلدون: دراسة جزائرية محلية ، عين شمس: دراسة عربية عراقية ذات طابع أوسع.



والسلام عليكم ورحمة الله

دمتم بخير