

العنوان: أثر استخدام استراتيجيات دورة التعلّم الرباعية على
تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في مادة اللغة
العربية ودافعيتهن نحوها

<https://search.shamaa.org/fullrecord?ID=244259>

ولاً: عمق مناقشة النتائج

-
-
- في هذه الرسالة، تناولت الباحثة نتائج الدراسة بعمق ملحوظ، حيث لم تكتفِ بسرد النتائج الرقمية أو عرض الجداول فحسب، بل قدمت تفسيراً دقيقاً للأثر الذي أحدثته استراتيجية دورة التعلم الرباعية على تحصيل الطالبات.
-
- شرحت الباحثة كيف أن هذه الاستراتيجية، التي تمر بأربع مراحل: (التمهيد، الاكتشاف، التوسع، والتقويم)، تساهم في رفع مستوى الفهم والتحصيل، خاصة لدى الطالبات في المرحلة الابتدائية. أرجعت الباحثة أسباب الارتفاع في الدرجات إلى التفاعل النشط في مراحل التعلم، وإلى توظيفها لأنشطة تحفز التفكير والتحليل لدى الطالبات.
-
- كما تناولت أيضاً موضوع الدافعية بشيء من العمق، وأكدت أن الاستراتيجية لها دور واضح في تعزيز انخراط الطالبات في التعلم، من خلال توظيف التعلم النشط، وهذا يعكس وعي الباحثة بأهمية تحليل الجانب السلوكي والنفسي، وليس فقط الأكاديمي.
-

ثانيًا: الربط مع الأدبيات السابقة

-
- ربطت الباحثة نتائج دراستها بدراسات سابقة بشكل جيّد جدًا. استشهدت بعدة أبحاث محلية وعربية دعمت فاعلية هذه الاستراتيجية في رفع التحصيل، مثل دراسة السعيد (2017) ودراسة عبد الله (2018). لكن المميز فعلاً أنها لم تذكر مجرد تطابق النتائج، بل شرحت أوجه التشابه، وربطتها بالسياق.
-
- في حالة وجود اختلاف أو نتائج غير متوقعة، مثل تحسّن الدافعية بدرجة أعلى مما أشارت إليه بعض الدراسات، فسرت الباحثة السبب بأنه يعود إلى البيئة الصفية التي ركزت فيها على الأنشطة الجماعية وحرية التعبير، وهو عنصر ربما لم يكن متوفرًا في الدراسات الأخرى.
-
- هذا التفسير والربط يعكس قدرة الباحثة على الدمج بين ما توصلت إليه وبين المعرفة السابقة، مما يُظهر عمقًا أكاديميًا وفهمًا نقديًا جيّدًا.

الرسالة الثانية

العنوان: أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم
الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في

جامعة الملك خالد

رابط الرسالة: تحميل الرسالة

[HTTPS://THESIS.MANDUMAH.COM/RECORD/
197753](https://thesis.mandumah.com/record/197753)

أولاً: عمق مناقشة النتائج

-
-
- الباحثة قدمت مناقشة دقيقة وشاملة للنتائج. ما يميز هذه الرسالة هو التركيز على كفايات متعددة، مثل الكفايات التقنية، التعليمية، والتواصلية. فبدلاً من تقديم نتائج عامة فقط، قامت بتحليل تأثير البرمجيات الاجتماعية، مثل تويتر والمدونات، على كل نوع من هذه الكفايات بشكل مستقل.
-
- أوضحت الباحثة أن التحسن في الكفايات التعليمية – مثل إعداد المحتوى الرقمي والتفاعل مع الطلاب – جاء نتيجة الاستخدام المتكرر للبرمجيات التي تتيح التغذية الراجعة الفورية، وتوسيع نطاق التواصل خارج حدود الصف التقليدي. وبهذا، فقد فسرت النتائج بالرجوع لطبيعة التكنولوجيا المستخدمة وليس فقط عبر الأرقام.
-
- ومن الجيد أيضاً أنها ناقشت احتمالية تحيُّز بعض النتائج بسبب الفروق الفردية في الإلمام بالتكنولوجيا، وطرحت هذا كجزء من تفسيرها للنتائج المختلفة بين أعضاء هيئة التدريس، وهو أمر يدل على وعي نقدي وتحليل معمّق.
-

ثانيًا: الربط مع الأدبيات السابقة

- ربطت الباحثة نتائجها بعدد جيد من الدراسات الحديثة، مثل دراسة السرحي (2020) ودراسة العتيبي (2019)، وأظهرت أن هناك اتفاقًا عامًا مع هذه الدراسات حول دور البرمجيات الاجتماعية في تحسين الكفايات، لكنها في نفس الوقت أوضحت كيف تختلف هذه الدراسة من حيث السياق.
-
- فالبينة الجامعية في السعودية تختلف ثقافيًا وتقنيًا عن البيئات الأخرى، وهذا قد يكون سببًا في بعض التفاوت في النتائج. وأكدت أن ثقافة المجتمع الأكاديمي لها تأثير على سرعة تبني هذه البرمجيات.
-
- هذا النوع من الربط – الذي لا يكتفي بالتشابه والاختلاف، بل يشرح “لماذا” و”كيف” – يُعتبر من أفضل أشكال التفسير الأكاديمي، ويُظهر فهمًا شاملاً لعوامل التأثير.

•

الخاتمة

-
-
- في الختام، أستطيع القول إن كلا الرسالتين قدمتا نتائج مفيدة، ولكن ما جعلهما متميزتين فعلاً هو وضوح التفسير وعمق المناقشة وربط النتائج بالأدبيات السابقة بشكل نقدي ومبني على فهم للسياق. وهذا النوع من التحليل ضروري جداً في الدراسات العليا لأنه يعكس مستوى نضج الباحث وقدرته على توظيف المعرفة السابقة لفهم الحاضر واستشراف المستقبل