

أولاً: خطة أي بحث (نموذج عام)

1. عنوان البحث

صياغة عنوان واضح ومحدد يعكس متغيرات الدراسة.

2. مقدمة البحث

توضيح خلفية الموضوع، أهميته، والسياق العام للمشكلة.

3. مشكلة البحث

صياغة المشكلة في سؤال أو أكثر يوضح الفجوة البحثية.

4. أهداف البحث

ما يسعى البحث إلى تحقيقه بشكل واضح ومحدد.

5. أهمية البحث

• الأهمية النظرية

• الأهمية التطبيقية

6. أسئلة / فرضيات البحث

بحسب طبيعة الدراسة (وصفية أو تجريبية).

7. حدود البحث

• الحدود الموضوعية

• الحدود البشرية

• الحدود المكانية

• الحدود الزمانية

8. مصطلحات البحث

تعريف المصطلحات الرئيسية تعريفاً إجرائياً.

9. منهج البحث

تحديد المنهج المستخدم (وصفي، تحليلي، ارتباطي...).

10. أداة البحث

(استبانة، مقابلة، ملاحظة...).

11. مجتمع وعينة البحث

تحديد المجتمع وطريقة اختيار العينة.

12. الدراسات السابقة

عرض موجز للدراسات المرتبطة بالموضوع.

13. إجراءات البحث

خطوات تنفيذ البحث وتحليل البيانات.

14. النتائج المتوقعة

ما يُتوقع الوصول إليه من نتائج.

خطة بحث

القيادة الداعمة وأثرها على أداء المعلمين في المدارس بمدينة الرياض

1. مقدمة البحث

تعد القيادة الداعمة من الاتجاهات القيادية الحديثة التي تركز على دعم المعلمين مهنيًا ونفسيًا، وبناء علاقات إيجابية قائمة على الثقة والاحترام داخل البيئة المدرسية. وتكتسب القيادة الداعمة أهمية خاصة في المدارس؛ نظرًا لدورها في تحسين أداء المعلمين، ورفع مستوى الرضا الوظيفي، وتعزيز الانتماء المؤسسي، مما ينعكس إيجابًا على العملية التعليمية.

وفي ظل التحديات التي يواجهها المعلمون في المدارس بمدينة الرياض، تبرز الحاجة إلى دراسة مدى ممارسة القيادة الداعمة وأثرها على أداء المعلمين بشكل أكثر تخصصًا وعمقًا.

2. مشكلة البحث

على الرغم من أهمية القيادة الداعمة في تحسين أداء المعلمين، إلا أن مستوى تطبيقها يختلف من مدرسة إلى أخرى في مدينة الرياض، وقد ينعكس ذلك على أداء المعلمين ودافعتهم المهنية.

وتتمثل مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

ما مدى ممارسة القيادة الداعمة في مدارس مدينة الرياض، وما أثرها على أداء المعلمين؟

3. أهداف البحث

1. التعرف على مفهوم القيادة الداعمة في البيئة المدرسية.
2. قياس مستوى ممارسة القيادة الداعمة لدى قيادات المدارس في مدينة الرياض.
3. التعرف على أثر القيادة الداعمة على أداء المعلمين.
4. الكشف عن العلاقة بين القيادة الداعمة والدافعية المهنية لدى المعلمين.
5. التعرف على الفروق في ممارسة القيادة الداعمة تبعًا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية للمعلمين.

4. أهمية البحث

❖ الأهمية النظرية:

الإسهام في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بالقيادة الداعمة وأثرها على أداء المعلمين.

❖ الأهمية التطبيقية:

تزويد القيادات المدرسية بنتائج تساعد على تبني أساليب قيادية داعمة تساهم في تحسين أداء المعلمين وبيئة العمل المدرسية في مدينة الرياض..

5. أسئلة البحث

1. ما درجة ممارسة القيادة الداعمة لدى قيادات المدارس في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟
2. ما أثر القيادة الداعمة على أداء المعلمين في المدارس بمدينة الرياض؟
3. ما أثر القيادة الداعمة على الدافعية المهنية للمعلمين؟
4. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيادة الداعمة وأداء المعلمين؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة القيادة الداعمة تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية)؟

6. حدود البحث

- ❖ الحدود الموضوعية: القيادة الداعمة وأثرها على أداء المعلمين.
- ❖ الحدود البشرية: معلمو المدارس.
- ❖ الحدود المكانية: مدارس مدينة الرياض.
- ❖ الحدود الزمانية: خلال العام الدراسي (يُحدد لاحقاً). 7. منهج البحث
- ❖ المنهج الوصفي التحليلي.

7. منهج البحث

المنهج الوصفي التحليلي.

8. أداة البحث

استبانة لقياس القيادة الداعمة وأثرها على موظفي المدارس.

9. مجتمع وعينة البحث

- ❖ مجتمع البحث: جميع معلمي المدارس بمدينة الرياض.
- ❖ عينة البحث: عينة عشوائية من معلمي المدارس بمدينة الرياض..

10. مصطلحات البحث

- ❖ القيادة الداعمة: نمط قيادي يركز على دعم المعلمين، وتلبية احتياجاتهم المهنية، وتعزيز العلاقات الإيجابية داخل المدرسة.
- ❖ أداء المعلمين: مستوى كفاءة المعلم في تنفيذ مهامه التعليمية والتربوية داخل المدرسة..

11. النتائج المتوقعة

- ❖ وجود علاقة إيجابية بين القيادة الداعمة وأداء المعلمين.
- ❖ ارتفاع مستوى الرضا والدافعية المهنية لدى المعلمين في ظل القيادة الداعمة.
- ❖ وجود فروق في ممارسة القيادة الداعمة تعزى لبعض المتغيرات الوظيفية.

12. الدراسات السابقة

❖ دور القيادة الخادمة في تحقيق التماثل مع الهوية التنظيمية

محمد زين العابدين عبدالفتاح، محمود سيد علي أبوسيف (2016)

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور القيادة الخادمة في تعزيز التماثل مع الهوية التنظيمية بمدارس التعليم قبل الجامعي في مصر من وجهة نظر المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت نتائجها إلى وجود علاقة إيجابية بين ممارسة القيادة الخادمة ومستوى التماثل مع الهوية التنظيمية، كما أظهرت أن القيادة الخادمة تسهم في رفع الرضا الوظيفي والالتزام التنظيمي وتعزيز الولاء والانتماء لدى المعلمين.

❖ القيادة الودودة لتفعيل القيادة الصفية بالمدارس الثانوية العامة

ولاء السيد عبد الله (2020)

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى قائمة من الممارسات المقترحة لتفعيل القيادة الصفية باستخدام نمط القيادة الودودة في المدارس الثانوية العامة بمصر. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت استطلاع آراء الخبراء كأداة للدراسة. وأشارت النتائج إلى أن القيادة الودودة تسهم في تحسين البيئة الصفية، والحد من المشكلات السلوكية، وتعزيز التفاعل الإيجابي، وبناء مجتمعات تعلم قائمة على التعاون والثقة والمبادرة.

❖ تأثير أبعاد القيادة الخادمة على سلوك المواطنة التنظيمية

مروة صالح قاعود، مروة سيد وهبه (2023)

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر أبعاد القيادة الخادمة على سلوك المواطنة التنظيمية لدى العاملين في شركات السياحة المصرية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة من العاملين بشركات السياحة. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد القيادة الخادمة (الإيثار، الاحتواء العاطفي، الحكمة، خدمة المجتمع، التمكين) وسلوك المواطنة التنظيمية، وأوصت الدراسة بضرورة تبني هذا النمط القيادي لما له من أثر إيجابي على الأداء والولاء المؤسسي.

❖ القيادة الخادمة لدى مديري المدارس الخاصة وعلاقتها بالميزة التنافسية

ريما حسني صادق الشلبي (2023)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين ممارسة مديري المدارس الخاصة لنمط القيادة الخادمة ومستوى الميزة التنافسية من وجهة نظر المعلمين في الأردن. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وأداة الاستبانة. وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة القيادة الخادمة ومستوى الميزة التنافسية جاءتا بدرجة مرتفعة، مع وجود علاقة طردية قوية بينهما، مما يؤكد دور القيادة الخادمة في تحسين جودة الخدمات التعليمية وتعزيز القدرة التنافسية للمدارس.