

إدارة المعرفة في الإدارة العامة
للموهوبين في المملكة العربية
السعودية



الدراسات السابقة:

دراسة الثقفي(2019) التي هدفت إلى الكشف عن تطبيق مضامين إدارة المعرفة في إدارة تعليم الطائف وعلاقته بالتميز المؤسسي من وجهة نظر القيادات العاملة بها، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية لتقدير أفراد العينة الدراسة لتطبيق إدارة المعرفة كانت متوسطة.

دراسة أبو علي وقطيشات(2019) التي هدفت على الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم لعمليات إدارة المعرفة في المدارس الأردنية من وجهة نظرهم، وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي العلوم لعمليات إدارة المعرفة متوسطة.

دراسة البلوي والجابري(2019) التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة الإدارة المدرسية لعمليات إدارة المعرفة في مدارس البنين بتبوك، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة عمليات إدارة المعرفة جاءت بدرجة متوسطة وفي كل العمليات.

دراسة المرامحي وسليمان(2019) هدفت إلى التعرف على مدى إدراك المعلمات لمفهوم إدارة المعرفة في العملية التعليمية، وأكدت النتائج أن المعلمات يطبقن إدارة المعرفة بشكل كبير في العملية التعليمية.



مناقشة الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة الدراسات من عام (2018: 2019) فقط ، لم تتدرج في ذكر الدراسات السابقة من الأعوام الماضية ؛ وذلك لأن متغير إدارة المعرفة في الإدارة العامة في العملية التعليمية حديث لم يتداول كثيرا في الدراسات العربية ولا الدراسات الأجنبية .

أغلب الدراسات السابقة في الدراسة الحالية تناولت درجة تطبيق عمليات إدارة المعرفة في المدارس المختلفة .
أغلب الدراسات استخدمت المنهج التجريبي عكس الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي المسحي .
قدمت الدراسات السابقة أساس علمي وعملي بالنسبة لإدارة المعرفة وكيفية توظيفها في الإدارة العامة لتطوير العملية التعليمية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء الدراسات السابقة المعروضة في الدراسة الحالية ، أكدت أهمية تطبيق إدارة المعرفة في كافة الإدارات التعليمية التابعة لوزارة التعليم ومنها الإدارة العامة للموهوبين، والتي تسعى إلى تحقيق التفوق العلمي والمعرفي والحضاري، وتوفير الفرص المختلفة لنمو المواهب وفق أفضل المقاييس العالمية؛ وذلك لأن المبدعين هم قادة التحول نحو مجتمع المعرفة في الأنشطة التنموية والاقتصادية والاجتماعية كافة.

كافة الدراسات السابقة تناولت إدارة المعرفة في الإدارة العامة في العملية التعليمية مثل دراسة (Barredo, 2018) طبقت على مديري مدارس الثانوية العامة في منطقة ماسبات في الفلبين. كما تناولت دراسة (Farisi et al, 2018) العوامل التي تؤثر على تطبيق إدارة المعرفة في مدارس ثانوية في باليمبانج في أندونيسيا. ارتباط الدراسات السابقة بموضوع الدراسة الحالية. الدراسات السابقة دراسات موضوعية وذات فعالية لأنها جاءت في مجتمعات مختلفة مثل مدينة جدة والرياض واندونيسيا والفلبين.. وغيرها.



أخطاء وقعت فيها الباحثة:

- الدراسات السابقة المطروحة في الدراسة الحالية متعلقة بموضوع البحث من منظور مختلف.
- اختلاف المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة عن المنهج المتبع في الدراسة الحالية.
- التدرج في الدراسات السابقة كان محدود في ثلاثة أعوام 2018 - 2019 - 2020.
- الاختصار في عرض الدراسات السابقة؛ حيث اكتفت الباحثة بعرض الهدف والنتائج فقط، وأغفلت الأدوات، وهذا قد يقلل من الاستفادة للقارئ.
- لم تذكر متغير إدارة المعرفة في الإدارة العامة بمراكز أو دور رعاية أو حتى مدارس المتفوقين عقليا، ركزت على المدارس الحكومية فقط.
- الدراسات السابقة متشابهة في مشكلة الدراسة، مع قلة المعلومات حول المشكلة.



دراستين سابقتين في قضيتين تهمه:

- تطوير أداء العاملين في الهيئة العامة للغذاء والدواء السعودية على ضوء مدخل الإدارة الإلكترونية (2022).
 - تطوير الإدارة الإلكترونية في الجامعات السعودية في ضوء عمليات إدارة المعرفة "نموذج مقترح" (2019).
- الإدارة الإلكترونية أصبحت مهمة جدا في مجال الإدارة وتحسين الأداء في جميع الأجهزة الحكومية بالدولة.

