

الأسبوع السابع
تحليل البحث





البحث المنشور في جلة العلوم الإنسانية والطبيعية -المجلد: ٥ العدد: ١١ بتاريخ ٢٠٢٤

بغنوان:

تقويم منهج علم البيئة في ضوء مبادئ التعليم الأخضر بالمرحلة الثانوية

الرابط

[pdf ٢١ تقويم-منهج-علم-البيئة-في-ضوء-مبادئ-التعليم-الأخضر-بالمرحلة-الثانوية.](#)



١-العنوان:

•تشويق العنوان: العنوان جذاب وحديث ويعكس قضية ملحة عالميًا (البيئة والتعليم المستدام).

•وضوح المتغيرات:

• المتغير المستقل: مبادئ التعليم الأخضر.

• المتغير التابع: منهج علم البيئة.

• مجال التطبيق: المرحلة الثانوية.

•العنوان يعبر عن دراسة تقويمية تحليلية، ويظهر العلاقة بوضوح بين المنهج الدراسي والإطار القيمي والبيئي المستخدم في التحليل.

٢ - المقدمة:

- المقدمة استُهلّت بسياق عالمي ومحلي يوضح الحاجة الماسة إلى تعليم بيئي مستدام.
- ذكرت التحديات البيئية التي يواجهها العالم، مثل التغير المناخي، وقصور المناهج التقليدية في إعداد الطالب بيئيًا.
- **تم التطرق للمتغيرات بشكل غير مباشر**، لكنها لم توضح بشكل تحليلي العلاقة بين مبادئ التعليم الأخضر والمنهج بشكل كافٍ.
- لم توضح الربط النظري بين المفاهيم وشرح الفجوة في المناهج الحالية بشكل واضح.

٣- مشكلة البحث:

- عُرضت مشكلة البحث استنادًا إلى قصور المناهج الدراسية الحالية عن تفعيل مبادئ التعليم الأخضر.
- تم الاستناد إلى أدبيات ومؤتمرات دولية .
- صيغت المشكلة على هيئة سؤال رئيس:
- "ما مدى توافر مبادئ التعليم الأخضر في محتوى كتاب علم البيئة بالمرحلة الثانوية؟"
- **صياغة واضحة ودقيقة** وتعكس هدفًا تقويميًا واقعيًا.
- كما صيغت تساؤلات فرعية وفقًا لأبعاد التعليم الأخضر.

٤- أهمية الدراسة:

- **الأهمية النظرية:**
توضح أن الدراسة تسهم في سد فجوة بحثية تتعلق بتقويم المناهج البيئية من منظور التعليم الأخضر.
- **الأهمية التطبيقية:**
توضح إمكانية الاستفادة من نتائجها في تطوير محتوى المناهج، وصياغة تصور تطبيقي.
- **مقترحات عملية:**
قدمت تصورًا مقترحًا لمحتوى علم البيئة أكثر توافقًا مع مبادئ التعليم الأخضر، مما يعزز من القيمة التطبيقية للبحث.

٥-أهداف الدراسة:

•الأهداف محددة وواضحة وتتضمن ما يلي:

١. الكشف عن مدى توافر مبادئ التعليم الأخضر في كتاب علم البيئة.

٢. تحديد الأبعاد الأكثر والأقل توافراً.

٣. تقديم تصور مقترح لتطوير الكتاب.

•واقعية وقابلة للقياس، تعكس توجهًا علميًا تطبيقيًا.



٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة:

- قدمت الباحثة تعريفات دقيقة لكل من: التعليم الأخضر، المنهج، البيئة.
- تم تحديد ثمانية مبادئ للتعليم الأخضر (مثل: المعرفة البيئية، المهارات الحياتية، اتخاذ القرار...)، وتم استخدامها كأساس للتحليل.
- يوجد ترابط منطقي بين التعريفات، وجرى توضيح أبعاد كل مبدأ، مع تسويق سبب اختيارها استناداً لأدبيات ومصادر علمية.

٧- الدراسات السابقة:

- استعرضت مجموعة من الدراسات من البيئة السعودية والعربية، بعضها حتى عام ٢٠٢٢.
- تمت المقارنة بين الدراسات ولكنها تحتاج إلى مزيد من التحليل (أوجه التشابه، الاختلاف، الفراغ البحثي).
- لم تُستخدم مراجعة الدراسات كقاعدة لبناء فرضيات، لكن وظفتها لتسويق الحاجة للدراسة.



٨- فرضيات الدراسة:

- لم تُستخدم فرضيات علمية صريحة نظرًا لطبيعة البحث (تحليل محتوى تقويمي).
- بدلاً من الفرضيات، استخدمت أسئلة بحث فرعية تعكس أبعاد التعليم الأخضر.
- هذه الأسئلة مترابطة مع الأهداف والأداة، وتسهم بتحقيق هدف الدراسة.



٩- نموذج الدراسة:

لا يوجد نموذج بصري أو مفاهيمي صريح ولكن محاور التحليل واضحة.



١٠- منهجية الدراسة:

- المنهج المستخدم: وصفي تحليلي.
- أداة البحث: بطاقة تحليل محتوى قائمة على مبادئ التعليم الأخضر.
- الوحدة: الفكرة الصريحة.
- مجتمع الدراسة: كتاب علم البيئة (السنة الثانية الثانوية - السعودية - ١٤٤٤ هـ).
- الإجراءات: موثقة بشكل جيد، وتم التحقق من صدق الأداة عن طريق خبراء، وثباتها بطريقة إعادة التحليل.

١١ - التحليل الاحصائي:

○ الأساليب: تحليل كمي باستخدام:

١. التكرارات.

٢. النسب المئوية.

○ السبب: طبيعة الدراسة لا تتطلب اختبارات استدلالية، بل تركّز على قياس التكرار والانتشار.

١٢ - مناقشة النتائج والتوصيات:

المناقشة:

- أبرزت الدراسة نقصاً في مبادئ "المهارات الحياتية" و"التفاعل مع القضايا البيئية"، مقابل تركّز نسبي في "المعرفة البيئية".
- تم تفسير النتائج بشكل منطقي وربطها بالواقع التعليمي والمجتمعي.

تحقيق الأهداف: النتائج أجابت على جميع تساؤلات الدراسة.

التوصيات:

- تطوير محتوى الكتاب.
- تدريب المعلمين على مفاهيم التعليم الأخضر.
- إدراج قضايا بيئية محلية وعالمية.
- فتح مجالات بحث مستقبلية على مناهج أخرى ومراحل دراسية مختلفة.

اعداد الطالبة : سهام محمد السبيعي
الرقم الجامعي : ٢٥١٠٠٣١٢٩
برنامج دكتوراه التربية

