

مهارات بحثية (١)

اعداد الباحث /
سامي

اشراف /
د. مرفت محمد





التكليف - ٩

(القيادة الخادمة)

بيانات الرسالة

عنوان الرسالة:

الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين

إعداد: الباحثان/ عادل الشمري - سلطان الشمري

الناشر مجلة الدراسات والبحوث التربوية المجلد ٢ العدد ٦

تاريخ نشر الدراسة ٢٠٢٢م

القيادة الخادمة:

هي أسلوب قيادة ممتاز للمؤسسات التي تزاوّل أعمالها في أي قطاع وهو أسلوب منتشر بشكل خاص في المنظمات غير الربحية.

ويحظى القائد الخادم بمهارات استثنائية في بناء معنويات الموظفين ومساعدة الأشخاص على إعادة الانخراط في عملهم

مزايا القيادة الخادمة

- رفع معنويات الفريق.
- زيادة صنع القرار التعاوني بمشاركة الموظفين.
- مثال قوي على السلوك الأخلاقي.
- يتخذ قرارات لصالح الجميع.
- يشجع على التعاطف بما أنه يأخذ حاجات الآخرين بعين الاعتبار فيشعر القادة الخدم بالتعاطف مع الآخرين ويرفضون الطلبات التي لا تفيد الجميع وتصب في مصالحهم

- النظر إلى القيادة الخادمة على أنها نموذج لقائد ضعيف
- لا يتناسب هذا الأسلوب من القيادة مع كل المنظمات
- تستغرق القيادة وقت أطول لنتائج فعّالة مقارنة بأساليب القيادة الأخرى

العنوان

**"الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت
واثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين"**

- جاء العنوان معبرا عن موضوع الدراسة بعدد كلمات لم تتجاوز ١٥ كلمة
- العنوان ذو صلة مباشرة بموضوع الدراسة وربط بين متغيرات الدراسة
- المتغير المستقل : الأنماط القيادية
- المتغير التابع : الأداء الوظيفي

مقدمة الرسالة

جاءت مقدمة الدراسة في صفحتين ويمكن ايجاز ابرز ما تضمنته المقدمة كما يلي/

- القيادة تحتل أهمية كبيرة في إدارة المنظمات حيث انها تهتم بإنجاز الاعمال والسعي الي توليد الحماس والرغبة في الإنجاز لدي العنصر البشري بالمنظمة
- تحتاج المؤسسات التعليمية مثل باقي المنظمات الي القيادة الإدارية الناجحة لانها تعد من المعطيات التنموية المعاصرة لاي نشاط اقتصادي او خدمي
- يمثل النمط القيادي لدي الإدارة المدرسية القد الذي تنتظم به جميع مكونات العملية التربوية والتعليمية داخل المدرسة

جاءت مقدمة الدراسة في صفتين ويمكن ايجاز ابرز ما تضمنته المقدمة كما يلي/

- نظرا لأهمية العلاقة بين الأنماط القيادية لدي مديري المدارس وجميع مكونات البيئة التربوية التعليمية حظيت بالاهتمام الكبير في الميدان التربوي التعليمي
- كما أوضحت الكثير من الدراسات السابقة التي تناولت تلك المشكلة الي الدور الذي يلعبه النمط القيادي لدي مديري المدارس في التأثير علي أداء العاملين بالإضافة الي عدد من المتغيرات النفسية والحركية للمعلمين
- ويرى الباحث ان نتيجة اختلاف البيئات التعليمية علي مستوى اماكن المدارس والتغير المستمر في مستويات أداء العاملين لذي يجب دراسة كل حالة ولا يجب تعميم النتائج

مشكلة الرسالة

- نظرا لاختلاف دولة الكويت في اهتماماتها بالعملية التعليمية والتربوية لوحظ بعد الإخفاقات في تحقيق بعض الأهداف في وزارة التربية
- ومن خلال استعراض الدراسات السابقة تبين وجود تحديات تواجه العملية التربوية
- فكان لابد من استقراء العديد من آراء المديرين والمعلمين بالنسبة الى حاجة المدارس الى قيادات فاعلة تمكنهم من رفع مستوى الأداء وإصلاح المنظومة التعليمية من الداخل
- تم صياغة التساؤل الرئيسي كما يلي: ((ما الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية في دولة الكويت وما اثرها علي الأداء الوظيفي للمعلمين؟))

الأسئلة الفرعية لمشكلة الرسالة

- تم اشتقاق ٤ أسئلة فرعية لتتناول كافة جوانب المشكلة البحثية تناولت إيجابيات وسلبيات ومعوقات تطبيق العلاقة بين متغيرات الدراسة وجاءت كما يلي :
- ١- ما الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين؟
 - ٢- ما الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر المديرين؟
 - ٣- هل يوجد اثر ذو دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت ومستوى الأداء الوظيفي للمعلمين؟
 - ٤- هل يوجد اثر ذو دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت تغزي لمتغيرات (النوع والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)؟

➤ تهدف الدراسة الحالية الي ما يلي :

- ١- التعرف على الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت
- ٢- الكشف عن مستوى أداء المعلمين في المدارس الثانوية بدولة الكويت
- ٣- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت ومستوى الأداء الوظيفي للمعلمين
- ٤- الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس الثانوية بدولة الكويت تغزي لمتغيرات (النوع والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة)؟

باختصار القيادة الخادمة هي التي يهدف فيها القائد بشكل أساسي إلى خدمة احتياجات المدرسة من خلال وضع الموظفين في المقام الأول ومساعدتهم على التطور وتحسين الأداء وهو ما يختلف عن القيادة التقليدية حيث يكون التركيز الرئيس للقائد هو النتائج وازدهار المدرسة بغض النظر عن تحفيز أعضاء الفريق.

الدكتور علي النمر ٢٠٢٠ كتاب مهارات البحث العلمي قسم مناهج البحث
العلمي

متولي النقيب ٢٠٠٨ كتاب مهارات البحث عن المعلومات وإعداد البحوث في
البيئة الرقمية قسم الصحافة والاعلام الرقمية والالكترونية

Thank You