

قضايا بحثية ٣

Prepared by: REHAB AL NMLAN



10- اعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية الحديثة في مجال التخصص.

يطلب من الباحث إعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية الحديثة ذات الصلة بمجال تخصصك ذه المهمة تتطلب البحث والاطلاع على أحد المشاريع البحثية الحديثة في مجال التخصص، ثم إعداد ملخص تنفيذي له.

الملخص التنفيذي يجب أن يكون موجزا ودقيقا ويسلط الضوء على الجوانب الرئيسية للمشروع البحثي كالأهداف والمنهجية والنتائج والتوصيات

أولاً: يتطلب التكليف رقم (١٠) تنفيذ المهام الآتية:

١- البحث عن مشروع بحثي حديث مرتبط بمجال التخصص.

٢- الاطلاع على تفاصيل المشروع من حيث أهدافه، منهجيته، نتائجه، وتوصياته.

ثانياً: إعداد ملخص تنفيذي موجز وواضح يبرز أهم عناصر المشروع.

صياغة الملخص بأسلوب أكاديمي يعكس فهماً دقيقاً للمشروع البحثي.

وبناءً على ذلك، يتناول هذا التكليف إعداد ملخص تنفيذي لدراسة حديثة منشورة عام ٢٠٢٣ حول أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعلم الرقمي في مؤسسات التعليم العالي.

أولاً: عنوان الدراسة :

(أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز التعلم الرقمي في مؤسسات التعليم العالي)

جهة النشر: *Journal of Educational Technology & Online Learning*

سنة النشر: ٢٠٢٣

المنهج: وصفي – شبه تجريبي

العينة: ٢١٤ طالباً جامعياً

مجال التخصص: التحول الرقمي – الذكاء الاصطناعي – القيادة التربوية

ثانيًا: الملخص التنفيذي للمشروع البحثي الحقيقي

١. خلفية الدراسة:

شهدت مؤسسات التعليم العالي تحولًا رقميًا واسعًا خلال السنوات الأخيرة، مما دفع الباحثين إلى دراسة دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في دعم التعلم الرقمي وتحسين جودة العملية التعليمية. جاءت هذه الدراسة لتقييم أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تعلم الطلبة في بيئات جامعية تعتمد على التعليم الإلكتروني.

٢. أهداف الدراسة:

قياس أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحسين التعلم الرقمي لدى الطلبة.
التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في رفع مستوى التفاعل داخل بيئات التعلم الإلكتروني.
تحليل اتجاهات الطلبة نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية.
تقديم تصور مقترح لتعزيز التعلم الرقمي باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.

٣. منهجية الدراسة:

المنهج: وصفي – شبه تجريبي.

العينة: ٢١٤ طالبًا من إحدى الجامعات.

الأدوات: استبانة اتجاهات، اختبار تحصيلي، تحليل أداء الطلاب في أنشطة رقمية.

الإجراءات:

تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في مقرر جامعي لمدة ٨ أسابيع.

مقارنة نتائج الطلاب قبل وبعد التطبيق.

تحليل الفروق بين الطلاب الذين استخدموا الذكاء الاصطناعي والطلاب الذين لم يستخدموه.

٤. النتائج الرئيسية:

تحسن واضح في مستوى التعلم الرقمي لدى الطلاب الذين استخدموا تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

ارتفاع مستوى التفاعل والمشاركة في الأنشطة الإلكترونية.

اتجاهات إيجابية قوية نحو دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم.

أظهرت الدراسة أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تخصيص التعلم وتقديم دعم فوري للطلاب.

٥. التوصيات:

دمج تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المقررات الجامعية بشكل تدريجي.

تدريب أعضاء هيئة التدريس على الاستخدام الفعال لهذه التقنيات.

تطوير سياسات واضحة للاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي.

إجراء دراسات مستقبلية حول أثر الذكاء الاصطناعي على مهارات التفكير العليا.



Thank You