

## قضايا بحثية 03 2024

رقم المحاضرة: الأولى

المهمة : إعداد مراجعة نقدية للدراسات السابقة المنشورة في مجال البحث، مع تحليل نقاط القوة والضعف

إعداد الباحث/ بندر عبدالكريم الجميل



مركز / الأستاذ الدكتور أحمد المنشاوي  
للنشر العلمي والتميز البحثي  
(مجلة كلية التربية)

توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء  
الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم  
الدامج

إعداد

أ/ أسماء يوسف الوريدات

مساعد إداري \_ وزارة التربية والتعليم الأردنية

asmayousefdat@yahoo.com

المجلد الأربعون- العدد الرابع- جزء ثاني - أبريل ٢٠٢٤ م

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## معلومات عامة عن الرسالة الأولى:

عنوان الرسالة : توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج

اسم الجامعة: مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط

اعداد : أسماء الوريدات

## نقاط القوة:

رسالة: توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج

| # | البند              | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | الأساليب المستخدمة | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام المنهج الوصفي التحليلي.</li> <li>• أداة البحث: استبانة مكونة من 33 فقرة موزعة على 6 مجالات.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | العينات            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مجتمع البحث 240</li> <li>• عينة البحث 150 معلم ومعلمة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | النتائج            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تجاه معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم متوسطة.</li> <li>• أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة <math>\alpha=0.05</math> تُعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، موطن المعلم من المدرسة، المؤهل العلم سنوات الخبرة الإدارية)</li> </ul> |
| 4 | الاستنتاجات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورة إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## نقاط الضعف:

رسالة: توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج

| # | البند              | ملاحظات                                                                           |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | القيود المنهجية    | • لا يوجد                                                                         |
| 2 | محدودية العينات    | • لا يوجد                                                                         |
| 3 | تناقضات في النتائج | • سهولة الوصول للنتيجة، فمن الطبيعي أن تظهر النتائج بأن التوجهات المعلمين متوسطة. |

## معلومات عامة عن الرسالة الثانية:

عنوان الرسالة : سيناريوهات مستقبل دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير ودكتوراه الفلسفة في

التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT

اسم الجامعة: مجلة كلية التربية- جامعة جنوب الوادي

اعداد : علاء محمد ربيع محمد عمر



كلية التربية بالغردقة  
المجلة التربوية



جامعة جنوب الوادي

سيناريوهات مستقبل دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير ودكتوراه  
الفلسفة في التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT

إعداد

د. علاء محمد ربيع محمد عمر

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية- جامعة المنيا

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م

تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٤/١/٣١

تاريخ استلام المصحح: ٢٠٢٤/١/٨

## نقاط القوة:

سيناريوهات مستقبل دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير ودكتوراه الفلسفة في التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT

| # | البند              | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | الأساليب المستخدمة | <ul style="list-style-type: none"> <li>المنهج الوصفي</li> <li>أداة البحث: استبانة</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | العينات            | <ul style="list-style-type: none"> <li>طبقت على 221 عضواً من أعضاء هيئة التدريس. في 7 كليات مصرية مختلفة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | النتائج            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ضعف قيام المشرف العلمي بدوره <ul style="list-style-type: none"> <li>القصور الواضح من جانب المشرف العلمي نفسه، وتباطؤ دور كليات التربية بإداراتها وأنظمتها غير المُحدّثة، في ظل تغييرات تقنية متلاحقة تحتاج سياسات توجه الباحث ومشرفه للصواب في التعامل</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | الاستنتاجات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>تمّ التوصل لسيناريوهات استطلاعية ثلاثة، <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تشاؤمي يحوي مشرف علمي غير متوافق مع التغييرات المتلاحقة من حوله، سواء بأسباب تعود له أو قوى وعوامل خارجة عنه،</li> <li>2. لمشرف علمي يسعى للاستمرار ومصارعة الأوضاع الصعبة اقتصادياً وإدارياً وتقدياً برغبة منه ومن عديد من القوى الأخرى، لكن دون نتائج ملموسة،</li> <li>3. التفاؤلي لمشرف علمي قادر على أداء مهامه وأدواره بدعم كامل من القوى والعوامل المؤثرة لتهيئة وبناء جيل من الباحثين قادر على إنتاج رسائل علمية بنتائج وتوصيات موضوعية ومناسبة وصالحة لحل مشكلات المجتمع في المستقبل القادم.</li> </ol> </li> </ul> |

## نقاط الضعف:

سيناريوهات مستقبل دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير ودكتوراه الفلسفة في التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT

| # | البند              | ملاحظات   |
|---|--------------------|-----------|
| 1 | القيود المنهجية    | • لا يوجد |
| 2 | محدودية العينات    | • لا يوجد |
| 3 | تناقضات في النتائج | • لا يوجد |



مركز / الأستاذ الدكتور أحمد المنشاوي  
للنشر العلمى والتميز البحثى  
(مجلة كلية التربية)

**مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على  
تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في  
ضوء بعض المتغيرات**

إعداد

**د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم**

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم  
كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية  
gonaahamod@gmail.com

«المجلد الأربعون- العدد الرابع - جزء ثانى - أبريل ٢٠٢٤م»

[http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic)

## معلومات عامة عن الرسالة الثالثة:

**عنوان الرسالة : مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات**

**اسم الجامعة: مجلة كلية التربية- جامعة اسيوط**

**اعداد : د.حمد صالح الغنيم**

## نقاط القوة:

رسالة: مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتدلة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

| # | البند              | ملاحظات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | الأساليب المستخدمة | <ul style="list-style-type: none"> <li>المنهج الوصفي</li> <li>أداة البحث : استبانة تحوي 45 فقرة قسمت على 8 محاور شملت (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعم بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية -تطبيقات الواقع الافتراضي • تطبيقات التقييم الاختبارات الذكية • تطبيقات انترنت الأشياء • بيئات التعلم التكيفية • تطبيقات الهواتف الذكية)</li> </ul>  |
| 2 | العينات            | <ul style="list-style-type: none"> <li>54 من معلمي القصيم في المملكة العربية السعودية</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | النتائج            | <ul style="list-style-type: none"> <li>جاءت جميعها ذات أهمية في العملية التعليمية. وكشفت النتائج أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي ترجع لاختلاف الجنس، لصالح الإناث، والمرحلة الدراسية لصالح معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية، وعدد الدورات التدريبية لصالح ٧ دورات فأكثر.</li> </ul> |
| 4 | الاستنتاجات        | <ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي أو لاختلاف سنوات الخبرة.</li> </ul>                                                                                                                                                      |

## نقاط الضعف:

رسالة: : مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

| # | البند              | ملاحظات   |
|---|--------------------|-----------|
| 1 | القيود المنهجية    | • لا يوجد |
| 2 | محدودية العينات    | • لا يوجد |
| 3 | تناقضات في النتائج |           |



شكرا لكم...