

توثيق المراجع والمصادر بنظام APA

التوثيق في متن البحث — المقدمة والدراسات السابقة

إعداد الطالب

سعد بن محمد العمري

إشراف

د. أحمد يحيى

المقرر

مهارات بحثية 3

التكليف

التاسع

المطلوب: توثيق 10 مراجع داخل المتن

4 عربية 2 + أجنبية لمؤلف واحد 2 | عربية 2 + أجنبية لأكثر من مؤلف

في مقدمة أو دراسات سابقة البحث المقترح (القيادة الذكية واتخاذ القرار المبني على البيانات)

مراجع عربية

4

لمؤلف واحد

مطر (2024)
 العمري (2023)
 السهلي (2022)
 الحربي (2021)

مراجع أجنبية

2

لمؤلف واحد

Doğan (2021)
 Ruhter (2024)

مراجع عربية

2

الشرط: لأكثر من مؤلف

مطر وعبد الحي (2024)
 الشهري والغامدي (2023)

مراجع أجنبية

2

الشرط: لأكثر من مؤلف

Ruhter & Karvonen (2024)
 Doğan & Demirbolat (2021)

المجموع 10: مراجع 6 — عربية 4 + أجنبية | داخل نص المقدمة أو الدراسات السابقة

نص المقدمة — مع الإشارة لكل توثيق بلونه

● عربي — مؤلف واحد

● أجنبي — مؤلف واحد

● عربي — أكثر من مؤلف

● أجنبي — أكثر من مؤلف

يُعدّ موضوع القيادة التربوية من أكثر الموضوعات أهمية في الفكر التربوي المعاصر؛ إذ تُمثّل القيادة الفعّالة ركيزةً جوهرية في تطوير المؤسسات التعليمية وتحسين مخرجاتها. وقد أكد العمرى (2023) أن القيادة التربوية الحديثة باتت تعتمد بشكل متزايد على مدخلات البيانات والمعلومات في صنع قراراتها، مما يُعزز كفاءة الأداء المؤسسي.

وفي السياق ذاته، أشار السهلي (2022) إلى أن مفهوم القيادة الذكية يُشكّل امتداداً طبيعياً لنظريات القيادة التحويلية، حيث يُضيف إليها بُعداً تكنولوجياً معرفياً يُمكن القادة من استثمار البيانات في اتخاذ قرارات أكثر دقة وفاعلية. كما تناول الحربي (2021) في دراسته أبرز أبعاد القيادة الذكية وأثرها في تحسين الأداء المدرسي.

وعلى الصعيد الدولي، أثبتت دراسة Doğan (2021) أن اتخاذ القرار المبني على البيانات يستلزم ستة أبعاد رئيسية، أبرزها ثقافة البيانات والتحليل المؤسسي. فضلاً عن ذلك، توصّل مطر وعبد الحى (2024) إلى وجود علاقة طردية قوية جداً بين ممارسات القيادة الذكية وجودة القرارات الإدارية في المدارس.

التوثيقات في هذه الشريحة: العمرى ■ (2023) السهلي ■ (2022) الحربي ■ Doğan (2021) ■ (2021) مطر وعبد الحى (2024)

تكملة نص المقدمة — باقي التوثيقات المطلوبة

وفي إطار الاهتمام بقطاع التربية الخاصة، أكدت دراسة الشهري والغامدي (2023) أن برامج التربية الخاصة تحتاج إلى قيادة متخصصة تمتلك كفايات تحليل البيانات الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما يتقاطع مع ما طرحه مطر (2024) من أن القيادة الذكية تُسهم بفاعلية في تحسين مستوى الخدمات التربوية المقدمة لهذه الفئة.

أما على صعيد الأدوات البحثية، فقد قدّم Doğan & Demirbolat (2021) مقياساً معيارياً لقياس ممارسات اتخاذ القرار المبني على البيانات في المدارس، يتكوّن من ستة أبعاد محكمة، ويُعدّ هذا المقياس من أبرز الأدوات الموثوقة في هذا المجال. وفي السياق السعودي تحديداً، أثبتت دراسة Ruhter & Karvonen (2024) أن التطوير المهني القائم على البيانات يُحقق تحسناً ملموساً في نتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

وانطلاقاً مما سبق، يتضح أن هناك حاجة ماسة للبحث في العلاقة بين القيادة الذكية واتخاذ القرار المبني على البيانات في بيئة برامج التربية الخاصة بالمنطقة الشرقية، وهو ما يستهدفه البحث الحالي كما أشار إليه العمرى (2023) في تأصيله النظري لهذا الموضوع.

#	المرجع	نوع المرجع	الأسلوب المستخدم
١	(2023) العمري	مؤلف واحد — عربي	حسب ما أكد العمري (2023) أن...
٢	(2022) السهلي	مؤلف واحد — عربي	أشار السهلي (2022) إلى أن...
٣	(2021) الحربي	مؤلف واحد — عربي	تناول الحربي (2021) في دراسته...
٤	Doğan (2021)	مؤلف واحد — أجنبي	أثبتت دراسة (Doğan (2021) أن...
٥	(2024) مطر وعبد الحي	أكثر من مؤلف — عربي	توصل مطر وعبد الحي (2024) إلى...
٦	(2023) الشهري والغامدي	أكثر من مؤلف — عربي	أكدت الشهري والغامدي (2023) أن...
٧	(2024) مطر	مؤلف واحد — عربي	طرح مطر (2024) في بحثه...
٨	Doğan & Demirbolat (2021)	أكثر من مؤلف — أجنبي	قدّم Doğan & Demirbolat (2021) مقياساً...
٩	Ruhter & Karvonen (2024)	أكثر من مؤلف — أجنبي	أثبتت Ruhter & Karvonen (2024) أن...
١٠	(2023) العمري	مؤلف واحد — عربي	كما أشار العمري (2023) في تأصيله...

أولاً: المراجع العربية

- الحربي، عبدالله محمد. (2021). أبعاد القيادة الذكية وأثرها في تحسين الأداء المدرسي. مجلة التربية وعلم النفس، 15(2)، 45-78.
- الشهري، سعيد أحمد، والغامدي، محمد علي. (2023). متطلبات قيادة برامج التربية الخاصة في ضوء ثقافة البيانات. المجلة العربية للتربية الخاصة، 8(1)، 12-38.
- السهلي، فهد ناصر. (2022). القيادة الذكية وأبعادها في المؤسسات التعليمية. مجلة العلوم التربوية، 20(4)، 89-120.
- العمرى، سعد محمد. (2023). القيادة التربوية واتخاذ القرار المبني على البيانات: إطار نظري. مجلة البحث التربوي، 12(3)، 55-90.
- مطر، حسن علي. (2024). القيادة الذكية في مدارس التعليم الأساسي. مجلة تطوير الأداء الجامعي، 25(1)، 155-180.
- مطر، حسن علي، وعبد الحى، سامي محمد. (2024). القيادة الذكية وإدارة الأزمات المدرسية. مجلة تطوير الأداء الجامعي، 25(1)، 207-271.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Doğan, S. (2021). Data-Driven Decision-Making in Schools Scale. International Journal of Curriculum and Instruction, 13(2), 1205-1225.
- Doğan, S., & Demirbolat, A. O. (2021). Data culture in schools and principals' role as data leaders. Educational Administration, 27(3), 88-115.
- Ruhter, L., & Karvonen, M. (2024). The Impact of Professional Development on Data-Based Decision-Making. Exceptional Children, 90(2), 145-168.

١ مؤلف واحد — الأسلوب السردى

مثال:

أكد العمري (2023) أن القيادة الذكية...

٢ مؤلف واحد — الأسلوب التعويضي

مثال:

تتطور القيادة الذكية بصورة متسارعة (السهلي، 2022).

٣ مؤلفان — الأسلوب السردى

مثال:

توصل مطر وعبد الحي (2024) إلى وجود علاقة طردية...

٤ مؤلفان — الأسلوب التعويضي

مثال:

...علاقة طردية بين المتغيرين (الشهري والغامدي، 2023).

٥ مؤلفان أجنيان — سردى

مثال:

قدّم Doğan & Demirbolat (2021) مقياساً معيارياً...

٦ ثلاثة مؤلفين فأكثر — أجني

مثال:

...تحسناً ملموساً في النتائج. (Ruhter & Karvonen, 2024).

خلاصة التكاليف التاسع

١٠

مراجع موثقة داخل المتن

وفق نظام APA 7

6

مراجع عربية

4 لمؤلف واحد + 2 لأكثر

4

مراجع أجنبية

2 لمؤلف واحد + 2 لأكثر

تمّ التوثيق في: مقدمة البحث والدراسات السابقة
بحث: القيادة الذكية كمدخل لتطوير اتخاذ القرار المبني على البيانات في التربية الخاصة

إعداد: سعد بن محمد العمري | إشراف: د. أحمد يحيى | مهارات بحثية 3