

قضايا بحثية ٣

احلام



المهمة رقم ١٠

Chapter

10

المهمة رقم ١٠



“إعداد ملخص تنفيذي لأحد المشاريع البحثية
الحديثة في مجال تخصصك.”

Chapter
10

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

“فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية”

الملخص التنفيذي

خلفية المشروع

تواجه المدارس الابتدائية اليوم تحديات متسارعة تتعلق بجودة نواتج التعلم، ورفع كفاءة الأداء المدرسي، وتحسين الانضباط، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع. وفي هذا السياق، تمثل القيادة التربوية محوراً حاسماً في إدارة الموارد البشرية والتنظيمية داخل المدرسة، حيث تتجسد فعالية القيادة في امتلاك مهارات إدارية قادرة على تحويل الأهداف التربوية إلى ممارسات تشغيلية وإجراءات موجهة لرفع جودة التعليم والتعلم داخل المدرسة.

مشكلة الدراسة

على الرغم من التأكيد المتزايد على دور قادة المدارس في تحسين التعليم، إلا أن الواقع الميداني قد يُظهر تبايناً في مستوى امتلاك وتطبيق المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية، بما قد ينعكس على كفاءة تنفيذ العملية التربوية التعليمية داخل المدارس الابتدائية. وعليه تتمحور المشكلة في السؤال الرئيسي الآتي: ما مدى فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة؟

هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى قياس وتحليل أثر المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية في نجاح العملية التربوية التعليمية، وذلك عبر:

تحديد مستوى امتلاك القيادات التربوية للمهارات الإدارية (تخطيط، تنظيم، توجيه، متابعة وتقويم...).

قياس مستوى نجاح العملية التربوية التعليمية في المدارس الابتدائية (كفاءة التنفيذ، بيئة التعلم، جودة المتابعة، انضباط العمل المدرسي...).

الكشف عن طبيعة العلاقة (وقوة التأثير) بين المهارات الإدارية ونجاح العملية التربوية التعليمية.

رصد الفروق في تقديرات أفراد العينة وفق متغيرات مثل: (المؤهل، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي، نوع المدرسة...).

تقديم توصيات تطبيقية قابلة للتنفيذ لتطوير الأداء القيادي والإداري في المدارس.

ما مستوى المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية في مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة؟
ما مستوى نجاح العملية التربوية التعليمية في تلك المدارس من وجهة نظر أفراد المجتمع المدرسي؟
هل توجد علاقة ذات دلالة بين المهارات الإدارية للقيادة التربوية ونجاح العملية التربوية التعليمية؟
ما المهارات الإدارية الأكثر إسهامًا في نجاح العملية التربوية التعليمية؟
هل توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تُعزى لمتغيرات (الخبرة/المؤهل/الدور الوظيفي...)?



Chapter
10

TITLE OF SLIDE

أسئلة الدراسة المقترحة

أهمية الدراسة

أهمية علمية:

إثراء الأدبيات المرتبطة بالقيادة التربوية والمهارات الإدارية وعلاقتها بجودة تنفيذ العملية التعليمية في سياق المدارس الابتدائية. تقديم نموذج تفسيري/قياسي يساعد على فهم المهارات الأكثر تأثيراً في نجاح العمل المدرسي.

أهمية تطبيقية:

دعم صُنّاع القرار في إدارات التعليم في تصميم برامج تدريبية تستهدف مهارات محددة ذات أثر مباشر. تمكين قادة المدارس من أدوات تشخيص ذاتي وتطوير مهني مبني على بيانات. تحسين كفاءة إجراءات موجهة لـ: التخطيط المدرسي، توزيع المهام، المتابعة، معالجة المشكلات، ورفع جودة البيئة التعليمية.

حدود الدراسة

حدود مكانية: مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.

حدود بشرية: القيادات التربوية (قائد/وكيل) والمعلمون/المعلمات (وفق تصميم العينة).

حدود زمنية: الفصل/العام الدراسي الذي تُطبق خلاله الدراسة.

حدود موضوعية: المهارات الإدارية للقيادة التربوية وعلاقتها بمؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية داخل المدرسة.

منهجية الدراسة المقترحة

المنهج: وصفي تحليلي (ارتباطي/تنبؤي)؛ لقياس المستويات والعلاقات والتأثير.

مجتمع الدراسة: مدارس المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة (وقادتها ومعلموها).

العينة: عينة عشوائية طبقية (مثلاً حسب مكاتب التعليم/نوع المدرسة/الجنس إن كان التقسيم مطلوباً)، لضمان تمثيل عادل.

أداة جمع البيانات (مقترح عملي): استبانة بمحورين رئيسيين:

المهارات الإدارية للقيادة التربوية:

التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي

التنظيم وتوزيع الأدوار والمسؤوليات

القيادة والتوجيه والتحفيز

الاتصال وبناء العلاقات المهنية

اتخاذ القرار وحل المشكلات

المتابعة والتقويم وضبط الجودة

إدارة الوقت وإدارة الأزمات والتغيير

مؤشرات نجاح العملية التربوية التعليمية:

وضوح الأهداف والإجراءات التعليمية

فعالية الإشراف والمتابعة الصفية

الانضباط المدرسي وبيئة التعلم

دعم المعلمين مهنيًا وتحسين الممارسات

مشاركة الأسرة والمجتمع

استقرار سير العمل المدرسي وتحقيق المستهدفات

الصدق والثبات: تحكيم خبراء + صدق الاتساق الداخلي + ثبات (ألفا كرونباخ).

أساليب التحليل: المتوسطات والانحرافات، معاملات الارتباط، الانحدار المتعدد لتحديد المهارات الأكثر تأثيراً، واختبارات الفروق عند الحاجة.

النتائج المتوقعة

ارتفاع/تفاوت مستوى بعض المهارات الإدارية لدى القيادات التربوية مقارنة بمهارات أخرى (مثلاً: قد تكون مهارات التنظيم والمتابعة أعلى من مهارات إدارة التغيير أو تحليل البيانات).
وجود علاقة إيجابية دالة بين مستوى المهارات الإدارية ونجاح العملية التربوية التعليمية.
ظهور مهارات “المتابعة والتقويم/الاتصال/اتخاذ القرار” كأقوى متغيرات متنبئة بنجاح العملية التعليمية (بحسب نتائج التحليل الإحصائي).
توصيات دقيقة لبرامج تطوير مهني تستهدف الفجوات ذات الأثر الأعلى.

توصيات

بناء حقائب تدريبية موجهة لـ المهارات الأعلى أثرًا (حسب النتائج)، وربط التدريب بمؤشرات أداء مدرسية واضحة.
اعتماد أدوات متابعة موحدة داخل المدارس (قوائم تحقق/مؤشرات جودة) لتحسين الانضباط وجودة التنفيذ.
تفعيل مجتمعات تعلم مهنية للقيادات لتبادل الخبرات الإدارية الناجحة في (التخطيط، إدارة الأزمات، المتابعة الصفية).
تعزيز دعم القيادات في مهارات “تحليل البيانات المدرسية” لاتخاذ قرار مبني على الأدلة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

