

مقدم لسعادة د. خالد طاهر
الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

تكليف 7

اعداد باحثة الدكتوراة
عائشة يحيى كريري
ماجستير تقنيات التعليم

**نقد رسالة ماجستير ضمن متطلبات مقرر دراسات نقدية 2 للحصول على
درجة الدكتوراة في التربية
(نقد منهجية الدراسة)**

عنوان الرسالة

**فعالية المعمل الافتراضي في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي
بمنطقة الباحة**

الباحث/ صالح عبدالمجيد علي الزهراني _ مجلة كلية التربية _ جامعة المنصورة 2020

- هل وفق البحث العلمي في اختبار المنهج العلمي الصحيح؟
اعتمد الباحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعات التجريبية و الضابطة المتكافئة و ذلك (من وجهة نظر الباحث) لمناسبتها لغرض الدراسة.
حيث طبقت المعامل الافتراضية على المجموعة التجريبية فقط ، و تطبيق الاختبار القبلي و البعدي على المجموعتين الضابطة و التجريبية.
المنهج التجريبي مناسب للمجموعتين لتطبيق الاختبار القبلي و البعدي.
- هل كان في الإمكان استخدام مناهج أخرى بالإضافة إلى ما تم اختياره؟
يمكن استخدام المنهج الوصفي من خلال أخذ آراء عينة من الطلاب من خلال استبانة حول فعالية المعمل الافتراضي في تنمية مهارات العلمي سواء من حيث فهم المفاهيم المعقدة و التجارب غير المحسوسة و الخطرة ، و هذا المنهج يمكن تطبيقه بالإضافة إلى المنهج التجريبي و شبه التجريبي.
- هل كان هناك وصف واضح عن مجتمع الدراسة و العينة و أدوات جمع البيانات مع العينة _ و الأساليب الإحصائية؟
حدد الباحث عينة الدراسة بدقة ضمن إجراءات الدراسة وهم (طلاب الصف السادس الابتدائي في منطقة الباحة التعليمية و عددهم 2212 طالباً).
وتم اختيار أفراد عينة البحث من مدرستين هما السعودية الابتدائية و الأمير نايف الابتدائية (حيث تم تحديدها وفق مواصفات المدرستين).

حرص الباحث على اختيار عينة من إدارة تعليم واحدة و في أحياء متقاربة

■ هل كانت العينة مناسبة من حيث الحجم لتفصيل الدراسة؟

وفقا لمعادلة ريتشارد جيجر فإن حجم العينة كان يفترض 327.44 طالبا تقريبا حتى يتم تعميم النتائج، ولكن بناءا على المنهج المتبع و المدارس المهيئة لتطبيق الدراسة فقد اقتصر الباحث على 80 طالبا.

يؤخذ على الباحث أن العينة غير ممثلة للمجتمع و لا يمكن تعميم النتائج حتى في مجتمع المملكة العربية السعودية .

■ هل كانت خصائص العينة تناسب موضوع الرسالة؟

■ خصائص العينة مناسبة نظرا لاختيار الباحث طلاب ذو درجات مرتفعة و طلاب ذو درجات منخفضة ، وهذا يساعد في تنوع نتائج الدراسة و عدم انتمائها لفئة المتفوقين فقط أو المنخفضي الدرجات فقط.

■ هل استخدام الباحث أداة بحث علمي مناسب لمجتمع الدراسة؟

صمم الباحث مقياس لمهارات التفكير العلمي و هي عبارة عن اختبار شامل لأسئلة تقيس مستوى طلاب الصف السادس في مهارات التفكير العلمي بمادة العلوم و كانت المهارات التي ركز عليها الباحث هي : (الملاحظة _ المقارنة _ التركيب _ التفسير).

■ هل كانت المعلومات التي تم الحصول عليها من المبحوثين فعالة؟

النتائج التي توصل إليها الباحث كانت لإثبات صحة الفرضيات التي صاغها الباحث وهي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي لاختبار في مهارة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي لاختبار مهارة المقارنة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي للتطبيق البعدي مهارة التركيب لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي في التطبيق البعدي لاختبار مهارة التفسير لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير (الملاحظة _ المقارنة _ التركيب _ التفسير).

و بالتالي توصل الباحث إلى أهمية المعامل الافتراضية و فعاليتها ، والاستفادة من هذه التقنية.