

أثر القيادة التحويلية على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن بالإمارات الفجيرة عن بُعد

غفران محمد المعافا

2021205343

مشروع تخرج- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

الفصل الدراسي الثالث - 2024

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: "وَإِنَّ رَبَّكَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَشْكُرُونَ" (النمل: 73).

فالحمد والشكر لله الذي وفقنا إلى إتمام هذا البحث، والصلاة والسلام على رسولنا الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

جعل الله لكل هم مخرجاً، وجعل من بعد العسر يسراً، ولأن من لم يشكر الناس لم يشكر الله.

فالشكر إلى من كان عوناً لي خلال إنجاز هذا البحث نصحاً وتوجيهاً، وأخص بالذكر الأستاذة والدكتورة منى مصطفى العشري عضو هيئة التدريس بكلية الإدارة جامعة ميدأوشن

كذلك سعادة المستشار ناصر المحيimid الذي جعل التعليم حقاً للجميع.

وكل من لم يبخل علي بيد المساعدة ولو بكلمة طيبة.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي ما نجحنا وما علونا ولا تفوقنا إلا برضاه.
الحمد لله الذي ما اجتزنا درباً ولا تخطينا جهداً إلا بفضلته، وإليه ينسب الفضل
والكمال والإكمال.

وَأَخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنْ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ.

أهدي هذا النجاح لنفسي أولاً، ثم إلى كل من سعى معي لإتمام هذه المسيرة،
ودمت لي سنداً لا عمر له.

إلى من لا ينفصل اسمي عن اسمه، ذلك الرجل العظيم، رجل علمني الحياة بأجمل
شكل، وبذل كل ما بوسعه ولم يبخل، مأمني الوحيد وفرحتي الدائمة، والذي
الحبيب، أدامك الله لنا.

وإلى نبراس أيامي ووهج حياتي، إلى التي ظلت دعواتها تضم اسمي دائماً،
معلمتي الأولى، دكتورتي الأولى، صديقة أيامي، والدتي الحنونة.

وإلى من شد الله بهم عضدي، فكانوا خير معين، إخواني وأخواتي.

وأخيراً، من قال "أنا لها" نالها، وأنا لها، وإن أبت رغماً عنها أتيت بها. ها هو
اليوم العظيم هنا، اليوم الذي أجريت سنوات دراستي الشاقة حاملة به، حتى توالى
بمنه وكرمه الفرحة التمام. فالحمد لله الذي ما تيقنت به خيراً وأملاً إلا وأغرقني
سروراً ينسيني مشقتي.

جدول المحتويات

2.....	الشكر والتقدير
3.....	إهداء
3.....	قائمة الاشكال
5.....	1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
6.....	1.1. المقدمة
8.....	1.2. مشكلة البحث
8.....	1.2.1. فجوات على المستوى النظري:
9.....	1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي:
9.....	1.3. أهمية الدراسة
10.....	1.3.1. على المستوى النظري:
10.....	1.3.2. على المستوى التطبيقي:
11.....	1.4. اسئلة الدراسة
11.....	1.5. اهداف الدراسة
12.....	1.6. فرضيات الدراسة
12.....	1.7. نموذج الدراسة
13.....	1.8. الدراسة الميدانية
14.....	1.9. مخطط المشروع المقترح
15.....	2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة
16.....	2.1. المقدمة
16.....	• تعريف القيادة التحويلية:
17.....	• أبعاد القيادة التحويلية:
17.....	• نظرية القيادة التحويلية:
18.....	2.3. المتغير الثاني : التمكين الوظيفي
18.....	• تعريف التمكين الوظيفي
18.....	• أبعاد التمكين الوظيفي
19.....	• نظريات التمكين الوظيفي
19.....	2.4. العلاقة بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي :
19.....	أنماط التأثير بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي:
20.....	الفجوات التي تواجه القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي:
20.....	الصراعات التي تواجه القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي:
21.....	2.5. الخاتمة
22.....	3. الفصل الثالث: منهجية البحث
23.....	3.1. المقدمة
23.....	3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

24.....	3.3. تصميم البحث (بصلة البحث)
25.....	3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات اخذ العينات
26.....	3.5. طريقة جمع البيانات
28.....	3.6. أنواع البيانات
29.....	3.7. إجراءات التحليل الاحصائي
31.....	4. الفصل الرابع: التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج
32.....	4.1. المقدمة
32.....	4.2. توصيف عينة الدراسة (الاحصائيات الوصفية لعينة الدراسة)
36.....	4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات
40.....	4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة (الإجابة على أسئلة البحث)
43.....	معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة:
45.....	4.5. اختبارات الفرضيات ومناقشة النتائج
50.....	4.6. الخاتمة
51.....	قائمة المراجع
55.....	قائمة الملاحق

قائمة الاشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
1	نموذج البحث (من إعداد الباحثة)	11
2	ملخص منهجية البحث المصدر (الباحثة)	23

جدول الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
25	مجتمع البحث (أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن)	1
25	عينة البحث (krejcie (1970))	2
27	المقياس المستخدم لقياس المتغير المستقل القيادة التحويلية من (اعداد الباحثة)	3
27	المقياس المستخدم لقياس المتغير التابع التمكين الوظيفي من (اعداد الباحثة)	4
33	توصيف عينة الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية.	5
37	صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة للمتغيرات المستقل والتابع من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية	6
39	قياس الثبات لأداة الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية	7
40	دلالة المتوسطات الحسابية	8
31	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية لدراسة الميدانية	9
43	معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية	10

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة

إن التطورات العالمية في جميع مجالات الحياة الاقتصادية والتكنولوجية، والثقافية والاجتماعية والمعرفية لها أثر واضح على مؤسسات التعليم الجامعي، كون المخرجات الجامعية لها دور فعال في عملية التنمية الشاملة التي يعيشها العالم، وهذه التطورات المتسارعة والمتنافسة تهدف إلى تحقيق الجودة في المخرجات وتقديم الخدمات المميزة، وهذا الأمر يعد امتداداً طبيعياً لتعاظم دور العلم والتقنية في تطوير المجتمعات الإنسانية وتقديم الدول ورفقيها، وهذا يتطلب من الجامعات أن تقوم بدورها في الاعداد المهني النوعي التخصصي للقوى العاملة، فلذا فإن التطور التكنولوجي والمعرفي ومتطلبات المجتمع تفرض على الجامعات امتلاك قيادات لديها القدرة على ممارسة أساليب إدارية تتناسب مع هذه التطورات الحاصلة. (عادل ٢٠١١م: ٢)

والقيادة التحويلية بالجامعات تعد من اهم العوامل المؤثرة في فاعلية الجامعة وتحسين جودة مخرجاتها (محمود ٢٠٠٦م : ٦٥) ، وإن الاهتمام بموضوع القيادة التحويلية بالجامعات يعزى إلى أهميتها في بقاء الجامعات واستمرارها في تحقيق الأهداف المنشودة منها حيث تعمل الجامعات على رفع معنويات أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري، وتهيئة جميع الظروف المناسبة لكل الكادر لديها كي يعمل الجميع بجد وإخلاص ويكون أداؤهم متوافقاً مع طموح الجامعات وأهدافها (Waters, Marzano & McNulty, 2003) ومما لا شك فيه أن الاهتمام بمفهوم تمكين أعضاء هيئة التدريس يشكل عنصراً أساسياً وهاماً لمؤسسات التعليم العالي، وخاصة في ظل التوجه العالمي نحو تطبيق المفاهيم الإدارية الحديثة، حيث يمثل تمكين أعضاء هيئة التدريس أحد المتطلبات الرئيسية لنجاح تطبيق المفاهيم الإدارية الحديثة.

وتأتي أهمية القيادة التحويلية وعلاقتها في التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات كنتيجة للتغيرات والتحديثات التي باتت تواجه الجامعات، فضلاً عن المتغيرات التكنولوجية والعلمية والثقافية، فقد برزت الحاجة إلى القيادة التحويلية وذلك لتأهيل أعضاء هيئة التدريس والذي بدوره يقومون بتزويد الجامعات بالرؤى والتطلعات التي تجعل الجامعة تواكب المتغيرات العالمية (Gracia-Morales, Jimenez-Barrionuevo & Gutierrez- Gutierrez, 2012)

كما لاقى التعليم الريادي اهتماماً متزايداً من قبل المربين والباحثين في الجامعات الحكومية والخاصة بهدف اكتشاف الجوانب الريادية للطلاب وقدرتهم على تنظيم المشروعات والعمل على

إكسابهم المعارف والمهارات اللازمة لذلك وتطوير قدراتهم على تعلم المعارف والمهارات ليصبحوا رجال أعمال ناجحين في المستقبل (Zaidatol, etal, 2013, 174)

حيث تبنت الكثير من الجامعات اتجاهات فكرية الحديثة في التعليم الجامعي مثل دمج اقتصاد المعرفة في المقررات الدراسية لتنمية الجوانب الفكرية والمعرفية بهدف الاستفادة بصورة مثلى من قدرات الطلاب وتجاوز الفكر التقليدي الذي يهتم بالجوانب المادية للطلاب فحسب دون التركيز على الجانب الفكري الذي يُعد الركيزة الأساسية في عالم الاقتصاد المعاصر والذي يشهد تنامياً ملحوظاً في ظل التغيرات الدولية المتسارعة واشتداد المنافسة بين الدول في مختلف المجالات، واهتم الكثير من الدول بتقييم احتياجات التعليم الريادي وتعزيز ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب وتفعيل الدورات الدافع والالهامية الصيفية لطلاب الكليات بل والاهتمام بتنفيذ برامج ريادية لمراحل الدراسات العليا كما في رومانيا (Daniela, 2015, 168)

كما ركز كثير من قادة الدول المتقدمة على تنمية ثقافة ريادة الأعمال والذي يمكن تحقيقه عن طريق توفير البيئة المواتية من خلال دمج ريادة الأعمال في النظام التعليمي وعملية التعلم، وتقديم المساعدة الفنية، وإصدار التشريعات اللازمة والتكامل بين جميع الجهات المعنية لتنمية الريادة (سليمان ٢٠١٦، ٢)

حيث أصبحت أعداد كبيرة من الطلاب اليوم تسعى إلى التأهيل للعمل الحر وإقامة المشروعات (Kuratko 200578) وأصبحت ترى في التعليم الريادي مادة جذابة جداً لكونها تتمركز حول فكرة العمل المستقل بعيداً عن الأعمال التقليدية في المؤسسات الكبيرة وما يرتبط بها من تسلط الرؤساء فهي وتنمي لديهم الاستقلال بعملهم المستقل (Kautonen, etal, 2002)

ولهذا تسعى الدراسة الحالية إلى الوقوف على القيادة التحويلية ومتطلباتها من التعليم الجامعي في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن بالإمارات الفجيرة.

1.2. مشكلة البحث

من خلال العرض السابق يتبين لنا أهمية القيادة التحويلية كمدخل من المداخل الإدارية الحديثة في علم الإدارة. ومشكلة الدراسة تركز على غياب مفهوم التمكين الوظيفي وتطبيقه في الجامعات الإلكترونية وجامعة ميدواشن خاصة. في الوقت الذي يعد فيه التمكين شرطاً أساسياً لنجاح عضو هيئة التدريس في أداء مهامه وإطلاق العنان لقدراته الفكرية. هذه الدراسة ستعمل على دراسة دور القيادة التحويلية في دعم التمكين الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس. يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

- ما دور القيادة التحويلية في دعم التمكين الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدواشن؟

ما العوامل التي تعيق تطبيق مفهوم التمكين الوظيفي في جامعة ميدواشن؟ -

كيف يمكن تحسين تطبيق التمكين الوظيفي من خلال القيادة التحويلية؟

1.2.1. فجوات على المستوى النظري:

- قلة الدراسات المحلية: هناك نقص في الدراسات التي تتناول تطبيقات القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي في الجامعات عن بُعد في الإمارات، مما يترك فجوة معرفية حول كيفية تأثير هذه الأساليب على الأداء الأكاديمي والإداري في بيئات التعلم عن بُعد.
- تركيز الدراسات على التعليم التقليدي: معظم الأبحاث المتوفرة تركز على بيئات التعليم التقليدي، مما يعني أن النتائج قد لا تكون قابلة للتطبيق المباشر في بيئات التعليم عن بُعد مثل جامعة ميدواشن.
- عدم توضيح العلاقة المباشرة في بيئات عن بُعد: العديد من الدراسات لم تتناول بالتفصيل كيف يمكن للقيادة التحويلية أن تعزز التمكين الوظيفي في سياق التعليم عن بُعد، بل تناولتها بشكل عام فقط.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي:

- تحسين استراتيجيات التمكين الوظيفي: على الرغم من تبني جامعة ميدأوشن لأساليب التمكين الوظيفي، هناك حاجة مستمرة لتحسين هذه الاستراتيجيات لتناسب بشكل أفضل مع التطورات التقنية والتربوية في التعليم عن بُعد.
 - التحديات الناشئة في القيادة التحويلية: يجب استكشاف التحديات الجديدة التي قد تواجه القادة الأكاديميين في تطبيق أساليب القيادة التحويلية في بيئة سريعة التغير مثل التعليم عن بُعد.
 - التقييم المستمر لفعالية القيادة التحويلية: الحاجة إلى تطوير أدوات تقييم مستمرة لقياس فعالية القيادة التحويلية في دعم التمكين الوظيفي وضمان تكييفها مع احتياجات أعضاء هيئة التدريس في جامعة ميدأوشن.
- مع أخذ المناقشة أعلاه في الاعتبار، فإن الوظيفة المهمة لهذه الدراسة هي الإجابة على سؤال البحث التالي:

"ما هو أثر القيادة التحويلية على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن في الإمارات الفجيرة؟"

1.3. أهمية الدراسة

توقع الباحث أن نتائج الدراسة ستساعد أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن على معرفة دور القيادة التحويلية بما يعزز رضاهم الوظيفي وانتمائهم الجامعي.

يتوقع الباحث أن نتائج الدراسة ستستفيد منها الجامعة وذلك من خلال تطبيق التصور المقترح ومما سيترتب على ذلك من تنمية روح المبادرة والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس وتحسين جودة المخرجات التعليمية.

1.3.1. على المستوى النظري:

- إثراء الأدبيات الأكاديمية: تسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات الأكاديمية المتعلقة بالقيادة التحويلية والتمكين الوظيفي، خاصة في سياق التعليم العالي. ستوفر الدراسة بيانات ومعرفة جديدة حول كيفية تأثير القيادة التحويلية على تمكين أعضاء هيئة التدريس.
- تطوير نماذج نظرية: تساهم الدراسة في تطوير نماذج نظرية تشرح العلاقة بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي، مما يساعد الباحثين والأكاديميين على فهم أفضل للعوامل التي تؤثر في تعزيز الأداء الوظيفي والرضا المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- توضيح المفاهيم: تساعد الدراسة في توضيح وتحديد مفاهيم القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي وتطبيقها في بيئات التعليم عن بُعد، مما يتيح للباحثين والمعنيين فهم هذه المفاهيم بشكل أعمق وتطبيقها بشكل أكثر فعالية.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

- تحسين رضا الموظفين: من المتوقع أن تسهم نتائج الدراسة في تعزيز رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة ميدأوشن من خلال توضيح دور القيادة التحويلية في تعزيز التمكين الوظيفي، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الوظيفي وولائهم للمؤسسة.
- تطبيق التصورات المقترحة: ستستفيد الجامعة من تطبيق التصورات والمقترحات المستخلصة من الدراسة، مما يساهم في تنمية روح المبادرة والابتكار بين أعضاء هيئة التدريس، وبالتالي تحسين جودة المخرجات التعليمية.
- تحقيق التميز المؤسسي: يمكن أن تساعد نتائج الدراسة في تحقيق التميز المؤسسي لجامعة ميدأوشن من خلال تطبيق أساليب القيادة التحويلية التي تدعم التمكين الوظيفي، مما يعزز من مكانة الجامعة على المستويين المحلي والدولي.
- تطوير سياسات الدافع والالهام والتطوير: يمكن للجامعة استخدام نتائج الدراسة لتطوير برامج تدريب وتطوير تستهدف تعزيز قدرات القيادة التحويلية بين الإداريين والأكاديميين، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر دعماً وإنتاجية.

1.4. اسئلة الدراسة

سؤال البحث الرئيسي : ما هو دور القيادة التحويلية في التمكين الوظيفي ؟

- كيف يؤثر التأثير المثالي في التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ؟
- ما مدى تأثير الدافع والالهام في التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ؟
- كيف يؤثر التشجيع الابتكاري على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس؟

1.5. اهداف الدراسة

الهدف العام: تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور القيادة التحويلية في دعم التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدواشن في الإمارات الفجيرة.

الأهداف الفرعية:

- تحديد دور التأثير المثالي في تعزيز التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.
- دراسة أثر الدافع والالهام على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.
- الهدف من التشجيع الابتكاري على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.

1.6. فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية (H1):

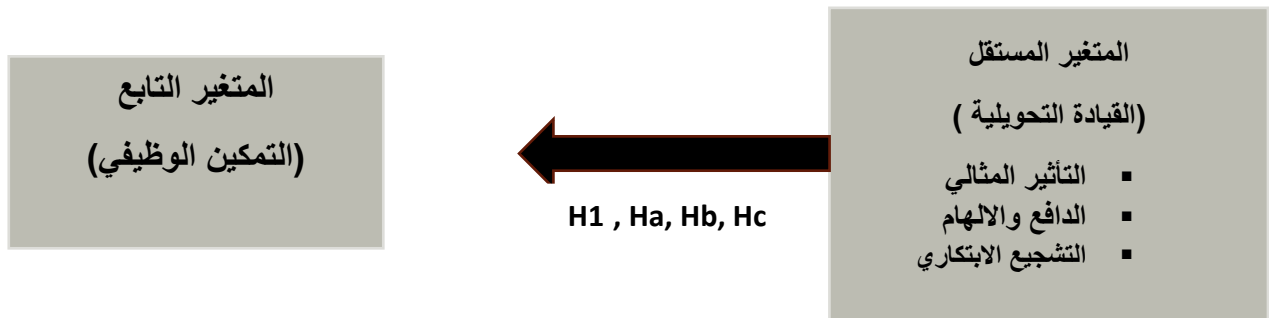
توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدواشن بالإمارات الفجيرة.

ويتفرع عنه الفرضيات الآتية:

- Ha: توجد علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين التأثير المثالي والتمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس
- Hb: توجد علاقة معنوية ايجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافع والالهام والتمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.
- Hc: توجد علاقة معنوية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التشجيع الابتكاري والتمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس.

1.7. نموذج الدراسة

يوضح الشكل التالي العلاقة بين متغيرات البحث وفرضيات البحث كما يلي :



الشكل (1): نموذج البحث (من إعداد الباحثة)

1.8. الدراسة الميدانية

جامعة ميدأوشن هي أحد استثمارات الشركة السعودية "مجموعة جامعة الجميع الذكية للتعليم القابضة" رقم سجل 1010664457، وهي جامعة مرخصة من وزارة التعليم بجمهورية القمر المتحدة بقرار رقم 1110-22/MENERSFIP/SG/ وعضو اتحاد الجامعات العربية، تقدم خدماتها للمواطنين والمقيمين في جمهورية القمر وكذلك على مستوى العالم من خلال فرعها التشغيلي المرخص باسم فرع جامعة ميدأوشن الفجيرة برقم A4248، والذي يهدف لدعم الخدمات اللوجيستية وخدمات البنية التحتية والتقنية والتطوير وضمان استمرارية الأعمال بالإضافة إلى الأعمال المالية من صرف وتحصيل، علمًا بأن الجهة المانحة للدرجة العلمية لكافة البرامج الدراسية هي جامعة ميدأوشن في جمهورية القمر المتحدة.

تسعى الجامعة دائمًا إلى رفع مستوى وكفاءة مخرجاتها، ومن ثمّ تستثمر الكثير من الموارد لهذا الغرض، وتضع معايير عالية الجودة للمساعدة في تحقيقه.

1.9. مخطط المشروع المقترح



2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة

شهدت العقود الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بمفهوم القيادة التحويلية، وذلك نظرًا لقدرتها على إحداث تغييرات إيجابية في المؤسسات الأكاديمية، خاصة في الجامعات. تعتبر القيادة التحويلية من أبرز النماذج القيادية الحديثة التي تركز على التشجيع الابتكاري، الابتكار، وإلهام أعضاء هيئة التدريس لتحقيق أعلى مستويات الأداء الأكاديمي والبحثي. في جامعة ميدأوشن، يُعتبر تبني القيادة التحويلية عاملاً رئيسياً في تحقيق التميز الأكاديمي وتطوير الكوادر التدريسية بشكل يتماشى مع التحديات والمتغيرات المستمرة في بيئة التعليم العالي.

2.2. المتغير الأول : القيادة التحويلية

📌 تعريف القيادة التحويلية:

تعددت التعريفات لمفهوم القيادة التحويلية، مما يعكس تنوع وجهات النظر بين الباحثين. يشير بيرتز إلى أن القيادة التحويلية هي "نمط من القيادة يسعى القائد من خلاله للوصول إلى الدوافع الكامنة والظاهرة لدى الأفراد التابعين له، ثم يعمل على إشباع حاجاتهم واستثمار أقصى طاقاتهم، بهدف تحقيق تغيير مقصود" (العتيبي، 2006). يصف براون هذا النوع من القيادة بأنه قدرة القادة على خلق علاقة تفاعلية مع الأتباع، تجعلهم أكثر نشاطاً وقدرة على تطوير مهاراتهم القيادية (الرشيدي، 2017).

ومن جهة أخرى، يرى سلامة أن القيادة التحويلية هي تلك التي تخلق بيئة من التفاهم والدافعية بين أعضاء هيئة التدريس، ما يعزز من التزامهم بأهداف الجامعة وتطويرها (سلامة، 2012). بينما يصفها مشهور بأنها القيادة التي تضع رؤية واضحة لمنظمتها وتعمل على تطوير أنظمة تنظيمية تتوافق مع متطلبات المستقبل (مشهور، 2003).

وتعرف Conger القيادة التحويلية بأنها تلك التي تتجاوز تقديم الحوافز مقابل الأداء المرغوب إلى تطوير وتشجيع المرؤوسين فكرياً وإبداعياً، وتحويل اهتماماتهم الذاتية لتكون جزءاً من رسالة المؤسسة العليا (الشنطي، 2016). كما يشير Fairholm إلى أن القيادة التحويلية تركز على الإلهام والرؤى المشتركة والقيم لرفع مستوى التفكير والتشجيع الابتكاري بين القائد وأعضاء هيئة

التدريس، مما يؤدي إلى تعزيز الروح المعنوية ومضاعفة الجهود لتحقيق الأهداف المشتركة (Fairholm, 1996).

أبعاد القيادة التحويلية:

حدد Bass و Avolio أربعة أبعاد أساسية للقيادة التحويلية، تُعرف بـ "Four I's" لأنها تبدأ بالحرف "I" بالإنجليزية، وهي:

أ. التأثير المثالي (الكاريزما) Idealized Influence: يعكس سلوك القائد الذي يحظى بإعجاب واحترام أعضاء هيئة التدريس، حيث يشاركونهم في المخاطر ويضع احتياجاتهم قبل احتياجاته الشخصية.

ب. التشجيع الابتكاري الإلهامي Inspirational Motivation: يتمحور حول تصرفات القائد التي تشجع أعضاء هيئة التدريس على الالتزام بالأهداف التنظيمية وتعزز من روح الفريق من خلال الحماسة والمثالية.

ج. الاستثارة الفكرية (التشجيع الإبداعي) Intellectual Stimulation: يدفع القائد التحويلي أعضاء هيئة التدريس للبحث عن الأفكار الجديدة وحل المشاكل بطرق إبداعية.

د. الاعتبار الفردي Individualized Consideration: تتجلى هذه الصفة في اهتمام القائد باحتياجات وإنجازات كل عضو من أعضاء هيئة التدريس، مما يعزز من تقديرهم وإطرائهم.

نظرية القيادة التحويلية:

تعتبر القيادة التحويلية نظرية حديثة نسبياً تبلورت في أواخر الثمانينات على يد العالم الأمريكي James McGroger Burns في كتابه "القيادة". تركز هذه النظرية على التحول من القيادة التقليدية إلى القيادة الابتكارية، حيث يسعى القائد إلى تحقيق التغيير من خلال تحفيز وتطوير المرؤوسين. في السياق الأكاديمي، يمكن لنظرية القيادة التحويلية أن تكون أداة فعالة في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس، تعزيز تفاعلهم مع الأهداف الأكاديمية للجامعة، والمساهمة في بناء بيئة تعليمية مبتكرة تدعم التميز والريادة.

2.3. المتغير الثاني : التمكن الوظيفي

تعريف التمكن الوظيفي

للتمكن الوظيفي عدة تعاريف، وقد وصفه عالم النفس هو بوك Hoppock بأنه "الشعور الذي يظهره الفرد تجاه عمله، والذي يتكون من مجموعة من العوامل النفسية والبيئية والمادية، مما يدفع الفرد إلى القول بصدق إنه راضٍ عن عمله" (النمر، 1993). ومن جهة أخرى، يُعرف الرضا الوظيفي بأنه "اتجاه يعبر الفرد بموجبه عن شعوره بالقناعة أو عدم القناعة تجاه موقف أو سلوك معين" (زاهد، 2011).

أما عند ربطه بالتمكين الوظيفي، فيمكن تعريف الرضا الوظيفي على أنه الشعور بالإيجابية والرضا تجاه العمل الذي يدفع الموظف إلى الشعور بالتمكين والثقة في قدرته على التأثير في بيئة العمل واتخاذ القرارات بشكل فعال.

أبعاد التمكن الوظيفي

لا يعتبر التمكن الوظيفي ناتجًا لعامل واحد فقط، بل هو محصلة تفاعل عدة عوامل أو أبعاد، منها ما يرتبط بالفرد ذاته ومنها ما يرتبط ببيئة العمل (عباس، 2006). وعند ربط هذه الأبعاد بالتمكين الوظيفي، يمكن تلخيصها كالتالي:

أ. الأجور والمكافآت: يشمل هذا البعد مختلف المزايا المادية والمعنوية التي يحصل عليها الموظف مقابل جهوده. يعتبر هذا البعد مهمًا في تعزيز شعور الموظف بالتمكين، حيث يزيد من تحفيزه واستعداده لبذل المزيد من الجهد.

ب. طبيعة ومضمون العمل: يرتبط وضوح المهام والمسؤوليات بمدى تمكين الموظف في وظيفته. إذ يتيح له العمل الذي يتطلب مهارات وإبداعه الشعور بالتمكين والثقة في قدرته على الأداء.

ج. الإشراف والعلاقة مع الزملاء: يلعب نمط الإشراف وطبيعة العلاقات بين الزملاء دورًا كبيرًا في تحقيق الرضا الوظيفي. عندما يكون هناك تفاعل إيجابي ودعم من الإدارة والزملاء، يزيد ذلك من شعور الموظف بالتمكين.

د. المحيط المادي للعمل: تؤثر البيئة المادية للعمل على مستوى الرضا الوظيفي، وبالتالي على التمكين. فوجود بيئة عمل مريحة ومناسبة يعزز من شعور الموظف بالقدرة على الأداء واتخاذ المبادرات.

📌 نظريات التمكين الوظيفي

تم تطوير عدة نظريات لتفسير الرضا الوظيفي وتأثيره على التمكين الوظيفي. من بين هذه النظريات:

- نظرية هير زبرج للعوامل المحفزة والمعيقات: حيث يشير هير زبرج إلى أن الرضا الوظيفي يتأثر بالعوامل المحفزة مثل الإنجازات، التقدير، وطبيعة العمل نفسه. هذه العوامل تعزز من شعور الموظف بالتمكين والاستقلالية في العمل.

- نظرية التوقعات لفوروم: ترتبط هذه النظرية بتوقعات الموظفين من عملهم ومدى توافق هذه التوقعات مع الواقع. عندما تكون التوقعات مرتفعة وتحقق، يزيد ذلك من رضا الموظف وتمكينه.

2.4. العلاقة بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي :

القيادة التحويلية تعد من الأساليب القيادية التي تركز على تحفيز وتشجيع الموظفين لتحقيق أداء أعلى من المتوقع. تؤثر القيادة التحويلية بشكل مباشر على التمكين الوظيفي من خلال تعزيز الثقة بالنفس، وإعطاء الموظفين مساحة أكبر لاتخاذ القرارات. وفقاً لـ Conger (1999)، تقوم القيادة التحويلية بتطوير وتحفيز المرؤوسين فكرياً وإبداعياً، مما يجعلهم يشعرون بأنهم جزء من الرؤية العليا للمنظمة. هذا التوجه يزيد من شعور الموظفين بالتمكين والثقة في قدرتهم على تحقيق الأهداف المؤسسية.

أنماط التأثير بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي:

- التأثير المثالي (الكاريزما): يتمتع القائد التحويلي بقدرة كبيرة على التأثير في الآخرين وإلهامهم، مما يعزز من شعور الموظفين بأنهم قادرون على إحداث تأثير إيجابي في بيئة العمل (Bass & Avolio, 1993).

- التشجيع الابتكاري الإلهامي: القائد التحويلي يستخدم الرؤية المشتركة والأهداف الملهمة لتحفيز الموظفين على تحقيق مستويات أعلى من الأداء، مما يؤدي إلى شعورهم بالتمكين وتحقيق الذات.
 - الاستثارة الفكرية: من خلال تشجيع القائد التحويلي على التفكير الإبداعي وحل المشاكل بطرق مبتكرة، يشعر الموظفون بأنهم يمتلكون القدرات والإمكانات اللازمة للنجاح، مما يزيد من مستوى التمكين الوظيفي.
 - الاعتبار الفردي: من خلال الاهتمام الشخصي بالموظفين وفهم احتياجاتهم وتطلعاتهم، يشعر الموظفون بأنهم يتم تقديرهم واحترامهم، مما يعزز من شعورهم بالتمكين والاستقلالية في العمل
- الفجوات التي تواجه القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي:**

رغم التأثير الإيجابي للقيادة التحويلية على التمكين الوظيفي، إلا أن هناك بعض الفجوات التي قد تظهر:

- نقص الموارد والدعم: قد يشعر الموظفون بأنهم غير مكنين بشكل كافٍ إذا لم تتوفر لهم الموارد اللازمة والدعم المؤسسي لتحقيق الأهداف التي يضعها القائد التحويلي.
- تفاوت في مستويات الاستجابة: قد لا يستجيب جميع الموظفين بنفس الطريقة للقيادة التحويلية، مما يؤدي إلى فجوات في مستوى التمكين بين أفراد الفريق.
- تحديات التواصل: قد تكون الرؤية والأهداف المشتركة غير واضحة لبعض الموظفين، مما يحد من تأثير القيادة التحويلية ويقلل من شعورهم بالتمكين.

الصراعات التي تواجه القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي:

- المقاومة للتغيير: قد يواجه القادة التحويليون مقاومة من قبل بعض الموظفين الذين يفضلون الأساليب التقليدية في القيادة، مما يعيق عملية التمكين.
- التنافس الداخلي: في بعض الحالات، قد يؤدي التمكين المفرط إلى زيادة التنافس بين الموظفين، مما يخلق بيئة عمل غير صحية تؤثر سلباً على الأداء الجماعي.
- ضغط العمل: مع زيادة تمكين الموظفين، قد يرتفع مستوى التوقعات والضغوطات المرتبطة بالأداء، مما قد يؤدي إلى إجهاد الموظفين وانخفاض مستوى الرضا الوظيفي.

2.5. الخاتمة

في ختام هذا البحث الذي تناول أثر القيادة التحويلية على التمكين الوظيفي، يتضح أن القيادة التحويلية تلعب دورًا محوريًا في تعزيز قدرات الموظفين وتمكينهم من اتخاذ القرارات والمشاركة بفعالية في العمليات التنظيمية. وقد أظهرت الدراسات التي استعرضناها أن القادة التحويليين يساهمون في خلق بيئة عمل داعمة تحفز الموظفين على الابتكار والإبداع، مما يؤدي إلى تحسين الأداء العام للمؤسسة. لذلك، يعتبر تبني أسلوب القيادة التحويلية ضرورة ملحة في المؤسسات التي تسعى إلى تحقيق مستويات عالية من التمكين الوظيفي والنجاح المستدام.

من المهم أن تستمر المؤسسات في دراسة هذه العلاقة بعمق، والبحث عن أفضل السبل لتطبيق استراتيجيات القيادة التحويلية بما يتناسب مع ثقافتها التنظيمية وأهدافها الاستراتيجية.

3. الفصل الثالث: منهجية البحث

3.1. المقدمة

وضح هذا الجزء المنهجية التي تم تطبيقها في المشروع الحالي، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة، واختبار فرضيات الدراسة. توضح العناوين التالية التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة وما تم تطبيقه، كما يلي:

3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

تم تطبيق منهجية البحث العلمي في المشروع الحالي للإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضيات الدراسة. تم استخدام العديد من الإجراءات والتقنيات لضمان الدقة والموثوقية في الدراسة تم تعريف المتغيرات المستخدمة في الدراسة وتوضيح كيفية قياسها وتحديد بطرق علمية تم جمع البيانات من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات مثل الاستبيانات والمقابلات وتحليل الوثائق كما يلي

📌 المتغير المستقل (القيادة التحويلية):

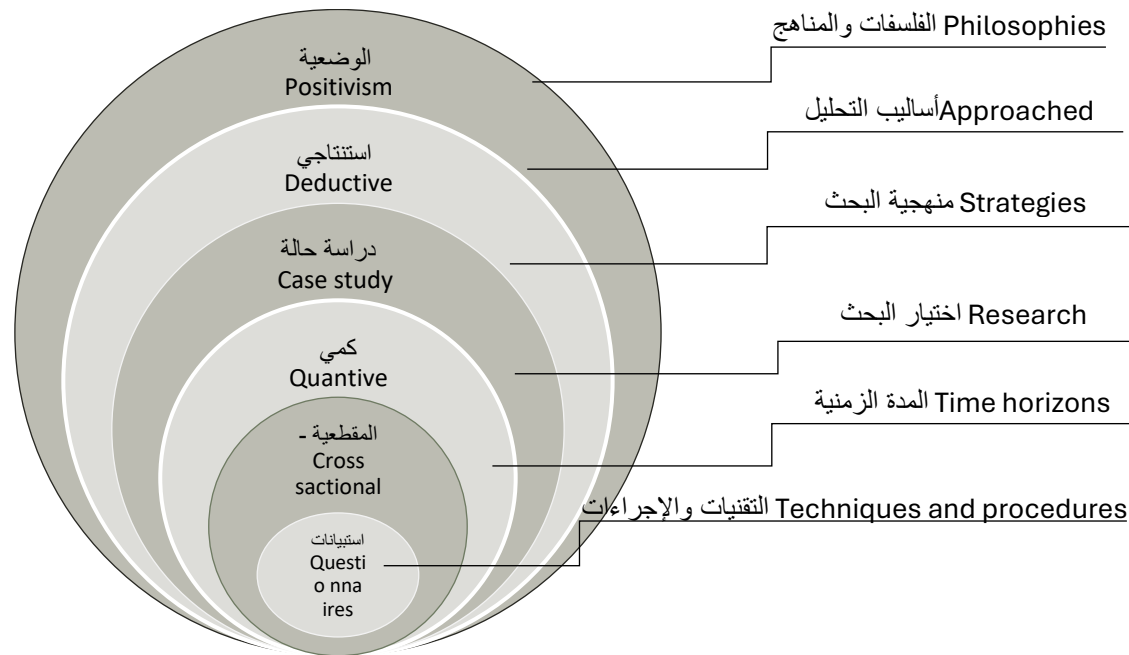
سيتم تقييم القيادة التحويلية باستخدام استبيان يستند إلى مجموعة من العوامل المتعلقة بالقيادة التحويلية. سيتم تحليل هذه العوامل لتقييم جوانب مختلفة من القيادة التحويلية مثل التأثير المثالي والدافع والالهام والتشجيع الابتكاري يتمتع هذا الاستبيان بالقدرة على تحديد القواعد والأدوات التي يتم استخدامها لتعزيز بيئة التمكين الوظيفي وتطويرها. سيتم تحليل النتائج وتقديم توصيات وإجراءات لتحسين القيادة التحويلية بناء على النتائج المستخلصة .

📌 المتغير التابع (التمكين الوظيفي):

سيتم تقييم التمكين الوظيفي باستخدام استبيان متعدد العوامل يهدف إلى قياس جوانب مختلفة تؤثر على التمكين الوظيفي سيتم تحليل هذه العوامل لتقييم مستوى التمكين الوظيفي بناء على الأسئلة التي تخص التمكين الوظيفي ككل. يهدف الاستبيان إلى تأثير التمكين الوظيفي من وجهه نظر الأعضاء عن هذه الجوانب المختلفة وتحديد المجالات التي يمكن تحسينها للتمكين الوظيفي. سيتم تحليل البيانات المجمعة وتقديم توصيات وإجراءات التمكين الوظيفي من وجهه نظر الأعضاء لبناء النتائج المستخلصة.

3.3. تصميم البحث (بصلة البحث)

- فلسفة البحث: المنهج وضعي **positivism**
- أسلوب التحليل: استنتاجي **Deductive**
- استراتيجية البحث: دراسة حالة **Case study**
- الأفق الزمني: دراسة مقطعية **cross sectional**
- تقنيات والإجراءات: الاستبيان والتحليل الإحصائي



الشكل (3): صمم بواسطة الباحثة

3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات اخذ العينات

تتمحور هذه الدراسة حول مجتمع البحث الذي يضم أعضاء هيئة التدريس في جامعة ميدأوشن بالإمارات، والذين يبلغ عددهم 53 عضوًا. تُعتبر الجامعة من المؤسسات التعليمية البارزة في الإمارات، حيث تلتزم بتقديم تعليم متميز من خلال بيئة أكاديمية محفزة وداعمة. وبفضل الكوادر المؤهلة لديها واستخدامها لأحدث التقنيات التعليمية، تساهم الجامعة في تطوير المستوى الأكاديمي للطلاب. كما تميزت بتقديم أنشطة أكاديمية متنوعة وتعزيز التعاون مع المجتمع المحلي، مما جعلها نموذجًا يُحتذى به في مجال التعليم في الإمارات..

مجتمع البحث:

مجتمع البحث لهذا الدراسة هو أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن بالإمارات والبالغ عددهم (53) عضو، تم اختيار عينة عشوائية والتي شملت (45) عضو، وقد قام (45) عضو بتعبئة الاستبيان الخاص بالدراسة، وهي تمثل 84.91% من مجتمع البحث.

جدول رقم 1: مجتمع البحث

التصنيف	عدد الأعضاء	النسبة المئوية
أعضاء هيئة التدريس	53	100%
المجموع	53	100%

عينة البحث:

وفقا لجدول krejcie (1970) فان عدد العينة (45) هو عدد العينة الممثلة لحجم المجتمع (53) بناء على ذلك تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية من مجتمع البحث البالغ عددهم 53 عضو وقد تم استخدام جداول الأرقام العشوائية لضمان التمثيل الملائم لمختلف الفئات العمرية في العينة.

جدول رقم 2: عينة البحث

التصنيف	عدد الأعضاء	النسبة المئوية
أعضاء هيئة التدريس	45	84.91%
المجموع	45	84.91%

🚦 طرق وتقنيات اخذ العينة

في هذا البحث تم استخدام العينة العشوائية البسيطة. وفقا لهذه التقنية، تم اختيار الخصائص من مجتمع البحث بطريقة عشوائية، مما يتضمن تمثيل المجتمع بشكل دقيق. وقد تم استخدام جداول الأرقام العشوائية لضمان التمثيل الملائم لمختلف الفئات العمرية في العينة، ثم تم اختيار عينة عشوائية منها وهذه الطريقة ضمنت ان يكون لكل معلم فرصة متساوية للاختيار في العينة، مما اعطى تمثيلا دقيقا للمجتمع الأصلي.

وتعتبر تقنية العينة العشوائية البسيطة نوعا من تقنيات اخذ العينة المحتملة، حيث ان جميع افراد المجتمع لديها فرصة متساوية للاختيار في العينة. وهذا يضمن الحصول على نتائج موثوقة وقابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

3.5. طريقة جمع البيانات

يصف هذا القسم أدوات البحث التي تم استخدامها لجمع البيانات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث واختبار فرضيات البحث. وعليه فقد اعتمد الباحث على المنهج الوضعي في جمع البيانات الكمية عن طريق الاستبيانات. وتعرض الأقسام التالية الأدوات التي تم استخدامها لقياس متغيرات البحث

🚦 المتغير المستقل: (القيادة التحويلية)

واعتمد الباحث على استبانة (شيمة وآخرون). وذلك لقياس المتغير القيادة التحويلية وذلك من حيث 3 ابعاد وهي التأثير المثالي و الدافع والالهام و التشجيع الابتكاري باجمالي 12 للمتغير حيث ان بعد التأثير المثالي يتكون 4 عناصر، وبعد الدافع والالهام يتكون من 4 عناصر ، وبعد التشجيع الابتكاري يتكون من 4 عناصر. نوع الاستبيان هو ليكرت الثلاثي حيث 1= موافق، 2= محايد، 3= غير موافق

جدول 3: المقياس المستخدم لقياس المتغير المستقل القيادة التحويلية.

المتغير المستقل	الابعاد	عدد العبارات	المصدر
القيادة التحويلية	التأثير المثالي	4	شيمة, يمينه, فضيل, & وهيبة, مصطفى سفيان/مؤطر. (2021). دراسة اثر القيادة التحويلية على الابتكار في مؤسسات التعليم العالي (Doctoral dissertation, جامعة أحمد دراية-أدرار).
	الدافع والالهام	4	
	التشجيع الابتكاري	4	
	العدد الكلي	12	

المصدر: الباحثة

المتغير التابع: (التمكين الوظيفي)

واعتمد الباحث على استبانة (ناصر & شيهاب). وذلك لقياس المتغير التابع التمكين الوظيفي ، وذلك من حيث العبارات الخاصة لتمكين الوظيفي ، بأجمالي 12 للمتغير، نوع الاستبانة نوع الاستبيان هو ليكرت الثلاثي حيث 1= موافق، 2= محايد، 3= غير موافق

جدول 4: المقياس المستخدم لقياس المتغير التابع التمكين الوظيفي.

المتغير التابع	عدد العبارات	المصدر
التمكين الوظيفي	12	ناصر, & شيهاب. (2021). "" التمكين الوظيفي و علاقته بفعالية فرق العمل (Doctoral dissertation).

المصدر: الباحثة

3.6. أنواع البيانات

في هذا القسم، سنقوم بالتمييز بين البيانات الأولية والبيانات الثانوية التي تم استخدامها في هذه الدراسة.

- البيانات الأولية هي تلك المعلومات التي يتم جمعها مباشرةً من المصادر الأساسية، مثل المقابلات الشخصية أو الاستبيانات أو الملاحظات المباشرة. هذه البيانات تكون مصممة خصيصًا لأغراض الدراسة الحالية.
- بينما البيانات الثانوية هي تلك المعلومات التي تم جمعها من قبل آخرين لأغراض مختلفة، والتي يتم الاستفادة منها في هذه الدراسة. وهذه البيانات قد تأتي من مصادر مثل التقارير السابقة أو الإحصاءات الرسمية أو قواعد البيانات الموجودة.

تحليل كل من البيانات الأولية والثانوية سيساعدنا في الحصول على نظرة شاملة حول موضوع الدراسة وتعزيز النتائج النهائية.

البيانات الأولية:

- إعداد استبيان للعاملين لقياس مستوى التمكين الوظيفي وربطه بالقيادة التحويلية. سيتضمن الاستبيان أسئلة حول القيادة التحويلية مثل التأثير المثالي ، الدافع والالهام ، التشجيع الابتكاري ، وارتباطها بمستوى التمكين الوظيفي .
- تحديد مجتمع البحث والعينة المستهدفة من الأعضاء بطريقة عشوائية لضمان تمثيل شامل.
- توزيع الاستبيان على العينة المختارة وجمع البيانات الخام حول تقييم التمكين الوظيفي من وجهه نظر الأعضاء.

البيانات الثانوية:

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة حول القيادة التحويلية وعلاقتها بالتمكين الوظيفي .

- الاطلاع على الأبحاث المنشورة في المجالات العلمية المحكمة والرسائل الجامعية ذات الصلة.
- تحليل الأطر المفاهيمية والنظرية المرتبطة بمتغيرات البحث.
- استخلاص أهم العوامل والمؤشرات المؤثرة على التمكين الوظيفي من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس.

3.7. إجراءات التحليل الإحصائي

بعد جمع البيانات، من الضروري تحليل المعلومات التي تم جمعها لاستخلاص استنتاجات ذات معنى. حيث تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتحديداً الإصدار 28 لتحليل البيانات المجمعة

- تم إجراء اختبار توصيف العينة، من خلال التحليل الوصفي للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة. يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية والتفضيلات والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة

- تعتبر اختبارات الصلاحية والموثوقية حاسمة في ضمان دقة البيانات المجمعة واتساقها. اختبارات الصدق التحليلي العاملي الاستكشافي) لتحديد ما إذا كانت أدوات البحث تقيس ما تهدف إلى قياسه، بينما تقوم اختبارات الثبات (اختبار كرونباخ ألفا بتقييم ثبات النتائج مع مرور الوقت

- تم إجراء اختبار توصيف العينة من خلال التحليل الوصفي، للحصول على نظرة ثاقبة لخصائص مجتمع العينة. يساعد الباحثين على فهم التركيبة السكانية والتفضيلات والمعلومات الأخرى ذات الصلة بالأفراد المشاركين في الدراسة

3.8. الخاتمة

في ختام هذا الفصل، تم استعراض المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة بشكل شامل، والتي تهدف إلى تحليل أثر القيادة التحويلية على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة ميدأوشن .

لقد تم تحديد الإطار العام لتصميم البحث، والذي يعتمد على منهج البحث الكمي، مما يسمح بجمع وتحليل بيانات دقيقة تعكس آراء وتجارب الأفراد المستهدفين. تم توضيح الأساليب المستخدمة لجمع البيانات، بما في ذلك استبيانات مصممة بعناية تحتوي على أسئلة تغطي جميع جوانب الدراسة، مع التأكيد على موثوقية الأدوات وصلاحياتها.

كما تناول الفصل كيفية اختيار العينة، حيث تم استخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية لضمان تمثيل دقيق لجميع أعضاء هيئة التدريس. هذا يضمن أن النتائج المستخلصة تعكس الواقع بشكل جيد، مما يزيد من دقة التحليلات والاستنتاجات.

علاوة على ذلك، تم تناول الإجراءات المتبعة في تحليل البيانات، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل تحليل التباين والانحدار، لضمان دقة النتائج وقابليتها للتطبيق. من خلال هذه التحليلات، سيتمكن الباحث من تقديم رؤى واضحة حول تأثير القيادة التحويلية على التمكين الوظيفي.

إن النتائج المتوقعة من هذه الدراسة ليست فقط ذات أهمية أكاديمية، بل تحمل أيضًا قيمة عملية كبيرة، حيث يمكن أن تساهم في تطوير استراتيجيات فعالة تعزز من بيئة العمل الأكاديمية. من خلال فهم العلاقة بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي، يمكن لمؤسسات التعليم العالي تحسين أدائها وتحقيق أهدافها بشكل أفضل.

في النهاية، يشكل هذا الفصل الأساس الذي سيتم البناء عليه في الفصول التالية، حيث سيتناول الفصل الرابع تحليل النتائج ومناقشتها، مما يساهم في تحقيق الفائدة القصوى من هذه الدراسة .

4. الفصل الرابع: التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج

4.1. المقدمة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة الميدانية التي تم تحليلها إحصائياً باستخدام كلا من: حزمة البرامج الإحصائية SPSS الإصدار ٢٨ وبرنامج SmartPLS. 3.0 الفصل الحالي للتحليل الإحصائي يتضمن الإحصاء الوصفي للعينة محل الدراسة باستخدام SPSS V 28. اختبار صدق وثبات الاستبيانات المستخدمة في جمع البيانات المطلوبة من عينة الدراسة الحالية باستخدام PLS. 3.0 بالإضافة إلى ذلك من أجل اختبار فرضيات البحث ومدى ملاءمة النموذج ، تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط عبر SPSS 28 وتم تأكيد النتائج الإحصائية من خلال استخدام Smart3.0

4.2. توصيف عينة الدراسة (الاحصائيات الوصفية لعينة الدراسة)

📊 خصائص عينة الدراسة:

- تم توزيع مفردات عينة الدراسة وفقاً إلى الجنس – العمر – المستوى التعليمي – سنوات الخبرة.
- تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وتتمثل في المعلومات العامة الديموغرافية التي تشمل:
 - الجنس ويشمل على (ذكر – انثى).
 - العمر ويشمل (من 20 الى 25 سنة – من 26 الى 30 سنة – من 35 الى 40 سنة – أكثر من 45 سنة).
 - المستوى التعليمي ويشمل (دبلوم – بكالوريوس – ماجستير –دكتوراه).
 - سنوات الخبرة ويشمل (سنة لسنتين – من 3 الى 5 سنوات – من 6 الى 8 سنة – من 10 سنة فأكثر).

الجدول ولرسومات والفقرات توضح تصنيف العينة محل الدراسة كما يلي:

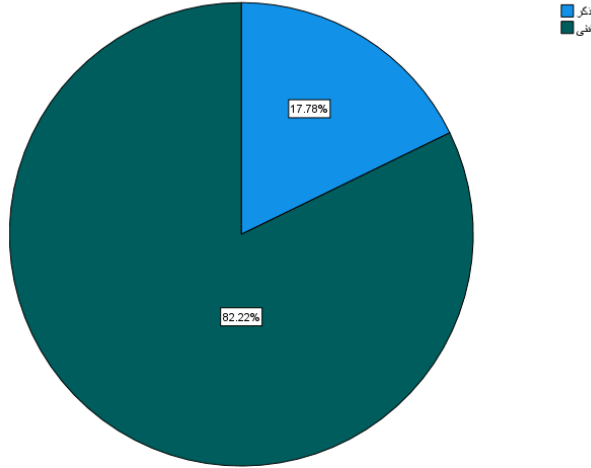
جدول 5: توصيف عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة من إجمالي العينة
النوع	ذكر	8	17.8%
	أنثى	37	82.2%
	الإجمالي	45	100%
الفئة العمرية	من 20 الى 25 سنة	12	26.7%
	من 26 الى 30 سنة	8	17.8%
	من 35 الى 40 سنة	8	17.8%
	من 10 سنة فأكثر	17	37.8%
	الإجمالي	45	100%
المستوى التعليمي	دبلوم	14	31.1%
	بكالوريوس	29	64.4%
	ماجستير	2	4.4%
	دكتوراه	0	0.0%
	الإجمالي	45	100%
عدد سنوات الخبرة	سنة لسنتين	15	33.3%
	من 3 الى 5 سنوات	8	17.8%
	من 6 الى 8 سنوات	1	2.2%
	من 10 سنة فأكثر	21	46.7%
	الإجمالي	45	100%

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على النتائج الإحصائية للدراسة الميدانية. (ن-45 شخص)

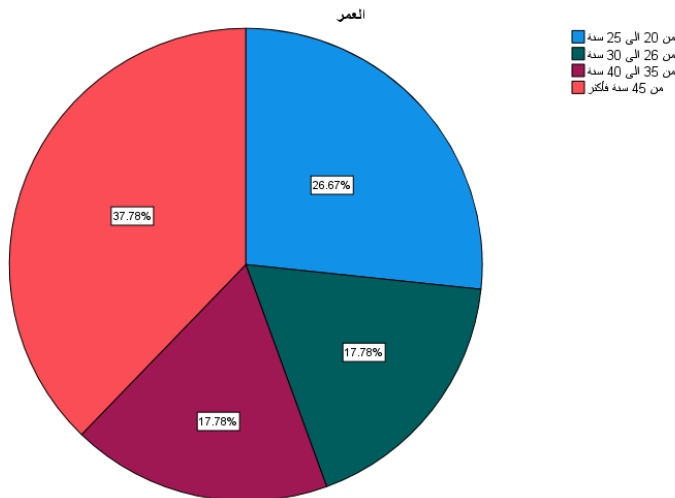
من بيانات الجدول رقم (5) تم استخلاص النتائج التالية:

- بالنسبة للجنس: أظهرت النتائج الإحصائية ان، عدد الاناث تجاوز عدد الذكور حيث يبلغ عدد الذكور 8 حيث يعادل 17.8% من العينة بينما عدد الاناث يبلغ 37 حيث يعادل 82.2% من العينة. كما هو موضح بالشكل التالي:



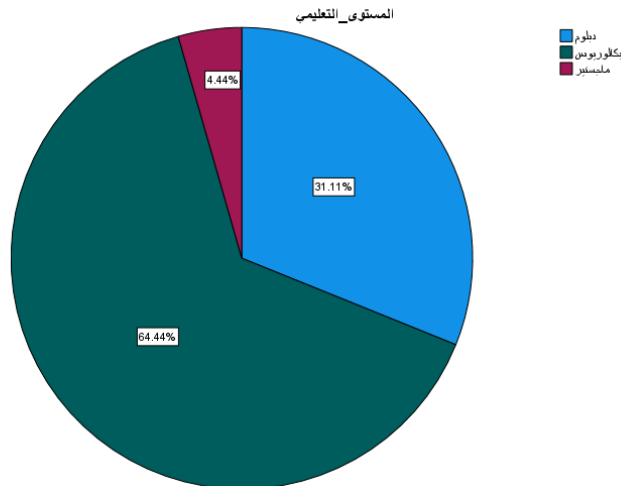
تصنيف العينة وفقا للجنس

- أما بالنسبة للعمر: أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 12 شخص أعمارهم من 20 الى 25 سنة أي ما يعادل 26.7% من عينة الدراسة، وهناك 8 اشخاص أعمارهم تتراوح بين 26 الى 30 سنة أي ما يعادل 17.8% من عينة الدراسة، وهناك 8 اشخاص أعمارهم تتراوح بين 35 الى 40 سنة أي ما يعادل 17.8% من عينة الدراسة، وهناك أيضا 17 شخص أعمارهم اكثر من 45 سنة فأكثر أي ما يعادل 37.8% كما هو موضح بالشكل التالي:



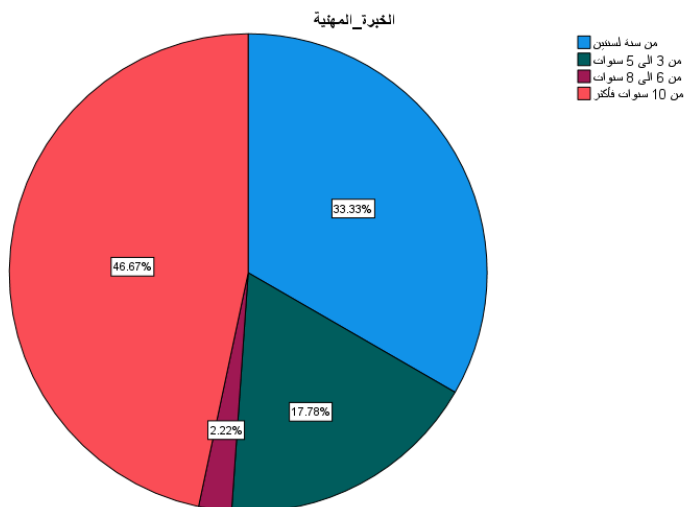
تصنيف عينة الدراسة وفقا للعمر

- **بالنسبة للمستوى التعليمي:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 14 شخص حاصلين على شهادة الدبلوم أي ما يعادل 31.1% من عينة الدراسة، وهناك 29 شخص حاصلين على شهادة البكالوريوس أي ما يعادل 64.4% من عينة الدراسة، وهناك شخصان حاصلين على شهادة الماجستير أي ما يعادل 4.4% من عينة الدراسة. كما هو موضح بالشكل التالي:



تصنيف عينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي

- **أما بالنسبة للخبرة المهنية:** أظهرت النتائج الإحصائية ان، هناك 15 شخص خبرتهم المهنية من سنة لسنتين اي ما يعادل 33.3% من عينة الدراسة، وبينما هناك 8 اشخاص خبرتهم المهنية تتراوح من 3 الى 5 سنوات ما يعادل 17.8% من عينة الدراسة، وكذلك هناك 1 شخص خبراتهم المهنية تتراوح من 6 الى 8 سنوات ما يعادل 2.2% من عينة الدراسة، وأيضا هناك 21 شخص تتراوح خبرتهم المهنية اكثر من 15 سنة ما يعادل 46.7% من عينة الدراسة. كما هو موضح بالشكل التالي:



تصنيف العينة وفقا للخبرة المهنية

4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

من أجل التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted (AVE). بينما تم قياس الثبات للمقاييس المستخدمة في الدراسة عن طريق قياس كلا من قيمة ألفا كرونباخ Cronbach's، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي بالاصدار 28. الفقرات والجداول توضح ذلك

📊 صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة:

تم اختبار صدق الاتساق الداخلي للمقاييس المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة بالإضافة إلى قياس الصدق التقاربي عن طريق قياس متوسط التباين المستخرج (Average Variance Extracted

- صدق الاتساق الداخلي: يقصد به مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة للمتغير الذي تنتمي إليه، لذا قامت الباحثة بقياس الاتساق الداخلي للاستبيانات من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير التي تنتمي إليه . وفقا لدراسة (Kaiser 1974), معامل الارتباط أقل من 0.5 يتم حذفه من الاستبانة.
- الصدق التقاربي Convergent Validity: يتم قياس متوسط التباين بين العبارات التي تقيس نفس المقياس، وذلك عن طريق احتساب متوسط التباين المستخرج AVE, التي يجب ان تكون قيمتها أكبر 0.5 وفقا ل(Hair et al. 2006)

◀ الجداول التالية توضح النتائج الاحصائية الخاصة ب (معاملات الارتباط الانحراف المعياري, قيمة T المحسوبة, وقيم P- value) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمتغير لقياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات. كذلك احتساب قيمة متوسط التباين المستخرج AVE لقياس الصدق التقاربي للاستبيانات وذلك من خلال نموذج المعادلة البنائية, SEM - PLS, كما يلي:

جدول 6: صدق المقاييس المستخدمة في الدراسة للمتغيرات المستقل والتابع:

متوسط التباين المستخرج		P Values	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	KMO	العبارات	المتغير	
0.770	0.793	0.00	0.458	0.795	0.709	A1	التأثير المثالي	القيادة التحويلية
		0.00	0.318	0.819		A2		
		0.00	0.549	0.782		A3		
		0.00	0.405	0.778		A4		
	0.736	0.00	0.387	0.738		B1	الدافع والالهام	
		0.00	0.557	0.766		B2		
		0.00	0.549	0.820		B3		
		0.00	0.442	0.622		B4		
	0.782	0.00	0.442	0.910		C1	التشجيع الابتكاري	
		0.00	0.435	0.655		C2		
		0.00	0.457	0.839		C3		
		0.00	0.484	0.724		C4		
0.750		0.00	0.442	0.663	0.643	D1	التمكين الوظيفي	
		0.00	0.367	0.643		D2		
		0.00	0.557	0.841		D3		
		0.00	0.149	0.789		D4		
		0.00	0.650	0.797		D5		
		0.00	0.288	0.771		D6		
		0.00	0.288	0.733		D7		
		0.00	0.288	0.757		D8		
		0.00	0.557	0.871		D9		
		0.00	0.442	0.881		D10		
		0.00	0.495	0.587		D11		
		0.00	0.405	0.674		D12		

المصدر: من اعداد الباحثة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة

■ يتضح من الجدول بالأعلى:

■ مقياس القيادة التحويلية: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس با ابعاده الثلاثة. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, لمتغير القيادة التحويلية ككل الذي يساوي 0.770, كذلك قيم متوسط التباين المستخرجة لأبعاد القيادة التحويلية (التأثير المثالي ، الدافع والالهام ، التشجيع الابتكاري) هي 0.782, 0.736, 0.793, على الترتيب وفقا لذلك فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة.

■ مقياس التمكين الوظيفي: جميع معاملات الارتباط لكل العبارات ترتبط ارتباط قوي مع المتغير التابعة لها, عند قيم أكبر من 0.7 بالإضافة إلى أن قيم كل معاملات الارتباط للعبارات دالة احصائيا عند مستوى معنوية أقل من 0.001, وفقا لذلك فقد تحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس. كذلك, من النتائج بالأعلى المتعلقة بقيمة متوسط التباين المستخرج AVE, يتضح ان قيمته لمتغير التمكين الوظيفي هو 0.750 وفقا لذلك, فقد تحقق الصدق التقاربي للاستبانة

✚ ثبات أداة الدراسة:

يشير ثبات الاستبيان إلى الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية محددة. لقياس ثبات الاستبانة المستخدمة لقياس متغيرات الدراسة، تم احتساب قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability, و قيمة rho-A بواسطة نموذج المعادلة البنائية SEM-PLS. وقال (2010) Hair et al , يجب ان تكون القيم الثلاثة أكبر من 0.7، حتى يتحقق الثبات للمقياس

الجدول التالي موضح به القيم المستخرجة من المعادلة البنائية SEM-PLS فيما يتعلق بالثلاث قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability.

جدول 7: قياس الثبات لأدات الدراسة

Cronbach's alpha		عدد العبارات	المتغير	
0.876	0.922	4	التأثير المثالي	القيادة التحويلية
	0.907	4	الدافع والالهام	
	0.902	4	التشجيع الابتكاري	
0.812		12	التمكين الوظيفي	

المصدر: من اعداد الباحثة بناء على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الدراسة

✚ يتضح من الجدول بالأعلى ان قيم معاملات الثبات لمقاييس الدراسة كما يلي:

- القيادة التحويلية أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.876. قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability لابعاد القيادة التحويلية، على الترتيب هم التأثير المثالي: (0.922)، الدافع والالهام: (0.907)، التشجيع الابتكاري: (0.902). مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.8، وقال (2010) Hair et al , فقد تحقق ثبات المقياس.

- مقياس التمكين الوظيفي: أظهرت النتائج الاحصائية ان قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability هو: 0.812 قيم ألفا كرونباخ الثبات المركب Composite reliability مما يشير إلى أن جميع القيم أكبر من 0.8, وقال (Hair et al (2010), فقد تحقق ثبات المقياس.

◀ وفقا للنتائج الاحصائية بالأعلى, التي اثبتت صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية, مما يعني إمكانية الاعتماد على نتائجها وصلاحيه هذه الاستبانات للتطبيق والوثوق بها, واستخدامها في إجراء التحليلات الخاصة باختبار فروض الدراسة.

4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة (الإجابة على أسئلة البحث)

تم قياس استجابات افراد العينة لفقرات المقياس طبقا لمقياس ليكرت الثلاثي, وفق لما يلي:

موافق	محايد	غير موافق
1	2	3

📊 وقد تم حساب مستوى الأهمية وفقا للمعادلة التالية:

تم حساب الوزن النسبي المقابل لكل فئة عن طريق ضرب المتوسط الحسابي $(3 \div 100) = 3\%$

يوضح الجدول 8: دلالة المتوسطات الحسابية، كما يلي:

قيمة المتوسط الحسابي	النتيجة (الاتجاه العام)	الوزن النسبي %	مستوى (درجة) الممارسة / الأهمية
من 1 الى 1.67	موافق	من 66.67% الى 100%	موافقة مرتفعة
من 1.68 الى 2.34	محايد	من 33.34% الى 66.66%	موافقة متوسطة
من 2.35 الى 3.0	غير موافق	من 0% الى 33.33%	موافقة منخفضة

يوضح الجدول التالي التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة متمثلة في الأوساط الحسابية بالاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي، والانحرافات المعيارية للمتغيرات طبقاً للجدول المتعلق بدلالة المتوسط الحسابي. حيث يتم النظر إلى دلالة المتوسط الحسابي الموضح في الجدول بالأعلى لمعرفة مستوي القيادة التحويلية وابعادها، وكذلك مستوى التمكين الوظيفي ككل، وذلك وفقاً لوجهة نظر عينة الدراسة.، وذلك كما يلي:

جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

المتغير		المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		الاتجاه العام		مستوى الأهمية	
القيادة التحويلية	التأثير المثالي	1.21	1.22	0.303	0.301	موافق	موافق	مرتفع	مرتفع
	الدافع والالهام	1.24		0.373		موافق		مرتفع	
	التشجيع الابتكاري	1.22		0.356		موافق		مرتفع	
التمكين الوظيفي		1.19	0.247		موافق		مرتفع		

📊 يتضح من الجدول بأعلى الخاص بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات

الدراسة ما يلي:

- تظهر نتائج توصيف العينة المتغير المستقل (القيادة التحويلية): أوضحت النتائج أن الاتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي نسبة الموافقة عالية، مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من القيادة التحويلية. حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.22) بنسبة موافقة بلغت (40.6%) عند إنحراف معياري (0.301)، كذلك أوضحت النتائج الإحصائية الوصفية لأبعاد القيادة التحويلية، أن الأبعاد الثلاثة لمتغير القيادة التحويلية (التأثير المثالي، الدافع والالهام، التشجيع الابتكاري) جاء الاتجاه العام لها من قبل مفردات عينة الدراسة هو مستوى الموافقة عالي عند مستوى تطبيق مرتفع، حيث نجد أن المتوسط الحسابي لبعدها (التأثير المثالي) هو (1.21) بنسبة موافقة (40.3%) عند إنحراف معياري (0.303)،

المتوسط الحسابي لبعـد (الدافع والالهام) هو (1.24) بنسبة موافقة حوالي (41.3%) عند إنحراف معياري (0.373), بلغ المتوسط الحسابي لبعـد(التشجيع الابتكاري) هو (1.22) بنسبة موافقة (40.6%) عند إنحراف معياري(0.356).

■ تظهر نتائج توصيف العينة المتغير التابع (التمكين الوظيفي): أوضحت النتائج أن الإتجاه العام لمفردات عينة الدراسة هي التمكين ، مما يدل على تحقيق مستوى مرتفع من التمكين الوظيفي لجامعة ميدأوشن بالإمارات و حيث بلغ المتوسط الحسابي للمتغير ككل (1.19) بنسبة موافقة بلغت (39.6%) عند إنحراف معياري (0.247).

◀ وفقا للنتائج الوصفية لمتغيرات الدراسة، أشارت النتائج الإحصائية الوصفية فيما يتعلق بالمتغير المستقل (القيادة التحويلية) إلى أن الاتجاه العام لدى عينة الدراسة هو الموافقة وأن تطبيقه في جامعة ميدأوشن بالإمارات مرتفع، بينما كانت النتائج الإحصائية الوصفية للمتغير التابع (التمكين الوظيفي ككل) ذات مستوى مرتفع في جامعة ميدأوشن بالإمارات وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة.

معاملات الارتباط الخطي بين متغيرات الدراسة:

يعرض الجدول التالي معاملات الارتباط الخطي (لبيرسون) بين متغيرات الدراسة، والتي تم قياسها باستخدام SPSS-V 28 وذلك على النحو التالي:

جدول 10: معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة

المتغير	القيادة التحويلية	التأثير المثالي	الدافع والالهام	التشجيع الابتكاري	التمكين الوظيفي
القيادة التحويلية	Pearson Correlation	.812**	.888**	.911**	.734**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	45	45	45	45
التأثير المثالي	Pearson Correlation	1	.549**	.632**	.608**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001
	N	45	45	45	45
الدافع والالهام	Pearson Correlation	.812**	1	.735**	.691**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001
	N	45	45	45	45
التشجيع الابتكاري	Pearson Correlation	.888**	.735**	1	.617**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001
	N	45	45	45	45
التمكين الوظيفي	Pearson Correlation	.734**	.608**	.617**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	
	N	45	45	45	45

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الارتباط الخطي القيادة التحويلية وابعادها (كمتغير مستقل) والتمكين الوظيفي(كمتغير تابع):

■ تبين وجود ارتباط معنوي قوي موجب (0.734) بين القيادة التحويلية وأبعادها كمتغير مستقل والتمكين الوظيفي كمتغير تابع عند مستوى دلالة أقل من (0.01).

■ تبين وجود ارتباط معنوي قوي موجب بين كل بعد من القيادة التحويلية (التأثير المثالي، الدافع والالهام ، التشجيع الابتكاري) عند معامل ارتباط: 0.911، 0.888، 0.812، على الترتيب، كمتغيرات مستقلة عند مستوى دلالة أقل من (0.01) وبين التمكين الوظيفي كمتغير تابع.

◀ يلاحظ مما سبق أن قيم معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة مرتفعة، ومما يدل على قوة هذا الارتباط.

الارتباط الخطي بين القيادة التحويلية وبين متغير القيادة التحويلية ككل، وبين بعضها البعض:

■ يتضح من نتائج الجدول السابق وجود ارتباط موجب معنوي قوي بين القيادة التحويلية وبين أبعادها (التأثير المثالي، الدافع والالهام ، التشجيع الابتكاري) عند مستوى دلالة (0.01).

4.5. اختبارات الفرضيات ومناقشة النتائج

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الرئيسي للدراسة وما يتبعه من فروض فرعية, ويتم عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها باستخدام كلا من الحزمة الإحصائية SEM-PLS, SPSS V, 28. على النحو التالي:

الفرض الرئيسي للدراسة:

◀ توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي فروضا فرعية كما يلي:

◀ : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين التأثير المثالي والتمكين الوظيفي.

◀ : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين الدافع والالهام والتمكين الوظيفي.

◀ : توجد علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين التشجيع الابتكاري والتمكين الوظيفي.

نتائج اختبار الفرض الرئيس للدراسة:

■ ينص هذا الفرض على أنه "- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي.

◀ ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression Analysis بين القيادة التحويلية (اجمالا) محل الدراسة كمتغير مستقل والتمكين الوظيفي كمتغير تابع.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.734 ^a	.539	.528	.170

a. Predictors: (Constant), القيادة التحويلية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.446	1	1.446	50.176	<.001 ^b
	Residual	1.240	43	.029		
	Total	2.686	44			

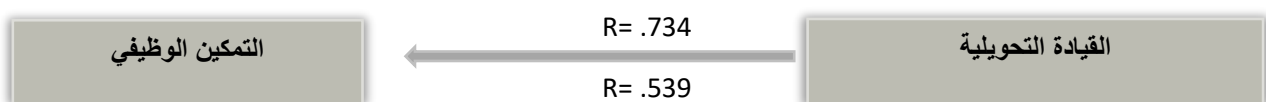
a. Dependent Variable: التمكين الوظيفي

b. Predictors: (Constant), القيادة التحويلية

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.453	.107		4.231	<.001	.237	.668
القيادة التحويلية	.603	.085	.734	7.083	<.001	.432	.775

a. Dependent Variable: التمكين الوظيفي



يتضح من الجدول بالأعلى ما يلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) أقل من (0.01) مما يشير إلى معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.01).

■ وتشير قيمة معامل الارتباط ($R = 0.734$) إلى وجود ارتباط موجب قوي القيادة التحويلية (اجمالاً) التمكين الوظيفي.

■ يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (53.9%) من التباين الحاصل التمكين الوظيفي يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى القيادة التحويلية

■ تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B) ، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) أقل من (0.01).

➤ وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول صحة الفرض الرئيسي الذي ينص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين القيادة التحويلية (اجمالاً) كمتغير مستقل والتمكين الوظيفي كمتغير تابع.

🔗 نتائج اختبار الفرض الفرعي الأول والثاني والثالث للدراسة:

■ ينص هذا الفرض الفرعي الأول على أنه "توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التأثير المثالي والتمكين الوظيفي" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين التأثير المثالي محل الدراسة كمتغير مستقل، والتمكين الوظيفي كمتغير تابع.

■ ينص هذا الفرض الفرعي الثاني على أنه "توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية الدافع والالهام والتمكين الوظيفي" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة الدافع والالهام محل الدراسة كمتغير مستقل، والتمكين الوظيفي كمتغير تابع.

■ ينص هذا الفرض الفرعي الثالث على أنه "لا توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التشجيع الابتكاري والتمكين الوظيفي" يختبر هذا الفرض العلاقات المباشرة بين التشجيع الابتكاري محل الدراسة كمتغير مستقل، والتمكين الوظيفي كمتغير تابع.

➤ ولاختبار هذا الفرض تم استخدام أسلوب التحليل الانحدار الخطي البسيط Simple Linear

Regression Analysis

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.746 ^a	.556	.523	.171

a. Predictors: (Constant), التشجيع الابتكاري, التأثير المثالي, الدافع والالهام

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.493	3	.498	17.102	<.001 ^b
	Residual	1.193	41	.029		
	Total	2.686	44			

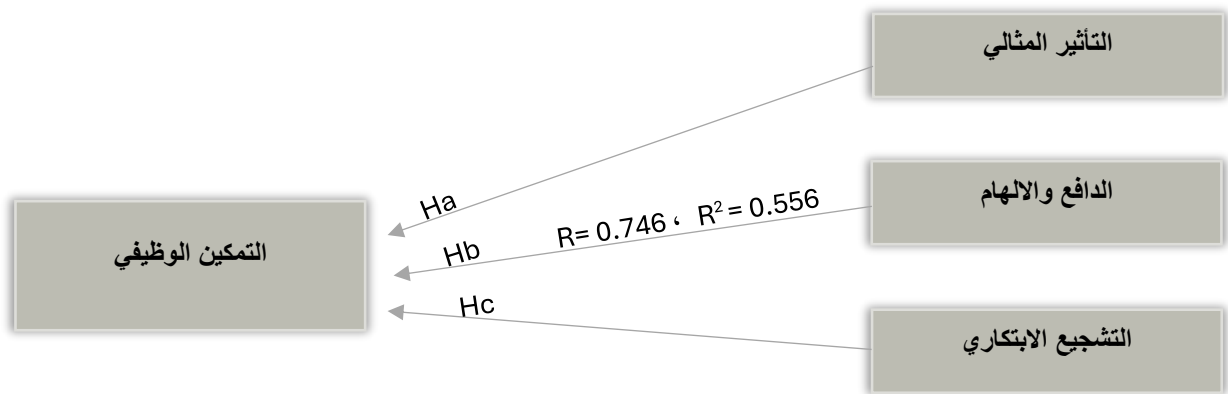
a. Dependent Variable: التمكين الوظيفي

b. Predictors: (Constant), التشجيع الابتكاري, التأثير المثالي, الدافع والالهام

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	.441	.112		3.948	<.001	.215	.667
التأثير المثالي	.244	.111	.299	2.196	.034	.020	.468
الدافع والالهام	.306	.103	.463	2.972	.005	.098	.515
التشجيع الابتكاري	.061	.116	.088	.525	.602	-.174	.296

a. Dependent Variable: التمكين الوظيفي



✚ يتضح من الجدول بالأعلى ما يلي:

- يشير مستوى المعنوية لاختبار (F) وهو (sig) اقل من (0.01) مما يشير إلي معنوية نموذج الانحدار الخطي البسيط عند مستوى دلالة (0.01).
- وتشير قيمة معامل الارتباط ($R=0.746$) وجود ارتباط موجب قوي بين القيادة التحويلية (التأثير المثالي، الدافع والالهام ، التشجيع الابتكاري) والتمكين الوظيفي.
- يشير معامل التحديد المعدل (R^2) إلى أن (55.6%) من التباين الحاصل التمكن الوظيفي يمكن تفسيره من خلال التباين في مستوى ابعاد القيادة التحويلية.
- تشير قيمة (ت) (T.Value) إلى معنوية معامل الانحدار بيتا (B) ، حيث أن مستوى الدلالة المحسوب لاختبار (ت) (0.01).

➤ وبناءً على النتائج السابقة تم قبول صحة الفرض الفرعي الاول والثاني الذي تنص على وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة إحصائية بين التأثير المثالي والدافع والالهام كمتغير مستقل والتمكين الوظيفي كمتغير تابع. بينما لم يتم اثبات صحة الفرضية الثالثة الذي تنص على وجود ارتباط علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التشجيع الابتكاري كمتغير مستقل والتمكين الوظيفي كمتغير تابع.

4.6. الخاتمة

في ختام هذا الفصل، تم تقديم تحليل إحصائي شامل يهدف إلى فهم العلاقة بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن. من خلال استخدام مجموعة من الأدوات الإحصائية، تم اختبار الفرضيات الرئيسية والفرعية التي وضعتها الدراسة.

أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية معنوية بين القيادة التحويلية والتمكين الوظيفي، مما يشير إلى أن تطبيق أساليب القيادة التحويلية يمكن أن يعزز من شعور أعضاء هيئة التدريس بالتمكين والثقة في قدراتهم. كما تم تحديد العوامل المؤثرة في هذه العلاقة، مثل التأثير المثالي والدافع والإلهام، والتي تعتبر محركات رئيسية لتعزيز الأداء الأكاديمي والمهني.

تجدر الإشارة إلى أن النتائج تعكس أهمية القيادة الفعالة في بيئة التعليم العالي، حيث تلعب دورًا محوريًا في تحسين جودة المخرجات التعليمية. ومع ذلك، لا بد من معالجة التحديات والفجوات التي تم تحديدها خلال التحليل، مما يستدعي تطوير استراتيجيات فعالة لتعزيز التمكين الوظيفي في سياقات التعليم عن بُعد.

ستساهم هذه النتائج في توجيه السياسات والتوجهات المستقبلية في جامعة ميدأوشن، مما يساعد على تحقيق التميز الأكاديمي وتعزيز روح المبادرة بين أعضاء هيئة التدريس.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- (1) عادل، هاشم(2012م): القيادة وعلاقتها بالرضا الوظيفي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- (2) محمود، أبو عابد (2006م): اتجاهات حديثة في القيادة الرتبوية الفاعلة دار الأمل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- (3) سليمان، حنين تيسير (2101). مدى توافر النية الريادية والعوامل المؤثرة فيها لدى طلبة الجامعات الحكومية في الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة اليرموك.
- (4) العتيبي، فهد بن عبد الله. (2006). القيادة التحويلية وأثرها على الأداء الوظيفي. الرياض: دار الفكر.
- (5) الرشيدى، عبد الله بن حمد.(2017). تحليل أبعاد القيادة التحويلية في المؤسسات التعليمية. جدة: دار الأمل.
- (6) سلامة، محمود بن أحمد. (2012). القيادة التحويلية: مفاهيم وأبعاد. القاهرة: دار المعرفة.
- (7) مشهور، يوسف بن علي. (2003). تطوير الأنظمة التنظيمية في المؤسسات التعليمية. دمشق: دار الطليعة.
- (8) الشنطي، عبد الرحمن بن محمد. (2016). دور القيادة التحويلية في تحفيز الإبداع. بيروت: دار العلوم.
- (9) النمر، عبد الرحمن.(1993). الرضا الوظيفي: مفاهيم وتطبيقات. القاهرة: دار الفكر.
- (10) زاهد، محمد. (2011). اتجاهات الرضا الوظيفي بين الموظفين في المؤسسات الحكومية. جدة: دار الأمل.
- (11) عباس، سامي. (2006). العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي. دمشق: دار الطليعة.
- (12) استبيان المتغير المستقل

شيمة، يمينه، فضيل، وهيبه، مصطفىاوي & سفيان/مؤطر. (2021). دراسة اثر القيادة التحويلية على الابتكار في مؤسسات التعليم العالي, (Doctoral dissertation, جامعة أحمد دراية-أدرار).

<https://dspace.univ-adrar.edu.dz/jspui/handle/123456789/6111>

ناصر & شيهاب. (2021). "" التمكين الوظيفي و علاقته بفعالية فرق العمل (Doctoral dissertation).

<http://dspace.univ-tebessa.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/3005/1/%C2%A8%C2%A8%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%85%D9%83%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B8%D9%8A%D9%81%D9%8A%20%D9%88%20%D8%B9%D9%84%D8%A7%D9%82%D8%AA%D9%87%20%D8%A8%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A9%20%D9%81%D8%B1%D9%82%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%84%20.pdf>

المراجع الأجنبية:

- 1) Waters, T., Marzano, R. J. & McNulty, B. (2003). Balanced Leadership over 30 years. Journal of leadership, 3(2).
- 2) Gracia-Morales, V. J., Jimenez-Barrionuevo, M. M & Gutierrez Gutierrez, L. (2012). Transformational leadership influence on Organizational performance through organizational learning and Innovation. Journal of Business Research, 65(7), 1040-1050.
- 3) <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2011.03.005>
- 4) Zaidatol, A & Afsaneh, B & Haslinda, Z & Abdullah, S. (2013). Knowledge of Cognition and Entrepreneurial Intentions: Implications for learning Entrepreneurship in public and Private Universities, ScienceDirect, Procedia -Social and Behavioral Sciences, 97, 174 – 181.

- 5) Daniela, C. (2015). Fostering Innovation and Entrepreneurial Culture in Romania through Engineering Higher Education Programs, ScienceDirect, Procedia Economics and Finance 22, 168.7.
- 6) Kuratko, D. (2005). The Emergence of Entrepreneurship Education: Development, Trends, and Challenges. Entrepreneurship, Theory and Practice, 29 (5), 577.
- 7) Kautonen, T. & Zolin, R. & Kuckertz, A. & Viljamaa, A. (2010). Ties that blind? How strong ties affect small business Owner-managers' perceived Trustworthiness of their Advisors. Entrepreneurship & Regional Development. 22(2), 189-209.
- 8) Conger, J. A. (1999). Charismatic and Transformational Leadership in Organizations: An Insider's Perspective. In Leadership Quarterly, 10(2), 145-179.
- 9) Fairholm, G. W. (1996). Transformational Leadership: Aligning Organizational Culture with Employee Satisfaction. In Journal of Leadership Studies, 3(4), 11-17.
- 10) Conger, J. A. (1999). Charismatic and Transformational Leadership in Organizations: An Insider's Perspective. In Leadership Quarterly, 10(2), 145-179.
- 11) Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1993). Transformational Leadership: A Response to Critiques. In Leadership Quarterly, 6(4), 493-511.
- 12) Fairholm, G. W. (1996). Transformational Leadership: Aligning Organizational Culture with Employee Satisfaction. In Journal of Leadership Studies, 3(4), 11-17.

قائمة الملاحق

الاستبيان

أتقدم لحضراتكم الكرام بهذا الاستبيان المتمم لبحث التخرج بعنوان " أثر القيادة التحويلية على التمكين الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة ميدأوشن بالإمارات الفجيرة عن بُعد"

حيث يهدف هذا البحث للنظر في معرفة الأثر الفعلي للقيادة التحويلية على التمكين الوظيفي، لذا ارجوا من حضراتكم تعبئة الاستبيان المرفق بما يتناسب مع رأيكم الشخصي، علماً ان جميع معلوماتكم سيتم الحفاظ عليها بكل سرية.

شاكرة لكم تعاونكم ومشاركتكم.

الباحثة: غفران محمد المعافا

المعلومات الشخصية:

الجنس:

☐ انثى ☐ ذكر

الفئة العمرية:

☐ 25 – 20

☐ 30 – 26

☐ 40 – 35

☐ 45 فأكثر

المؤهل العلمي:

☐ دبلوم

☐ بكالوريوس

☐ ماجستير

☐ دكتوراه

سنوات الخبرة:

☐ سنة لسنتين

☐ 3 سنوات لـ 5 سنوات

☐ 6 سنوات لـ 8 سنوات

☐ 10 سنوات فأكثر

استبيان القيادة التحويلية (المتغير المستقل)

البعد	الفقرة	موافق	محايد	غير موافق
التأثير المثالي	تشعر القيادة التحويلية العاملين بالجامعة بالتقدير من قبل رؤوسهم			
	تتسم القيادة التحويلية في الجامعة بالثقة والصدق مع العاملين			
	توفر قيادة الجامعة احتياجات العاملة الشخصية.			
	تضع قيادة الجامعة رسالة واضحة للمستقبل .			
الدافع والالهام	تشجع القيادة التحويلية روح التحدي بين العاملين.			
	تركز القيادة التحويلية على تنمية روح الجامعة.			
	تتيح القيادة التحويلية بالجامعة الفرصة للمشاركة في تحقيق الأهداف الجامعية.			
	تسعى القيادة التحويلية في الجامعة لتحقيق العمل أكثر مما خطط له .			
التشجيع الابتكاري	تمنح القيادة التحويلية الفرصة للعاملين بالقيام ببعض الاعمال الغير الروتينية.			
	تسعى الجامعة الى تحريك جهود المرؤوسين ليكونوا مجددين ومبتكرين.			
	تساعد القيادة التحويلية على فهم المشاكل وتحليلها بطرق غير معتمدة.			
	تشجع القادة التحويلية في الجامعة على تقديم افكار مبتكرة وابداعية.			

استبيان التمكين الوظيفي (المتغير التابع)

<u>غير موافق</u>	<u>محايد</u>	<u>موافق</u>	<u>الفقرة</u>
			المعلومات متوفرة من اجل انجاز المهام المطلوبة منى
			وضوح المعلومات يسمح بفهم العمل والدور المطلوب مني
			يمكن أن أقوم بإمداد أي زميل بمعلومات دون أي تعقيد إداري
			يمكن الدخول لدى مدير الجامعة والحصول على المعلومة في أي وقت
			يتم طلب المعلومات التي احتاجها بشكل رسمي من المسؤول
			يتم إمداد الأعضاء في الجامعة بالمعلومات من خلال اجتماعات أو جلسات العمل
			اتلقى عبارات الشكر والتقدير من المدير عند انجاز عملي بامتياز
			انا راضي عن نظام الحوافز المعمول به في الجامعة
			نقطة المردودية التي احصل عليها مناسبة لمجهودي
			تسعى الجامعة إلى الاهتمام بالجانب الاجتماعي لي
			يتم تحفيز الأعضاء بالجامعة بشكل عادل
			اتلقى تحفيزات مختلفة كلما أبدعت وساهمت في تطوير الجامعة