

بسم الله الرحمن الرحيم

تقرير علمي عن مدى صلاحية الفصل الثاني للأطروحة

تميز الفصل الثاني بقدرة تحليلية استثنائية في بناء إطار نظري متكامل يدمج بين ثلاث نظريات (نظم دعم القرار، UTAUT، والقيادة التحويلية) في نموذج تفسيري واحد، مع معالجة واعية للتوترات النظرية والشروط الحدية للتكامل، مما يعكس نضجاً فكرياً وقدرة على التحليل المنظومي والتفكير النقدي الرفيع. كما تميز الفصل بتحديد فجوة بحثية واضحة ومتعددة المستويات (سياقية، نظرية، منهجية، تطبيقية) في سياق الكليات التقنية السعودية، مع إبراز الإسهامات على أربعة مستويات وربطها برؤية المملكة 2030، مما يعكس وعياً استراتيجياً عالياً. إضافة إلى ذلك، تميز الفصل بعرض منهجي منظم للدراسات السابقة (41 دراسة) موزعة على أبعاد المتغيرين، مع مصفوفات تحليلية مقارنة، وتحليل نقدي وإع لأوجه الاتفاق والاختلاف، واستخلاص فجوات بحثية دقيقة.

رغم الجهد الكبير في عرض الدراسات السابقة وتحليلها، فإن النقد في بعض المواضع ظل في إطار وصفي-مقارن يُلخّص أوجه الاتفاق والاختلاف، دون تعميق كافٍ للتحليل النقدي الذي يكشف نواحي القصور الجوهرية في كل دراسة من حيث افتراضاتها النظرية وحدود منهجيتها وقابلية تعميم نتائجها على السياق السعودي التقني، كما أن الجداول الموجزة بقيت في مستوى التلخيص المقارن دون تقديم نقد مستقل ومركّز لنقاط الضعف الجوهرية في كل دراسة. بالإضافة إلى ذلك، افتقر الفصل إلى صياغة صريحة للفرضيات البحثية التي تترجم العلاقات المفترضة بين أبعاد المتغير المستقل وأبعاد المتغير التابع، مما يجعل الرابط بين الإطار النظري والاختبار الميداني غير واضح بما يكفي. كما أن بعض المصطلحات بحاجة إلى مزيد من الضبط المفاهيمي الدقيق، خاصة التمييز بين "التحليلات التنبؤية" و"نظم دعم القرار الذكية" في السياق التقني للكليات، وكيفية ترجمة الأبعاد النظرية إلى مؤشرات قابلة للقياس في البيئة الميدانية.

رغم هذه الملاحظات، يبقى الفصل الثاني عملاً أكاديمياً استثنائياً في مستوى الطرح النظري والعمق التحليلي والصرامة المنهجية، ويعكس نضجاً فكرياً وتمكناً استثنائياً من أدوات البحث العلمي، وقدرة فائقة على التعامل مع النظريات المعقدة وبناء تكامل نظري نادر في أدبيات القيادة التعليمية والذكاء الاصطناعي. إن إصلاح القصور المذكور - بتعميق التحليل النقدي

للدراستات السابقة بما يتجاوز المقارنة الوصفية إلى الكشف عن القصور الجوهري، وصياغة الفرضيات البحثية صراحةً لربط الإطار النظري بالاختبار الميداني، وضبط المصطلحات المفاهيمية بما يتناسب مع خصوصية الكليات التقنية - سيرفع هذه الأطروحة إلى مصاف الأعمال الرائدة في مجال توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم القيادة الأكاديمية. تُشجّع الباحث على مواصلة مساره البحثي بإصرار وعزيمة، فما أنجزه يمثل نموذجاً يُحتذى به في الجدية الأكاديمية والتفكير المنظومي.

نتمنى لك التوفيق والسداد.