

Eng. Abdullah M Alzahrani
Ph.D. in Management
261002763

مهمة رقم 4: اختيار وتصميم المنهجية

قضايا بحثية 2

د /سائد عدنان



اختيار وتصميم المنهجية

مهمة رقم 4

Prepared by
Eng. Abdullah M Alzahrani

عنوان ورابط الرسالة

عنوان الرسالة :

بيئة تعلم الكترونية تشاركية لتنمية مهارات تصميم مواقع الويب التعليمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي

رابط الورقة :

https://jyse.journals.ekb.eg/article_263461_c581a1367fed322f029367560adf4aa8.pdf

أولاً مقدمة تصميم المنهجية

01

- تأتي هذه المهمة امتداداً للمهام السابقة حول بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وأثرها في تنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية والدافعية للإنجاز لدى المتعلمين.
- ركزت الدراسة الأصلية على قياس الجوانب المعرفية والأدائية والدافعية باستخدام اختبار معرفي وبطاقة تقييم ومقياس للدافعية.
- وتحتاج المنهجية المقترحة إلى الجمع بين قياس الأثر وفهم تجربة المتعلمين في التفاعل والتعاون والتغذية الراجعة.
- لذلك تجمع المنهجية بين القياس الكمي والتحليل النوعي وتحليل الوثائق بما يحقق اتساقاً بين أسئلة البحث وأدواته.

ثانياً نوع المنهجية المختارة

02

- تعتمد الدراسة المقترحة على المنهج المختلط ذي التصميم التتابعي التفسيري مع توظيف التصميم شبه التجريبي في الجزء الكمي.
- تبدأ الدراسة بمرحلة كمية لقياس أثر البيئة التشاركية من خلال المقارنة بين القياس القبلي والبعدي وتحليل العلاقات بين المتغيرات.
- ثم تتبعها مرحلة نوعية لتفسير النتائج من خلال مقابلات شبه منظمة مع عينة مختارة يناسب المنهج المختلط الدراسة لأنه يجمع بين أثر قابل للقياس وخبرة تعليمية تحتاج إلى تفسير.
- كما يناسب التصميم شبه التجريبي قياس التغير في المهارات والدافعية قبل استخدام البيئة وبعدها.

- يستند اختيار المنهج المختلط إلى طبيعة المتغيرات والحاجة إلى قياس الأثر وتفسيره تمثل بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي تفاعلاً رقمياً وتعاوناً وأنشطة مشتركة وإنتاجاً رقمياً.
- وتجمع مهارات تصميم المواقع بين المعرفة بمبادئ التصميم والأداء العملي في إنتاج مواقع تعليمية.
- أما الدافعية للإنجاز فتعكس رغبة المتعلم في الاستمرار وبذل الجهد وتحسين الأداء.
- لذلك تستخدم أدوات كمية لقياس الفروق والعلاقات وأدوات نوعية لتفسير أسباب التحسن واختلاف الاستجابات.
- ويدعم تحليل الوثائق ومنتجات الطلاب التحقق من النتائج بأدلة فعلية.

عنصر التصميم	الاختيار المنهجي	سبب الاختيار
نوع المنهج	مختلط تتابعي تفسيري	يجمع بين قياس الأثر وفهم الخبرة التعليمية
التصميم الكمي	شبه تجريبي قبلي وبعدي	لأن الدراسة تقيس أثر بيئة تعليمية على المهارات والدافعية
التصميم النوعي	مقابلات شبه منظمة	لفهم آراء المشاركين حول التفاعل والتعاون والدافعية
مصدر داعم	تحليل وثائق ومنتجات تعليمية	للتحقق من مستوى الأداء الفعلي وربط النتائج بالمخرجات الرقمية

تضم الدراسة متغيراً مستقلاً ومتغيرين تابعين ومتغيراً وسيطاً تفسيرياً لبيان العلاقة بين البيئة التعليمية والنتائج

نوع المتغير	المتغير	طريقة القياس المقترحة
متغير مستقل	بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي	درجة توظيف البيئة وأدوات التفاعل والتعاون داخل المنصة
متغير وسيط تفسيري	التفاعل والتعاون الرقمي	استبانة ومقابلات وتحليل مشاركات المتعلمين
متغير تابع أول	مهارات تصميم المواقع التعليمية	اختبار معرفي وبطاقة تقييم المنتج النهائي وتحليل منتجات الطلاب
متغير تابع ثان	الدافعية للإنجاز	مقياس دافعية واستبانة ومقابلات شبه منظمة

خامساً: أدوات جمع البيانات

06

تعتمد الدراسة على الاستبانة والمقابلة شبه المنظمة وتحليل الوثائق والمنتجات التعليمية كما يستخدم اختبار معرفي وبطاقة تقييم للمنتج لقياس الجانبين المعرفي والأدائي لمهارات تصميم المواقع **الأداة الأولى الاستبانة**

تقيس الاستبانة توظيف البيئة التشاركية والتفاعل والتعاون وأثرهما في المهارات والدافعية تصمم وفق مقياس ليكرت الخماسي وتوزع إلكترونياً بعد انتهاء تجربة التعلم التشاركي

البعد الذي تقيسه	العبرة النموذجية
التفاعل والتعاون	تساعدني بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي على تبادل المعرفة مع زملائي أثناء تنفيذ المهام التعليمية
تنمية المهارات المعرفية	تسهم أدوات النقاش والمشاركة داخل البيئة الإلكترونية في تحسين فهمي لمهارات تصميم المواقع التعليمية
المهارات الأدائية	تساعدني الأنشطة التشاركية على تطبيق خطوات تصميم الموقع التعليمي بصورة أفضل
الدافعية للإنجاز	يزيد العمل الجماعي داخل البيئة الإلكترونية من رغبتني في إنجاز المهام التعليمية بجودة أعلى
التغذية الراجعة وجودة الأداء	توفر التغذية الراجعة من المعلم والزملاء دعماً واضحاً لتحسين تصميم الموقع التعليمي

الأداة الثانية المقابلة شبه المنظمة

تهدف المقابلة شبه المنظمة إلى تفسير النتائج الكمية وفهم تجربة المشاركين في التفاعل واكتساب المهارة والدافعية
تجرى بعد التحليل الأولي للنتائج لتوجيه الأسئلة نحو الجوانب التي تحتاج إلى تفسير أعمق

أسئلة إرشادية	هدف المحور	محور المقابلة
كيف تصف تجربتك في استخدام بيئة التعلم الإلكتروني التشاركي وما أكثر عنصر ساعدك على التعلم	فهم كيفية تعامل المشاركين مع البيئة الإلكترونية	تجربة التعلم التشاركي
كيف ساعدك التفاعل مع الزملاء والمعلم في تحسين تصميم الموقع التعليمي	تفسير أثر الأنشطة التشاركية في الجانب العملي	تنمية مهارات تصميم المواقع
ما العوامل داخل البيئة الإلكترونية التي شجعتك على إكمال المهام وتحسين جودة المنتج النهائي	فهم العوامل التي رفعت أو خفضت الدافعية	الدافعية للإنجاز

الأداة الثالثة تحليل الوثائق والمنتجات التعليمية

يستخدم تحليل الوثائق للتحقق من النتائج وربطها بالأدلة الفعلية داخل البيئة التعليمية وتشمل الوثائق سجلات المنصة والأنشطة وتعليمات المهام ومنتجات المواقع وبطاقات التقييم

نوع الوثيقة	الغرض من تحليلها	المؤشر المستخرج
سجلات المنصة	تحديد مستوى المشاركة والتفاعل	عدد المشاركات ونوعية التفاعل والاستجابة للزملاء
ملفات الأنشطة	تقييم مدى التزام المتعلمين بخطوات المهمة	اكتمال المهام وجودة التنفيذ
منتجات المواقع التعليمية	قياس الأداء الفعلي في تصميم الموقع	جودة التصميم وتنظيم المحتوى وتوظيف الوسائط
تعليمات المقرر	فهم متطلبات التعلم والتقييم	درجة وضوح الأهداف والمهام والتغذية الراجعة

- تلتزم الدراسة بالحصول على موافقة المشاركين وتوضيح هدف الدراسة وحقوقهم في الانسحاب.
- وتحافظ على سرية البيانات ولا تستخدم أسماء المشاركين في التقرير النهائي.
- وتستخدم البيانات للبحث العلمي فقط مع حفظ الملفات الرقمية بصورة آمنة.
- وتحلل منتجات الطلاب مع الحفاظ على حقوقهم ونسبة الأعمال إلى أصحابها.



Thank You