

التكليف السادس :

مقرر مهارات بحثية (١)

عرض لفروض وأهداف البحث العلمي لأحدى الدراسات،
ثم حدد بتلك الفروض أي المتغيرات كان مستقلا وإيهما
كان تابعا وإيهما كان وسيطا ان وجد

اعداد الباحثة: ابرار البراهيم

برنامج الدكتوراة في التربية

عنوان البحث:

فاعلية تطبيق التعليم المدمج في برنامج إثرائي باستخدام استراتيجية
التعلم النشط وحل المشكلات في رفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو
لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية بمدارس الهيئة الملكية بالجبيل

إعداد:

أ. ماهر بن عبد الرحمن البشر

طالب دكتوراه في تربية الموهوبين، الجامعة العربية الأمريكية

د. عبد الحميد بن عبد الله العرفج

رئيس قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، وعميد الكلية
التطبيقية (فرع بقيق)

مقدمة عن البحث:

يشير البحث إلى أهمية مواكبة التعليم للتغيرات العالمية الحديثة، حيث لم يعد التعليم التقليدي كافياً، بل هناك حاجة ملحة لتطبيق استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على الطالب وتدمج بين التعلم الحضوري والإلكتروني. ومن هنا جاءت فكرة التعليم المدمج الذي يوفر بيئة تعليمية مرنة وتفاعلية تلئم احتياجات الطلاب الموهوبين. وبما أن مسابقة الكانجارو من أكبر المسابقات العالمية في الرياضيات، فقد سعت الدراسة إلى تقديم برنامج إثرائي باستخدام التعليم المدمج والتعلم النشط وحل المشكلات لرفع جاهزية الطلاب في هذه المسابقة وتحسين مهاراتهم.

نبذة من أهداف البحث:

- التعرف على مدى فاعلية التعليم المدمج في برنامج إثرائي لرفع مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو.
- تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب.
- تحسين الأداء الأكاديمي في اختبارات الكانجارو.
- تحفيز الطلاب الموهوبين للمشاركة في المسابقات الدولية من خلال أنشطة إثرائية تواكب احتياجاتهم وتطور تفكيرهم الإبداعي.

فروض البحث في الدراسة:

١. الفرض الصفري الأول:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لطلاب المرشحين لمسابقة الكانجارو".

٢. الفرض الصفري الثاني:

"يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية لطلاب المرشحين لمسابقة الكانجارو".

هذان الفرضان هما الأساس لتحليل نتائج الدراسة، ويدوران حول قياس تأثير البرنامج الإثرائي بالتعليم المدمج باستخدام استراتيجيات التعلم النشط وحل المشكلات على تحصيل الطلاب في اختبارات الكانجارو.

نوع المتغير	المتغير بالبحث
المتغير المستقل	البرنامج الإثرائي بالتعليم المدمج، والذي يستخدم استراتيجيات التعلم النشط وحل المشكلات.
المتغير التابع	مستوى الاستعداد لمسابقة الكانجارو، ويقاس من خلال نتائج الطلاب في الاختبارات القبليّة والبعديّة.
المتغير الوسيط	لم يُذكر في البحث بشكل صريح، مثل: دافعية الطالب أو مهاراته الذاتية.
المتغير المعدل	لم يتم تضمينه، مثل المرحلة الدراسية (متوسط/ثانوي) - أو الجنس، رغم أنها قد تؤثر على نتائج الدراسة.



وشكراً