

التحديات التي تواجه إدارات التعليم في منطقة عسير من وجهة نظر القيادات التعليمية

فيما يلي نقد أكاديمي شامل للدراسة وفق المعايير البحثية المعتمدة في تقييم الدراسات التربوية، ويشمل التحليل من العنوان حتى مناقشة النتائج والتوصيات، مع تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة

أولاً: عنوان الدراسة

العنوان واضح ويعبر عن مشكلة واقعية في الميدان التربوي، حيث يحدد المكان (منطقة عسير) والفئة المستهدفة (القيادات التعليمية). (إلا أنه طويل نسبياً ويمكن اختصاره دون الإخلال بالمعنى. كما أن العنوان لم يحدد نوع التحديات (إدارية، فنية (الإدارة).

متغيرات الدراسة : المتغير المستقل : خصائص القيادة التعليمية ، الجنس ، المنصب ، الإدارة ، الخبرة ، المتغير التابع مستوى إدراك التحديات

ثانياً: مشكلة الدراسة

المشكلة ذات أهمية واقعية، لكنها تحتاج إلى صياغة أكثر تحديداً ووضوحاً في شكل سؤال أو تقرير بحثي. يفضل أن توضح المشكلة أثر هذه التحديات على كفاءة الأداء التعليمي والإداري. كما يجب تبرير اختيار منطقة عسير بناءً على دراسات أو مؤشرات سابقة

ثالثاً: أهداف الدراسة

الأهداف مناسبة ومتعلقة مع المشكلة، مثل تحديد وتصنيف التحديات الإدارية والفنية والبشرية، إلا أنه من الأفضل إضافة هدف تطبيقي مثل: 'اقتراح آليات عملية لمواجهة هذه التحديات'. كما يُفضل صياغة الأهداف بصيغة إجرائية واضحة

رابعاً: أهمية الدراسة

تتجلى أهمية الدراسة في جانبها التطبيقي لأنها تساهم في تحسين كفاءة إدارات التعليم، لكن من الضروري تعزيز الأهمية النظرية ببيان مساهمتها في إثراء الأدبيات العلمية في مجال القيادة التعليمية

خامساً: الدراسات السابقة

ينبغي أن تتضمن مراجعة تحليلية ناقدة للدراسات ذات العلاقة، مع بيان أوجه الاتفاق والاختلاف والفجوة البحثية. يُفضل عرض الدراسات الحديثة محلياً وعالمياً وربطها بنتائج الدراسة الحالية

سادساً: فروض أو أسئلة الدراسة

يمكن استخدام أسئلة إذا كانت الدراسة وصفية مثل: 'ما أبرز التحديات التي تواجه إدارات التعليم؟'، أما إذا كانت كمية فيمكن صياغة فروض مثل: 'توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير القيادات التعليمية للتحديات باختلاف سنوات الخبرة'. 'الفروض أو الأسئلة يجب أن ترتبط مباشرة بالأهداف

سابعاً: نموذج الدراسة

لم يُعرض نموذج تصوري للعلاقات بين المتغيرات. يفضل توضيح العلاقة بين التحديات (كمتغير تابع (وخصائص القيادات التعليمية (كمتغير مستقل. (يساعد هذا في توجيه التحليل الإحصائي لاحقاً

ثامناً: منهجية الدراسة

المنهج الأنسب هو الوصفي المسحي، وهو مناسب لطبيعة الدراسة التي تهدف إلى وصف الواقع وتحليل التحديات. يجب توضيح أدوات جمع البيانات (استبانة، مقابلات (والتحقق من صدقها وثباتها

تاسعاً: التحليل الإحصائي

كما (ANOVA، t) ينبغي تحديد الأساليب الإحصائية المستخدمة مثل المتوسطات والانحراف المعياري واختبارات الفروق. يجب أن يتكامل التحليل الكمي مع التحليل النوعي في حال وجود أسئلة مفتوحة.

عاشراً: مناقشة النتائج والتوصيات

يجب أن تُربط النتائج بالأهداف والفروض وأن تُفسر في ضوء الأدبيات السابقة. التوصيات ينبغي أن تكون عملية ومحددة، مثل إعداد برامج تدريبية أو تطوير لوائح تنظيمية. تجنب التوصيات العامة وغير القابلة للقياس.