



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



نقد الإطار النظري

د. اللولو القحطاني

2 3 2 0 0 7 0 2

أطروحة دكتوراه

دور الاتصال في التوعية بظاهرة المخدرات بالجزائر:

دراسة حالة مركز معالجة الإدمان بالبلدية

الزمنية 2020/2019

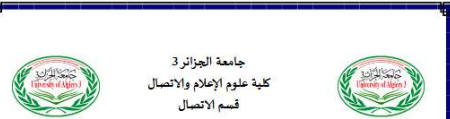
قسم الاتصال

كلية علوم الإعلام والاتصال



إعداد الباحث \ فيصل بيبي

2023



جامعة الجزائر 3
كلية علوم الإعلام والاتصال
قسم الاتصال

العنوان:

دور الاتصال في التوعية بظاهرة المخدرات بالجزائر

دراسة حالة مركز معالجة الإدمان بالبلدية

الفترة الزمنية 2020/2019

أطروحة مقدمة لتليل شهادة دكتوراه علوم في علوم الإعلام والاتصال

إشراف
أ.د. إسماعيل معارف

إعداد الطالب:
فيصل بيبي

لجنة المناقشة:

العضوية	الصفة	العضوية
جامعة الجزائر 3	رئيسا	أ.د. محمد بن عبد الحفيظ
جامعة الجزائر 3	مقرر	أ.د. إسماعيل معارف
جامعة الجزائر 3	مقرر متناوب	أ.د. عبد الحفيظ
جامعة الجزائر 3	مقرر متناوب	أ.د. عبد الحفيظ
جامعة الجزائر 3	مقرر متناوب	أ.د. عبد الحفيظ
جامعة الجزائر 3	مقرر متناوب	أ.د. عبد الحفيظ

السنة الجامعية: 2022-2023

المحاور الرئيسية

نقد أطروحة دكتوراه بتحليلها، وتحديد نقاط القوة،
ونقاط الضعف، من حيث الإطار النظري:

- المدخل النظري.
- المفاهيم والمصطلحات.
- الدراسات السابقة.
- حدود الاستفادة من الدراسات السابقة.

جامعة الجزائر 3
كلية علوم الإعلام والاتصال
قسم الاتصال

الغنوان:

دور الاتصال في التوعية بظاهرة المخدرات بالجزائر
دراسة حالة مركز معالجة الإدمان بالبلدية
الفترة الزمنية 2020/2019

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم الإعلام والاتصال

إعداد الطالب:
فهيصل بيبي

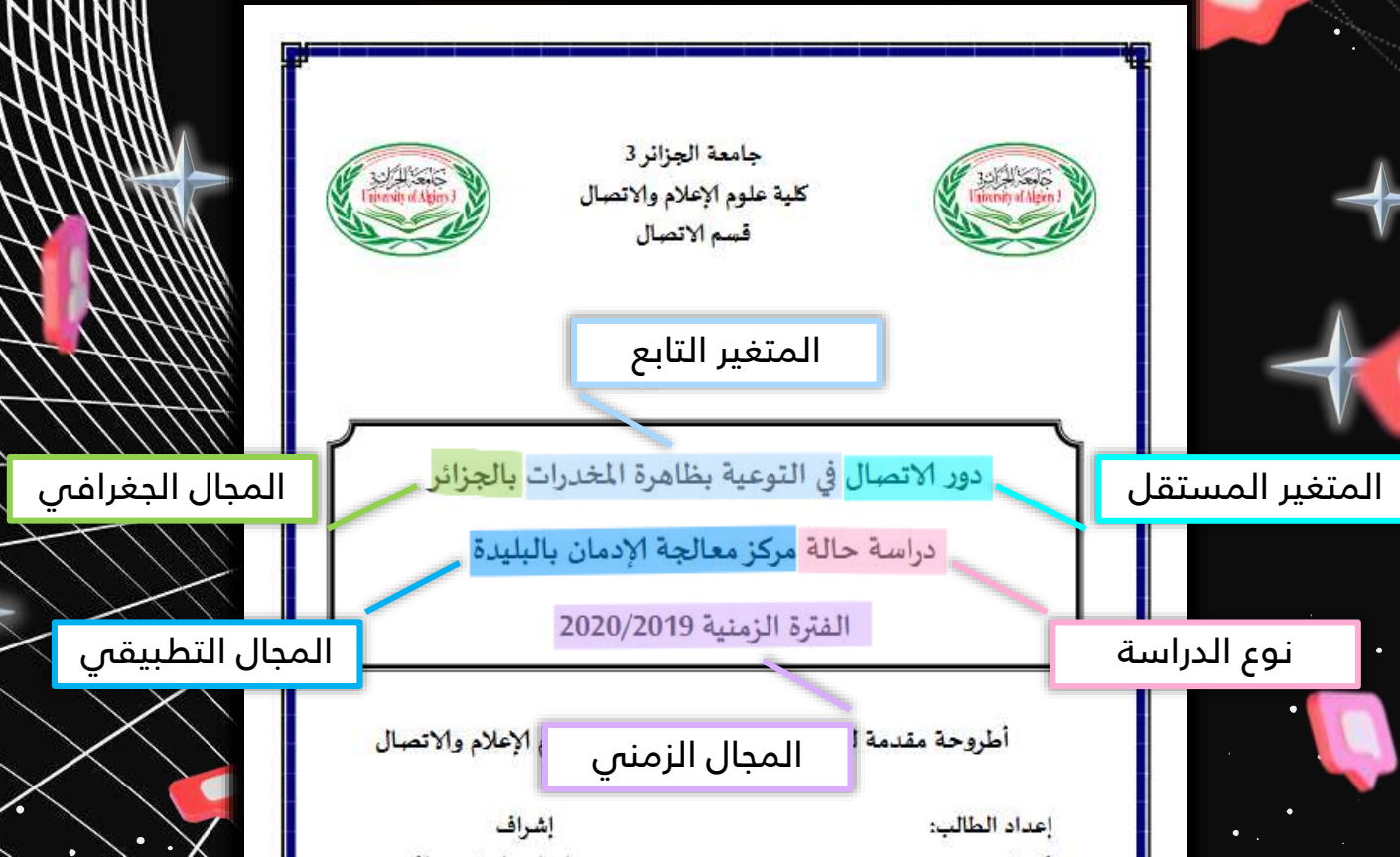
إشراف
د. إسماعيل معارف

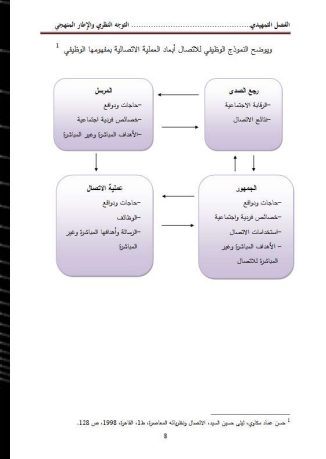
لجنة المناقشة:

الاسم	الصفة	الدرجة
د. فهد بن صويش	رئيسا	جامعة الجزائر 03
د. اسماعيل معارف	مقرر	جامعة الجزائر 03
د. حسيبة الجراد	عضو متعلق	جامعة الجزائر 03
د. هاجر الهادي	عضو متعلق خارجي	جامعة الجزائر
د. بوعزيز	عضو متعلق خارجي	جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2022-2023

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان





تحليل المدخل النظري

- بدأ الإطار النظري بتقديم تعريف عام للنظرية، ثم انتقل إلى تحديد النظرية الوظيفية لإطار نظري للدراسة، متبوعاً بتوضيح ركانتها، وعلاقتها بدراسة الاتصال، ثم عرض النموذج الوظيفي للاتصال.
- تناول النموذج الوظيفي للاتصال أبعاد العملية الاتصالية، متضمناً عناصر مثل رجوع الصدى، المرسل، عملية الاتصال، والجمهور، مع الإشارة إلى كيفية تفاعل هذه العناصر ضمن الإطار الوظيفي.
- استند الإطار النظري إلى أفكار عدد من رواد علم الاجتماع، من بينهم أوجست كونت، إميل دوركايم، هيربرت سبنسر، تالكوت بارسونز، وروبرت ميرتون.
- اعتمد الإطار النظري على مراجع متنوعة، تضمنت كتباً ورسائل ماجستير يقع إطارها الزمني ضمن 1998 و 2009.



- التعرف على المعوقات التي تحد من عمل الأنشطة الاقتصادية وتحول بينها وبين تحقيق أهدافها.

6 المدخل النظري للدراسة:

المقصود بالتأطير " هي مجموعة القوانين العلمية والمبادئ والقضايا العامة المرتبطة
 ارتباطاً متيناً ومعقداً، والتي تتناول بالتكبير والتحليل ظواهر ومخالفات مرتبطة منهجياً
 ومنطقياً، والتي تتناول بالتكبير والتحليل ظواهر ومخالفات مرتبطة ومتمصلة بموضوع ما.
 أما **النظرية الوظيفية** فهي من النظريات المهمة في علم الاجتماع، تستمد أسسها
 وانكادراً من أراء مجموعة كبيرة من علماء الاجتماع الكلاسيكيين والكونشيين الذين ظهروا
 في وجه الخصوص في النصف الثاني من القرن التاسع عشر.

تركز هذه النظرية بصورة عامة على أهمية تحليل البيانات والنظم الاجتماعية ومعرفة دورها الوظيفي، وتوجيهها من أجل الحفاظ على النظام العام، واستمرارية تطوره وتحديثه في نفس الوقت وهذا ما تجسد في أفكار روكر حول علم الاجتماع الغربيين من أمثال: أوجست كوتلر، إميل دور كايم، هيربرت سبنسر وآراء العديد من علماء الاجتماع الأفريقيين المعاصرين مثل: تالكوت بار سوتر، وروبرت ميرتون.¹

رموز النظرية الوظيفية:

ويتم الاتجاه الوظيفي بتحويل العلاقة بين النظام ككل، والوحدات المكونة لهذا النظام، وروم تعدد الأداء المصاحبة حول مفهوم الوظيفة إلا أنهم أجمعوا على الصياغة النظرية الوظيفية في علم الاجتماع، ويمكن تلخيصها بما يلي على ما قدمه **روبرت ميرتون في النظام الأكري:**²

1. أن أفضل طريقة للنظر إلى المجتمع هي اعتباره نظاماً أجزاء مترابطة، وله تنظيم للخدمة المترتبة والمتكررة والتي يكمل كل منها الآخر.

¹ عواج عزراء، واقع العلاقات العامة في الإدارة المحلية الجزائرية، منكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، تخصص الاتصال وعلاقات عامة، جامعة مكناس، فلسطين، 2009، ص 57.

² حسن شعاع، مكافئ، لؤلى حسين السعد، مرجع سبق ذكره، ص 25.

النظام الاجتماعي يقوم على مبدأ الاعتماد المتبادل بين الأجزاء، وإن أي تغيير يحدث في أي جزء من أجزاء المجتمع يصاحبه بالضرورة تغيير مماثل في الأجزاء، وفي النظام الأخرى.

و، وحدة التحليل بالنسبة للوظيفية هي الأنشطة أو النماذج المتكررة التي لا غنى عنها في استمرار وجود المجتمع، أي أن هناك متطلبات أساسية ووظيفية تلبي الحاجات الملحة للنظام أو بدونها لا يمكن لهذا النظام أن يستمر.

إن بعض العلوات المكررة وللعلوة تكتم بالعلوة، وهي مستمرة في وجودها، أي أن
هذه شروطاً أولية وظرفية تلبي الحاجات الأساسية للنظام ولا تستطيع الاستمرار دونها.
بمد توازن المجتمع أمراً أساسياً، فغداً التوازن في حلف في حد ذاته وهذا يتحقق

للتكامل أو الاتصاف من مكونات البناء، ولتكامل بين الوظائف الأساسية يحيطها جميعا
 يراعى من القديم، والأفكار التي يرمسها المجتمع الأورده وجماعته، فلا يمكن حتى الخروج
 عنها، وإن خرجوا أو حدثت لهم بذلك وأما تحت وطأة الضبط الاجتماعي¹.

نظريّة الوظيفيّة ودراسة الاتصال:

تقدم النظرية البديلة الوظيفية من خلال التحليل الوظيفي نموذجاً للتوضيح أبعاد

لعملية الاتصالية اجتماعيا، حيث يبدأ التحليل بمشاهدة الوسيلة الإعلامية بوصفها نظاما

اجتماعيا يعمل ضمن نظام خارجي معين، أي مجموعة الظروف الثقافية والاجتماعية، ومع

طور الدراسات الخاصة بالاتصال ظهرت أبعاد أخرى لها والاجتماعية دلائلها، وبدلاً من

تتركز على تأثير الوسيلة الاعلامية في الجماهير، بدأت النظرة تتغير وبدأ البحث حول

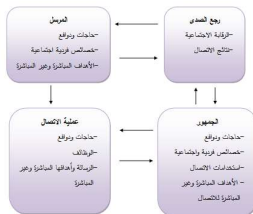
تأثير الجماهير في وسائل الإعلام، وأجربين عدة دراسات حول استخدامات الوسائل ومدى

الاشهاد الذي تحفظه والوظائف التي تقدمها، وأسفرت جهود الباحثين عن تصميم نموذج

نصالي، يؤكد علم الاستخدامات ومدى الانبعاث الذي تحققه الوسائل بالنسبة للجماهير.

سید خروف وآخرین: *الانکالات الفریة وقرع* (مجمع القدیة لمداء)، مکتوبات جامعة مکتوبی، قسنطینة، 1999، ص 108.

¹ ويوضح النموذج الوظيفي للاتصال أبعاد العملية الاتصالية بمفهومها الوظيفي



¹ حسن عكاد مكاوي، *لهي حسين السيد: الإحصاء ونظريته المعاصرة*، ط1، القاهرة، 1998، ص 128.

نقاط الضعف في المدخل النظري

- لم يتضمن الإطار النظري نظريات أو نماذج حديثة في دراسات الاتصال الرقمية، مما يجعل التحليل لا يعكس المستجدات في الإعلام الرقمي ومنصات التواصل الاجتماعي.

- استند الإطار النظري على مراجع تعود للفترة بين 1998 و 2009، وهي أقدم من نطاق الدراسة، مما قد يؤثر على حداثة الطرح في مجال الاتصال الذي يمتاز بالتطور المستمر.

- لم يتم الإشارة بوضوح إلى كيفية تكييف النظرية الوظيفية مع التحولات الرقمية الحديثة، حيث يركز التحليل على السياق التقليدي للنظرية دون مناقشة مدى استجابتها للتغيرات في البيئة الاتصالية الحالية.



غطت المصادر المستخدمة فترات زمنية مختلفة، تراوحت بين عام 1975 وعام 2008.

نقاط القوة في المفاهيم والمصطلحات

- تناولت الدراسة مجموعة من المفاهيم والمصطلحات ذات الصلة بموضوعها، وعرفتُها على المستوى اللغوي والاصطلاحي والاجرائي، مما ساهم في وضع إطار مفاهيمي متكامل يدعم الإطار النظري.
- تم عرض المفاهيم بأسلوب دقيق وموجز، وبترتيب منطقي متسلسل، ما عزّز من وضوح موضوع الدراسة وسهّل على القارئ استيعابه.
- اعتمدت الدراسة في على عدد من المصادر المتنوعة والموثوقة، التي شملت كتب ومعاجم لغوية وأبحاث أكاديمية، ووثقتها داخل متن البحث وفي قائمة المراجع، مما يعكس الالتزام بالمنهجية العلمية ويعزز المصداقية البحثية.
- قدمت الدراسة مفاهيم تجمع بين الأصالة والحدّثة، حيث تعود بعض المصادر إلى فترات زمنية تمتد بين عام 1975 و 2008، مما يعكس تطورها وارتباطها بالتغيرات الاجتماعية والاتصالية.

ملءة المفاهيم والمصطلحات للدارسة

- المفاهيم المستخدمة في الدراسة تتوافق مع الإطار النظري والموضوعي للبحث، حيث تم اختيار مصطلحات تعكس بدقة محاور الدراسة وأهدافها.
- قدّم الباحث تعريفات إجرائية دقيقة تتماشى مع رؤية الدراسة، مما أضفى بُعداً تطبيقياً يساعد في تفسير النتائج وتحليل البيانات ضمن السياق المحدد للدراسة.
- شمولية المفاهيم والمصطلحات
- تم تقديم المفاهيم ضمن إطار زمني واسع، ما يعكس تطور المصطلحات ومدى تكيفها مع المستجدات العلمية والاجتماعية.
- ساهمت التعريفات الإجرائية في إثراء التحليل المفاهيمي، حيث جعلت الباحث على تطويعها وفق سياق الدراسة الحالية، ما يعكس فهمه العميق لموضوع البحث.

المفاهيم

تقديم المفاهيم والمصطلحات:

تعتبر عملية تقديم المفاهيم من الخطوات الأساسية في البحث العلمي، فهي تساعد الباحث على توضيح الإطار النظري للدراسة وتوضيح من خلالها أن يوجه البحث في المسار الذي يتبعه أثناءه، فهي الخطوة الأولى لإثبات مشكلة الدراسة المتعلقة بالبحث

وذلك من منظور واحد من واقع ميدان البحث

كما يجب تقديم المفاهيم في أي دراسة من الدراسات العلمية، فالمنهج يحدد لنا مجموعة المفاهيم من حيث الدلالة، فالتحديد الجيد للمفهوم من طرف الباحث يعني التحديد الجيد لزاوية البحث، وتكون حينئذٍ دراسة أكثر دقة تعرف على مجموعة من المفاهيم من

بأنها:

أ. مفهوم:

• **التعريف القرّبي:**

• **التعريف الاصطلاحي:**

وهو العمل الذي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله خلال هذا العمل بعض النظر عن

طبيعة الفرد وخصائه.

أي أن الفرد هو الفردية التي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله من خلال ما له من

خلق وما عليه من واجبات.

11 **تعريف المفاهيم الأساسية:**

• **التعريف القرّبي:**

يقصد بالتعريف القرّبي:

أمن عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 56

أول من عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 362

14

المفاهيم

تقديم المفاهيم والمصطلحات:

تعتبر عملية تقديم المفاهيم من الخطوات الأساسية في البحث العلمي، فهي تساعد الباحث على توضيح الإطار النظري للدراسة وتوضيح من خلالها أن يوجه البحث في المسار الذي يتبعه أثناءه، فهي الخطوة الأولى لإثبات مشكلة الدراسة المتعلقة بالبحث

وذلك من منظور واحد من واقع ميدان البحث

كما يجب تقديم المفاهيم في أي دراسة من الدراسات العلمية، فالمنهج يحدد لنا مجموعة المفاهيم من حيث الدلالة، فالتحديد الجيد للمفهوم من طرف الباحث يعني التحديد الجيد لزاوية البحث، وتكون حينئذٍ دراسة أكثر دقة تعرف على مجموعة من المفاهيم من

بأنها:

أ. مفهوم:

• **التعريف القرّبي:**

• **التعريف الاصطلاحي:**

وهو العمل الذي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله خلال هذا العمل بعض النظر عن

طبيعة الفرد وخصائه.

أي أن الفرد هو الفردية التي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله من خلال ما له من

خلق وما عليه من واجبات.

11 **تعريف المفاهيم الأساسية:**

• **التعريف القرّبي:**

يقصد بالتعريف القرّبي:

أمن عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 56

أول من عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 362

14

المفاهيم

تقديم المفاهيم والمصطلحات:

تعتبر عملية تقديم المفاهيم من الخطوات الأساسية في البحث العلمي، فهي تساعد الباحث على توضيح الإطار النظري للدراسة وتوضيح من خلالها أن يوجه البحث في المسار الذي يتبعه أثناءه، فهي الخطوة الأولى لإثبات مشكلة الدراسة المتعلقة بالبحث

وذلك من منظور واحد من واقع ميدان البحث

كما يجب تقديم المفاهيم في أي دراسة من الدراسات العلمية، فالمنهج يحدد لنا مجموعة المفاهيم من حيث الدلالة، فالتحديد الجيد للمفهوم من طرف الباحث يعني التحديد الجيد لزاوية البحث، وتكون حينئذٍ دراسة أكثر دقة تعرف على مجموعة من المفاهيم من

بأنها:

أ. مفهوم:

• **التعريف القرّبي:**

• **التعريف الاصطلاحي:**

وهو العمل الذي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله خلال هذا العمل بعض النظر عن

طبيعة الفرد وخصائه.

أي أن الفرد هو الفردية التي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله من خلال ما له من

خلق وما عليه من واجبات.

11 **تعريف المفاهيم الأساسية:**

• **التعريف القرّبي:**

يقصد بالتعريف القرّبي:

أمن عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 56

أول من عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 362

14

المفاهيم

تقديم المفاهيم والمصطلحات:

تعتبر عملية تقديم المفاهيم من الخطوات الأساسية في البحث العلمي، فهي تساعد الباحث على توضيح الإطار النظري للدراسة وتوضيح من خلالها أن يوجه البحث في المسار الذي يتبعه أثناءه، فهي الخطوة الأولى لإثبات مشكلة الدراسة المتعلقة بالبحث

وذلك من منظور واحد من واقع ميدان البحث

كما يجب تقديم المفاهيم في أي دراسة من الدراسات العلمية، فالمنهج يحدد لنا مجموعة المفاهيم من حيث الدلالة، فالتحديد الجيد للمفهوم من طرف الباحث يعني التحديد الجيد لزاوية البحث، وتكون حينئذٍ دراسة أكثر دقة تعرف على مجموعة من المفاهيم من

بأنها:

أ. مفهوم:

• **التعريف القرّبي:**

• **التعريف الاصطلاحي:**

وهو العمل الذي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله خلال هذا العمل بعض النظر عن

طبيعة الفرد وخصائه.

أي أن الفرد هو الفردية التي يباينه الفرد في الجماعة ولهوكله من خلال ما له من

خلق وما عليه من واجبات.

11 **تعريف المفاهيم الأساسية:**

• **التعريف القرّبي:**

يقصد بالتعريف القرّبي:

أمن عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 56

أول من عمل من علوم الهندسة في التخصص، من أجل دراسة علمي، الذي نشأ في 1997 من 362

14

الدراسات السابقة



تنوعت مصادر الدراسات السابقة، حيث ضمت أم
رسائل ماجستير منشورة وغير منشورة، وأبحاث أكاد
الاطار المرجعي، ويعكس تعدد التوجهات البحثية.

ملءمة الدراسات السابقة

شمولية الدراسات السابقة

[illegible][illegible][illegible]

١٠٠

عربی: عقرب العقرب

١٠١

١٠٢

١٠٣

١٠٤

١٠٥

١٠٦

١٠٧

١٠٨

١٠٩

١١٠

١١١

١١٢

١١٣

١١٤

١١٥

١١٦

١١٧

١١٨

١١٩

١٢٠

١٢١

١٢٢

١٢٣

١٢٤

١٢٥

١٢٦

١٢٧

١٢٨

١٢٩

١٣٠

١٣١

١٣٢

١٣٣

١٣٤

١٣٥

١٣٦

١٣٧

١٣٨

١٣٩

١٤٠

١٤١

١٤٢

١٤٣

١٤٤

١٤٥

١٤٦

١٤٧

١٤٨

١٤٩

١٥٠

١٥١

١٥٢

١٥٣

١٥٤

١٥٥

١٥٦

١٥٧

١٥٨

١٥٩

١٦٠

١٦١

١٦٢

١٦٣

١٦٤

١٦٥

١٦٦

١٦٧

١٦٨

١٦٩

١٧٠

١٧١

١٧٢

١٧٣

١٧٤

١٧٥

١٧٦

١٧٧

١٧٨

١٧٩

١٨٠

١٨١

١٨٢

١٨٣

١٨٤

١٨٥

١٨٦

١٨٧

١٨٨

١٨٩

١٩٠

١٩١

١٩٢

١٩٣

١٩٤

١٩٥

١٩٦

١٩٧

١٩٨

١٩٩

٢٠٠

٢٠١

٢٠٢

٢٠٣

٢٠٤

٢٠٥

٢٠٦

٢٠٧

٢٠٨

٢٠٩

٢١٠

٢١١

٢١٢

٢١٣

٢١٤

٢١٥

٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩

٢٢٠

٢٢١

٢٢٢

٢٢٣

٢٢٤

٢٢٥

٢٢٦

٢٢٧

٢٢٨

٢٢٩

٢٣٠

٢٣١

٢٣٢

٢٣٣

٢٣٤

٢٣٥

٢٣٦

٢٣٧

٢٣٨

٢٣٩

٢٤٠

٢٤١

٢٤٢

٢٤٣

٢٤٤

٢٤٥

٢٤٦

٢٤٧

٢٤٨

٢٤٩

٢٥٠

٢٥١

٢٥٢

٢٥٣

٢٥٤

٢٥٥

٢٥٦

٢٥٧

٢٥٨

٢٥٩

٢٦٠

٢٦١

٢٦٢

٢٦٣

٢٦٤

٢٦٥

٢٦٦

٢٦٧

٢٦٨

٢٦٩

٢٧٠

٢٧١

٢٧٢

٢٧٣

٢٧٤

٢٧٥

٢٧٦

٢٧٧

٢٧٨

٢٧٩

٢٨٠

٢٨١

٢٨٢

٢٨٣

٢٨٤

٢٨٥

٢٨٦

٢٨٧

٢٨٨

٢٨٩

٢٩٠

٢٩١

٢٩٢

٢٩٣

٢٩٤

٢٩٥

٢٩٦

٢٩٧

٢٩٨

٢٩٩

٣٠٠

٣٠١

٣٠٢

٣٠٣

٣٠٤

٣٠٥

٣٠٦

٣٠٧

٣٠٨

٣٠٩

٣١٠

٣١١

٣١٢

٣١٣

٣١٤

٣١٥

٣١٦

٣١٧

٣١٨

٣١٩

٣٢٠

٣٢١

٣٢٢

٣٢٣

٣٢٤

٣٢٥

٣٢٦

٣٢٧

٣٢٨

٣٢٩

٣٣٠

٣٣١

٣٣٢

٣٣٣

٣٣٤

٣٣٥

٣٣٦

٣٣٧

٣٣٨

٣٣٩

٣٤٠

٣٤١

٣٤٢

٣٤٣

٣٤٤

٣٤٥

٣٤٦

٣٤٧

٣٤٨

٣٤٩

٣٥٠

٣٥١

٣٥٢

٣٥٣

٣٥٤

٣٥٥

٣٥٦

٣٥٧

٣٥٨

٣٥٩

٣٦٠

٣٦١

٣٦٢

٣٦٣

٣٦٤

٣٦٥

٣٦٦

٣٦٧

٣٦٨

٣٦٩

٣٧٠

٣٧١

٣٧٢

٣٧٣

٣٧٤

٣٧٥

٣٧٦

٣٧٧

٣٧٨

٣٧٩

٣٨٠

٣٨١

٣٨٢

٣٨٣

٣٨٤

٣٨٥

٣٨٦

٣٨٧

٣٨٨

٣٨٩

٣٩٠

٣٩١

٣٩٢

٣٩٣

٣٩٤

٣٩٥

٣٩٦

٣٩٧

٣٩٨

٣٩٩

٤٠٠

٤٠١

٤٠٢

٤٠٣

٤٠٤

٤٠٥

٤٠٦

٤٠٧

٤٠٨

٤٠٩

٤١٠

٤١١

٤١٢

٤١٣

٤١٤

٤١٥

٤١٦

٤١٧

٤١٨

٤١٩

٤٢٠

٤٢١

٤٢٢

٤٢٣

٤٢٤

٤٢٥

٤٢٦

٤٢٧

٤٢٨

٤٢٩

٤٣٠

٤٣١

٤٣٢

٤٣٣

٤٣٤

٤٣٥

٤٣٦

٤٣٧

٤٣٨

٤٣٩

٤٤٠

٤٤١

٤٤٢

٤٤٣

٤٤٤

٤٤٥

٤٤٦

٤٤٧

٤٤٨

٤٤٩

٤٥٠

٤٥١

٤٥٢

٤٥٣

٤٥٤

٤٥٥

٤٥٦

٤٥٧

٤٥٨

٤٥٩

٤٦٠

٤٦١

٤٦٢

٤٦٣

٤٦٤

٤٦٥

٤٦٦

٤٦٧

٤٦٨

٤٦٩

٤٧٠

[illegible][illegible]

الإطار الزمني للدراسات التي تم الاستشهاد بها بعيد عن الإطار الزمني للدراسة الحالية (2019-2020)، وكذلك عن فترة إجراء البحث (2022-2023)، مما قد يؤثر على مواكبة الدراسات السابقة للتطورات الحديثة، خاصة في مجال الإعلام والاتصال الذي يشهد تغييرات سريعة.

[illegible]

نقاط الضعف في الدراسات السابقة

- عدم اتباع نمط موحد في عرض الدراسات (الموضوع، السنة، وغيرها)، مما أدى إلى تنظيم غير متسق، مع استخدام ترقيم لفظي مكرر للدراسات، مما قد يسبب ارتباكًا في ترتيبها، إلى جانب تقسيم الدراسات إلى فئات دون الالتزام بتوزيع الدراسات أسفلها.
- غياب بعض العناصر في بعض الدراسات، في حين تم تضمينها في دراسات أخرى، مما أدى إلى تفاوت في مستوى التفاصيل المعروضة.
- تكرار عنوانة "الدراسات السابقة" مرتين، إلى جانب استخدام تصنيفات مثل دراسات "أجنبية"، "عربية"، و"جزائرية" دون توضيح منهجي لأسس هذا التقسيم، مما قد يضعف الترابط ويؤثر على الوضوح.
- إدراج دراستين قبل إطار الدراسات السابقة، مما قد يؤثر على انسجام العرض وترتيب المحتوى.
- تفاوت الترتيب في عرض عناصر كل دراسة حيث بدأت بعض الدراسات باسم الباحث، بينما بدأت أخرى بعنوان الدراسة.

[illegible]

نقاط الضعف في الدراسات السابقة

- عدم اتباع نمط موحد في عرض الدراسات (الموضوع، السنة، وغيرها)، مما أدى إلى تنظيم غير متسق، مع استخدام ترقيم لفظي مكرر للدراسات، مما قد يسبب ارتباكاً في ترتيبها، إلى جانب تقسيم الدراسات إلى فئات دون الالتزام بتوزيع الدراسات أسفلها.

- غياب بعض العناصر في بعض الدراسات، في حين تم تضمينها في دراسات أخرى، مما أدى إلى تفاوت في مستوى التفاصيل المعروضة.

- تكرار عنوانة "الدراسات السابقة" مرتين، إلى جانب استخدام تصنيفات مثل دراسات "أجنبية"، "عربية"، و"جزائرية" دون توضيح منهجي لأسس هذا التقسيم، مما قد يضعف الترابط ويؤثر على الوضوح.

- إدراج دراستين قبل إطار الدراسات السابقة، مما قد يؤثر على انسجام العرض وترتيب المحتوى.

- تفاوت الترتيب في عرض عناصر كل دراسة حيث بدأت بعض الدراسات باسم الباحث، بينما بدأت أخرى بعنوان الدراسة.



نقاط الضعف في الدراسات السابقة

- عدم اتباع نمط موحّد في عرض الدراسات (الموضوع، السنة، وغيرها)، مما أدى إلى تنظيم غير متسق، مع استخدام ترقيم لفظي مكرر للدراسات، مما قد يسبب ارتباكاً في ترتيبها، إلى جانب تقسيم الدراسات إلى فئات دون الالتزام بتوزيع الدراسات أسفلهـا.
- غياب بعض العناصر في بعض الدراسات، في حين تم تضمينها في دراسات أخرى، مما أدى إلى تفاوت في مستوى التفاصيل المعروضة.
- تكرار عنوانة "الدراسات السابقة" مرتين، إلى جانب استخدام تصنيفات مثل دراسات "أجنبية"، "عربية"، و"جزائرية" دون توضيح منهجي لأسس هذا التقسيم، مما قد يضعف الترابط ويؤثر على الوضوح.
- إدراج دراستين قبل إطار الدراسات السابقة، مما قد يؤثر على انسجام العرض وترتيب المحتوى.
- تفاوت الترتيب في عرض عناصر كل دراسة حيث بدأت بعض الدراسات باسم الباحث، بينما بدأت أخرى بعنوان الدراسة.



نقاط الضعف في الدراسات السابقة

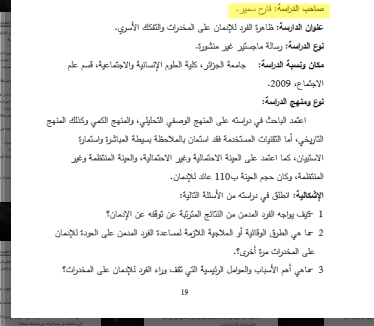
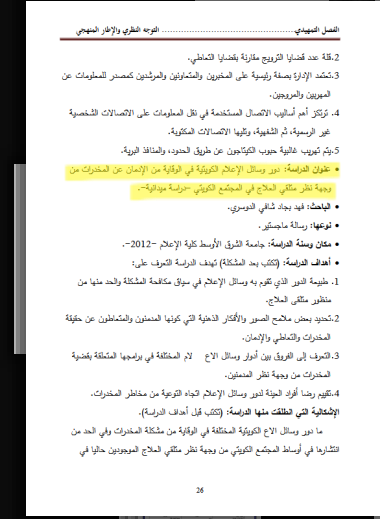
• عدم اتباع نمط موحّد في عرض الدراسات (الموضوع، السنة، وغيرها)، مما أدى إلى تنظيم غير متسق، مع استخدام ترقيم لفظي مكرر للدراسات، مما قد يسبب ارتباكاً في ترتيبها، إلى جانب تقسيم الدراسات إلى فئات دون الالتزام بتوزيع الدراسات أسفلها.

• غياب بعض العناصر في بعض الدراسات، في حين تم تضمينها في دراسات أخرى، مما أدى إلى تفاوت في مستوى التفاصيل المعروضة.

• تكرار عنوانة "الدراسات السابقة" مرتين، إلى جانب استخدام تصنيفات مثل دراسات "أجنبية"، "عربية"، و"جزائرية" دون توضيح منهجي للأسس هذا التقسيم، مما قد يضعف الترابط ويؤثر على الوضوح.

• إدراج دراستين قبل إطار الدراسات السابقة، مما قد يؤثر على انسجام العرض وترتيب المحتوى.

• تفاوت الترتيب في عرض عناصر كل دراسة حيث بدأت بعض الدراسات باسم الباحث، بينما بدأت أخرى بعنوان الدراسة.



حدود الاستفادة من الدراسات السابقة



تحليل حدود الاستفادة من الدراسات السابقة

- لخص الباحث حدود الاستفادة من الدراسات السابقة بتسعة نقاط موجزة.
- اقتصر التعقيب على الدراسات السابقة على حدود الاستفادة منها، من الناحية الوظيفية، دون تحديد أوجه الاتفاق، أو الاختلاف، أو الفجوة البحثية، أو تقديمها في إطار تحليلي.

المصل التمهيدي..... التوجه النظري والإطار المنهجي

حدود الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. استكثت من هذه الدراسات في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية، واختيار المنهج المناسب لها.
2. استكثت من هذه الدراسات عن عرض وتحليل نتائج الدراسة الحالية، وذلك بمقارنة نتائج الدراسات السابقة بالنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية.
3. الاستفادة من بناء أداء الدراسة، وصياغة بعض أهدافها وتساؤلاتها.
4. اتفقت كل الدراسات مع الدراسة الحالية في الاهتمام بأفة المخدرات، نظرا لما يتركب عليها من آثار خطيرة ومثمرة للفرد والأسرة والمجتمع على حد سواء.
5. التعرف على جوانب معالجة مثل هذه الدراسات المرتبطة بمكافحة ظاهرة المخدرات.
6. تمثلت استكثت الباحث من الدراسات السابقة في باور إشكالية البحث الخاصة بهذه الدراسة، وتحديد الجوانب التي تمسها الدراسة.
7. أوضحت الدراسات السابقة الصعوبات التي واجهت الباحثين أثناء إعداد دراساتهم، وكيفية التغلب عليها مما جعل الباحث يحاول تكادي بعضها من تلك الصعوبات والتغلب على البعض الآخر.
8. أفادت في التحليل الكمي والكمي للبيانات التي سيجعل عليها، وكيفية توظيف تلك البيانات وتفسيرها بما يحقق أهداف الدراسة من خلال الكم الهائل من الملاحظات والأفكار التي ساعدت على إيجاد هذه المهمة.
9. أسهمت في التوجه العلمي للباحث في عملية تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة، ومراعاة بعض الجوانب التي قد تكون هذه الدراسات لم تغطيها الاهتمام الكافي.

جامعة الجزائر 3
كلية علوم الإعلام والاتصال
قسم الاتصال

الغرض من:

دور الاتصال في التوعية بظاهرة المخدرات بالجزائر
دراسة حالة مركز معالجة الإدمان بالبلدية
الفترة الزمنية 2020/2019

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علوم الإعلام والاتصال

إعداد الطالب:
فهمس بوبي
لجنة المراقبة:

الاسم	الدرجة	الصفة
اسماء	دكتور	رئيسة اللجنة
اسماء	دكتور	عضو اللجنة
اسماء	دكتور	عضو اللجنة
اسماء	دكتور	عضو اللجنة
اسماء	دكتور	عضو اللجنة
اسماء	دكتور	عضو اللجنة

الاسماء الواسعة: 2023-2022

حدود الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. استندت من هذه الدراسات في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية، واختيار المنهج المناسب لها.
2. استندت من هذه الدراسات عن عرض وتحليل نتائج الدراسة الحالية، وذلك بمقارنة نتائج الدراسات السابقة بالنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية.
3. الاستفادة من بناء أداة الدراسة، وصياغة بعض أهدافها وتسالياتها.
4. التفتت كل الدراسات مع الدراسة الحالية في الأقسام بأفء المخدرات، نظرا لما يتركب عليها من آثار خطيرة ومدمرة للفرد والأسرة والمجتمع على حد سواء.
5. التعرف على جوانب معالجة مثل هذه الدراسات المرتبطة بمكافحة ظاهرة المخدرات.
6. تمثلت استفادة الباحث من الدراسات السابقة في بلورة الشكالية البحث الخاصة بهذه الدراسة، وتحديد الجوانب التي تمسها الدراسة.
7. أوضحت الدراسات السابقة الصعوبات التي واجهت الباحثين أثناء إعداد دراساتهم، وكيفية التغلب عليها مما جعل الباحث يحاول تكمليتها بمضما من تلك الصعوبات والتغلب على البعض الآخر.
8. أفادت في التحليل الكمي والكمي للبيانات التي يحصل عليها، وكيفية توظيف تلك البيانات وتفسيرها بما يحقق أهداف الدراسة من خلال الكم الهائل من الملاحظات والأفكار التي ساعدت على إنجاز هذه المهمة.
9. أسهمت في التوجه العلمي للباحث في عملية تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة، ومراعاة بعض الجوانب التي قد تكون هذه الدراسات لم تغطيها الاهتمام الكافي.

نقاط القوة في حدود الاستفادة من الدراسات السابقة

- عبر الباحث عن حدود استفادته من الدراسات السابقة من حيث صياغة الإطار النظري، تحديد المنهجية، بناء الأداة البحثية، وتحليل النتائج، مما يعكس إستيعابًا شاملاً لكيفية توظيف الدراسات السابقة في دراسته.
- جاء السرد متسلسلاً ومنظماً، مما يسهل على القارئ فهم أوجه الاستفادة دون الحاجة إلى إعادة ترتيب المعلومات أو استنتاجها بشكل مستقل.
- أشار الباحث إلى استفادته من الدراسات السابقة في تحديد الصعوبات البحثية، مما يعكس وعياً بالاعتبارات المنهجية والتحديات الميدانية التي قد تؤثر على تنفيذ الدراسة الحالية.

شمولية حدود الاستفادة من الدراسات السابقة

- تميزت حدود الاستفادة بالشمولية، حيث غطت الجوانب النظرية والمنهجية والتحليلية، بالإضافة إلى معالجة الصعوبات البحثية، مما يعكس استثماراً متكاملاً للدراسات السابقة في دعم البحث.



حدود الاستفادة من الدراسات السابقة:

1. استندت من هذه الدراسات في إثراء الإطار النظري للدراسة الحالية، واختيار المنهج المناسب لها.
2. استندت من هذه الدراسات عن عرض وتحليل نتائج الدراسة الحالية، وذلك بمقارنة نتائج الدراسات السابقة بالنتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية.
3. الاستفادة من بناء أداة الدراسة، وصياغة بعض أهدافها وتساؤلاتها.
4. اتفقت كل الدراسات مع الدراسة الحالية في الاهتمام بألفة المخدرات، نظرا لما يترتب عليها من آثار خطيرة ومدمرة للفرد والأسرة والمجتمع على حد سواء.
5. اختلفت على جوانب معالجة مثل هذه الدراسات المرتبطة بمكافحة ظاهرة المخدرات.
6. تمثلت استفادة الباحث من الدراسات السابقة في بلورة إشكالية البحث الخاصة بهذه الدراسة، وتحديد الجوانب التي تمسها الدراسة.
7. أوضحت الدراسات السابقة الصعوبات التي واجهت الباحثين أثناء إعداد دراساتهم، وكيفية التغلب عليها مما جعل الباحث يحاول تكادي بعضها من تلك الصعوبات والتغلب على البعض الآخر.
8. أفادت في التحليل الكمي والكيفي للبيانات التي سيحصل عليها، وكيفية توظيف تلك البيانات وتفسيرها بما يحقق أهداف الدراسة من خلال الكم الهائل من الملاحظات والأفكار التي ساعدت على إنجاز هذه المهمة.
9. أسهمت في التوجه العلمي للباحث في عملية تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة، ومراعاة بعض الجوانب التي قد تكون هذه الدراسات لم تغطيها الاهتمام الكافي.

نقاط الضعف في حدود الاستفادة من الدراسات السابقة

- لم يحدد الباحث أوجه الاختلاف بين دراسته والدراسات السابقة، مما قد يجعل حدود الاستفادة تبدو غير موجهة نحو إبراز الإضافة العلمية للدراسة الحالية.
- لم يتطرق إلى تحديد الفجوة البحثية التي تسعى دراسته إلى معالجتها، حيث اكتفى بعرض أوجه الاستفادة دون توضيح ما لم تتناوله الدراسات السابقة بشكل كافٍ.
- لم يقم بربط الاستفادة من كل محور بدراسة معينة، مما يجعل العرض عامًا وغير موثق بالأدلة من الدراسات السابقة، إذ كان من الممكن الإشارة إلى الدراسات التي استفاد منها في كل جانب من جوانب البحث.

ملائمة حدود الاستفادة من الدراسات السابقة

- افتقرت حدود الاستفادة إلى الملاءمة الكاملة، حيث لم يبرز الباحث الفروقات الجوهرية بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، كما لم يربط أوجه الاستفادة بدراسات محددة أو يوضح كيفية تمييز بحثه عنها، مما قد يقلل من وضوح الإضافة البحثية.





دور الاتصال في التوعية بظاهرة المخدرات بالجزائر: دراسة حالة مركز
معالجة الإدمان بالبلدية للفترة الزمنية 2020/2019

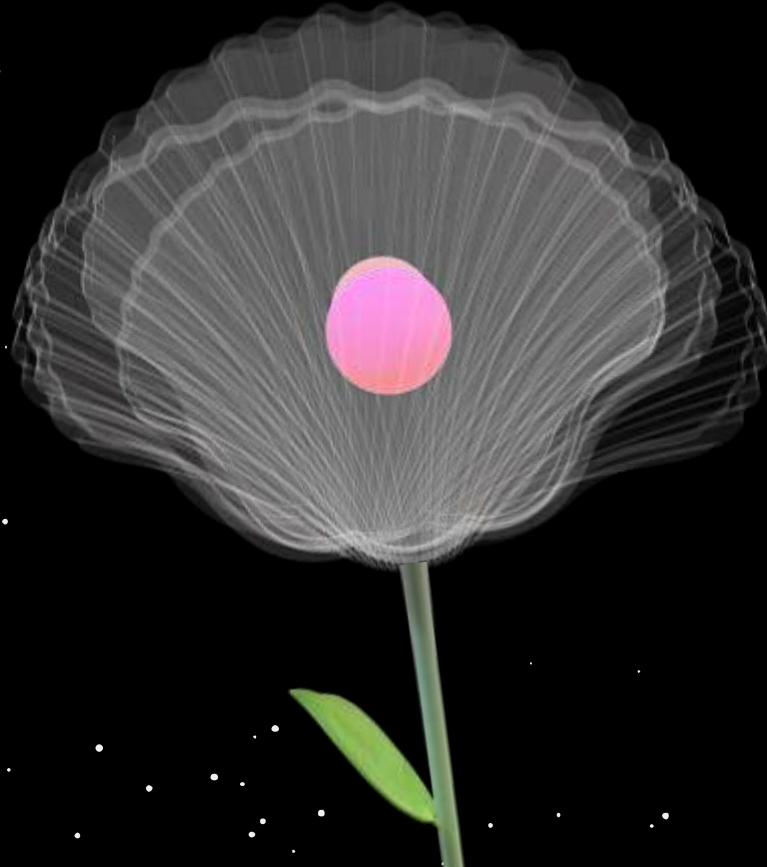
<https://dspace.univ-alger3.dz/jspui/handle/123456789/9448>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتم بخیر و سرور

