

الاسم بالعربي: وليد عبدالله الحميدان
الكلية: كلية إدارة المشاريع - جامعة ميداووشن
الموضوع: التعليم الإلكتروني

اسم المشروع: التعليم الإلكتروني وأثره على جودة التعليم في العصر الحديث

1. أسئلة البحث

يسعى هذا البحث للإجابة على التساؤلات الجوهرية التالية:
السؤال الرئيس: ما هو أثر التعليم الإلكتروني على جودة المخرجات التعليمية في العصر الحديث؟
الأسئلة الفرعية:

- 1- ما هي معايير جودة التعليم التي تأثرت بتبني أنظمة التعلم عن بُعد؟
- 2- كيف يؤثر مستوى التفاعل الرقمي بين المعلم والطالب على التحصيل العلمي؟
- 3- ما هو دور التفاوت التقني بين الطلاب في تحديد جودة تجربتهم التعليمية؟

2. أهداف البحث

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- تحديد العلاقة بين استخدام الأدوات التقنية الحديثة ورفع كفاءة العملية التعليمية.
- 2- رصد التحديات الجوهرية التي تعيق تحقيق الجودة في بيئات التعلم الافتراضية.
- 3- قياس مدى رضا الطلاب عن جودة المحتوى الرقمي المقدم لهم.
- 4- تقديم توصيات عملية للمؤسسات التعليمية لتعزيز التفاعل الأكاديمي الرقمي.

3. فرضيات البحث

يعمل البحث على اختبار الفرضيات التالية:

- الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توفر البنية التحتية التقنية وجودة التعليم الإلكتروني.
- الفرضية الثانية: يؤثر مستوى التفاعل الرقمي بين الطالب والمعلم إيجاباً على استيعاب المحتوى العلمي.
- الفرضية الثالثة: يساهم التنوع في الوسائط الرقمية المستخدمة في سد فجوة التحصيل الدراسي.

4. نموذج البحث

يعتمد الإطار المفاهيمي للبحث على الربط بين المتغيرات التالية:

- المتغير المستقل: التعليم الإلكتروني (الأدوات التقنية، المنصات، جودة المحتوى الرقمي)
- المتغير التابع: جودة التعليم (مستوى التحصيل، مهارات الطلاب، رضا المستفيدين)
- العلاقة المفترضة: علاقة ارتباطية طردية؛ حيث يؤدي تحسن أدوات التعليم الإلكتروني إلى رفع جودة التعليم.

5. مكان التطبيق المقترح

وتحديداً في كلية من كليات جامعة ميداووشن حيث سيتم تطبيق الدراسة الميدانية على عينة مختارة من طلاب كلية إدارة المشاريع تم اختيار هذا المكان نظراً لاعتماد الجامعة لنظام التعلم الذكي المطور وتوافر قاعدة بيانات للمستخدمين تخدم أغراض البحث.

6. منهجية البحث المتوقعة

سيعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسات التربوية والاجتماعية. سيتم جمع البيانات الأولية عبر أداة "الاستبيان الإلكتروني" التي ستوزع على عينة عشوائية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

7. المخطط المقترح للمشروع

تم تقسيم مراحل العمل وفق الجدول الزمن التالي:
الأسبوع 1-2: مراجعة الأدبيات السابقة وتطوير الإطار النظري للبحث.
الأسبوع 3: تصميم أداة الدراسة (الاستبيان) وعرضها على المحكمين.
الأسبوع 4-5: توزيع الاستبيان وجمع البيانات الميدانية من العينة.
الأسبوع 6-7: تحليل البيانات إحصائياً وكتابة النتائج النهائية والتوصيات.

8. جدول المحتويات المقترح

الفصل الأول: الإطار العام للبحث (المقدمة، المشكلة، الأهداف، الفرضيات).
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.
الفصل الثالث: منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية.
الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات وقائمة.

المراجع

1. Al-Fraihat, D., Joy, M., & Sinclair, J. (2020). Evaluating E-learning Systems Success: An Empirical Study. Computers in Human Behavior, 102, 67–86.
2. Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. Journal of Educational Technology Systems, 49(1), 5–22.
3. Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). Distance Education: A Systems View of Online Learning. Cengage Learning.
4. Bates, A. W. (2019). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning.
5. قنديلجي، عامر (2020). البحث العلمي والتعامل مع مصادر المعلومات. دار المسيرة للنشر والتوزيع.