



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY
BY EVERYONE'S SMART UNIVERSITY

البحث العلمي (الكمي والنوعي) الحلقة النقاشية الثانية

د/ أميرة جادو

3- تحديد أهمية البحث

الأهمية العلمية

- يبرز الباحث ما الذي سيضيفه البحث من إضافات علمية تنفع الباحثين اللاحقين.
- يبرز الباحث أهمية البحث الذي ينوي الشروع به لإعطاء قوة وقناعة بالبحث.

الأهمية العملية

- يبرز الباحث ما يمكن أن يصل له البحث من نتائج عملية على أرض الواقع تفيد في حل مشكلة المشكلة المعروضة وتعميمها على المشاكل المشابهة.



أهمية البحث:

- **الأهمية العلمية:** تتمثل أهمية البحث في المساهمة التحليلية لمجال الدراسات الاقتصادية المتعلقة بزيادة القدرة التنافسية للصادرات من الصناعات الغذائية المصرية.
- **الأهمية العملية:** يعتبر قطاع الصناعات الغذائية والمشروبات مصدراً هاماً لتحقيق منفعة مزدوجة يتمثل أحدها في تحقيق الأمن الغذائي الداخلي في مصر، والآخر في جلب العملات الأجنبية والتحسين النسبي للميزان التجاري بتقليل الواردات من تلك الصناعات، وزيادة المتدفق من عوائدها. وبناء عليه، فمن الأهمية أن يتم التعرف على الوضع التنافسي الفعلي لصادرات هذا القطاع الحيوي.

4- تحديد أهداف البحث

يحدد الباحث بشكل دقيق في بداية بحثه الأسباب التي جعلته يلجأ إلى تنفيذ هذا البحث.

تحديد الباحث لأهداف دراسته بدقة سيساعده في التحديد الدقيق للمجتمع والعينة التي سيتعامل معها ، وسيكون مقنعا للقارئ في الأخذ بالنتائج التي توصل إليها.



مثال توضيحي

وعليه ومن خلال ما سبق يتضح أنه على الرغم من الأهمية النسبية الكبرى للصناعات الغذائية في سد الاحتياجات المحلية وجلب العملات الأجنبية، فقد لوحظ أنه ما زال هناك اخفاقاً في الاستغلال الكامل للإمكانيات المتاحة لتنمية القطاع المذكور والذي كان من المتوقع أن يكون محركاً للتنمية الاقتصادية على الرغم من توافر العوامل اللازمة لصناعة وتجهيز الأغذية حيث تتوافر الظروف المناخية المثلى للزراعة والمواد الخام، بالإضافة إلى توافر الخبرات الزراعية والأيدي العاملة المنخفضة التكلفة، إلا أن هذا القطاع لم يحقق إمكانياته في توفير الأغذية اللازمة للمستهلكين المحليين. ومن هنا برزت الحاجة إلى محاولة التعرف بمزيد من التعمق على حالة القطاع المعني مع استنباط حالة التنافسية مع الصناعات النظيرة في الدول الأخرى (دول المقارنة) ومحاولة تقديم نموذج تشخيصي لتلك الحالة مع عرض بعض المقترحات لتفعيله كمجال تنافسي واعد.



يهدف البحث إلى تحليل الأداء التنافسي لصادرات قطاع الصناعات الغذائية في مصر من خلال ما يلي:

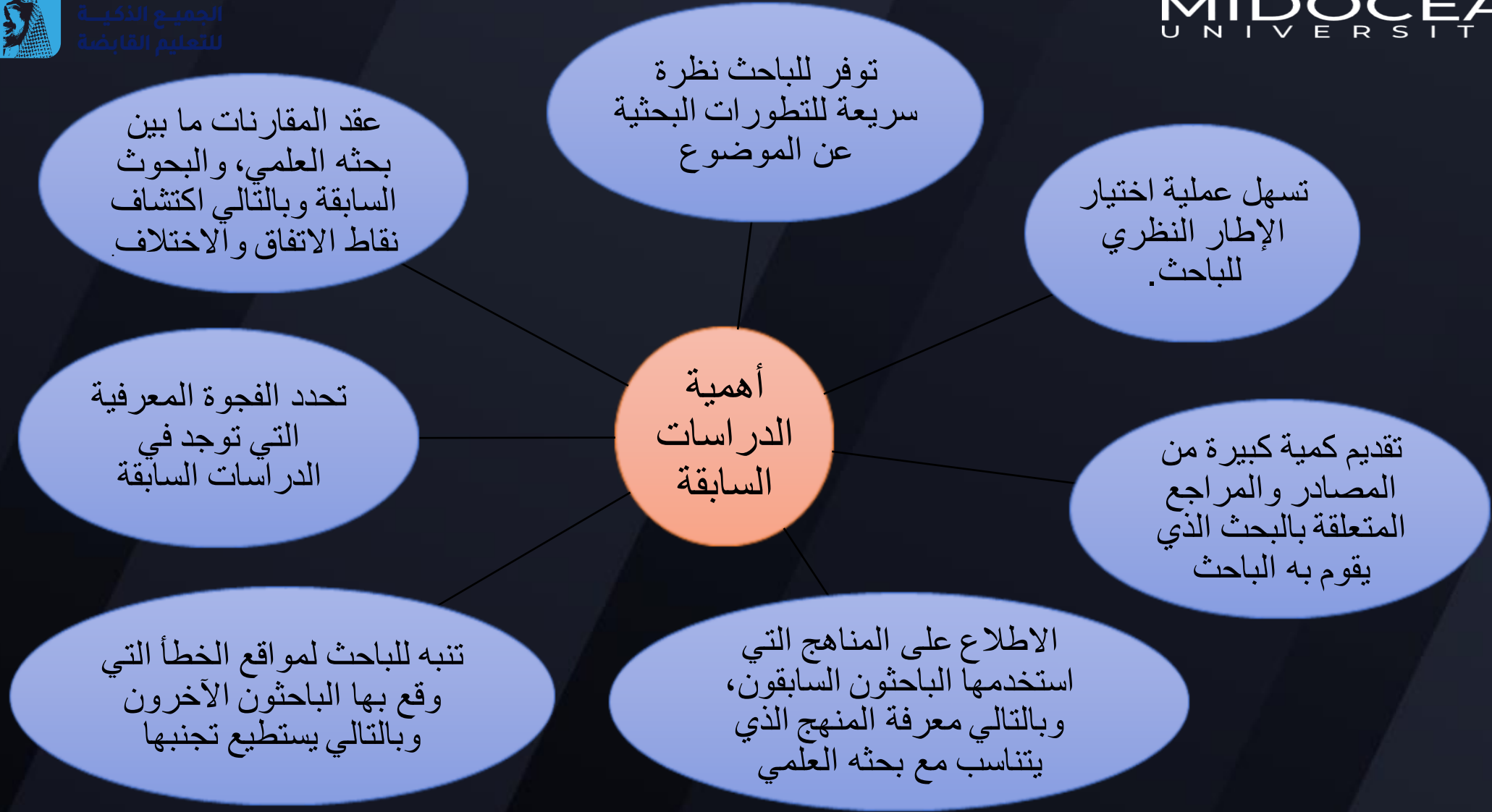
- ١- التعرف على الوضع الاقتصادي لقطاع الصناعات الغذائية والمشروبات، وكذلك مجموعات دول المقارنة.
- ٢- التعرف على معايير الأداء التنافسي في مجال التجارة الدولية، خاصة المرتبطة بجانب التصدير مع تطبيقها على المجال في الصناعات الغذائية المصرية وكذلك مجموعات دول المقارنة. وكذلك دراسة بعض المتغيرات الاقتصادية كالتضخم وتحرير أسعار الصرف وأثرهما على الأداء التنافسي للصادرات في المجال المذكور.
- ٣- تأثير الاتفاقيات التجارية، لا سيما اتفاقية الشراكة المصرية الأوروبية على حجم الصادرات المصرية من قطاع الصناعات الغذائية والمشروبات.

5- الدراسات النظرية

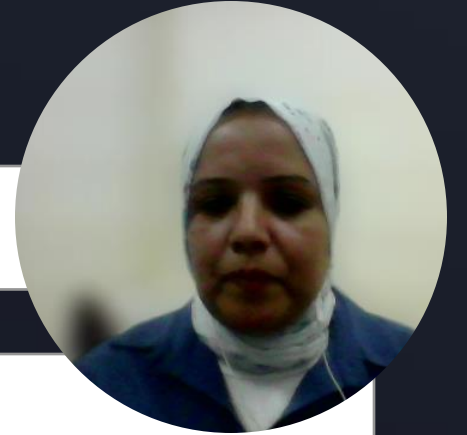
مراجعة الأدبيات السابقة (النظريات) سواء من الكتب والوثائق والتي تناولت موضوع البحث لإثراء الموضوع المبحوث.

مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث

تشمل
الدراسات
النظرية



طريقة كتابة الدراسات السابقة في البحث العلمي



يجب في البداية أن يتم كتابة اسم المؤلف الخاص بالدراسة وسنة نشرها.

عرض عنوان الدراسة، ومن ثم هدف الدراسة.

ذكر الفرضيات الخاصة وتوضيح منهجية الدراسة.

أدوات البحث العلمي التي اخترتها الدراسة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بها.

عرض جميع النتائج التي توصلت إليها نتيجة الدراسة.

تكتب جميع التوصيات التي ترغب في أن يطلع عليها من يقرأ رسالتك.



مثال عملي

- دراسة موسى ومصطفى (2014) بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم على دمج التعلم الإلكتروني السحابي والمتنقل في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم لدى معلم التعليم الأساسي"
- هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام البرنامج التدريبي في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في العملية التعليمية، وقد تكون مجتمع الدراسة من (43) معلماً ومعلمة من معلمي التعليم الأساسي بعدد (4) مدارس بمنطقة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية هي: ابتدائية أسامة بن زيد، وابتدائية البنات الأولى، ومتوسطة أبو حنيفة النعمان، ومتوسطة صلاح الدين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي كمنهج للدراسة، واستعانوا بقائمة بالاحتياجات التدريبية للمعلمين وبالاختبار التحصيلي وببطاقة ملاحظة الأداء المهاري كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة لنتيجة رئيسية وهي:
- أن البرنامج التدريبي يحقق فعالية فيما يتعلق بتنمية الجوانب المعرفية لمهارات استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في التعليم.
- وقد أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها، تفعيل البرنامج التدريبي المقترح على مراحل التعليم المختلفة في باقي مناطق المملكة العربية السعودية، واستخدام البرنامج التدريبي المقترح في تنفيذ برامج لزيادة تحصيل الطلاب بمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

6- تحديد وصياغة أسئلة وفروض البحث

• أولاً : سؤال البحث

- عبارة عن أسئلة استفهامية يطرحها الباحث
- تستخدم بكثرة في البحوث ذات الطبيعة الوصفية، مثل أبحاث الخدمة الاجتماعية، أو الأبحاث التربوية، أو أبحاث القانون... إلخ .
- تدور أجزاء البحث التي تلي تلك التساؤلات حول الإجابة عن تلك الأسئلة.
- يرى البعض أن تساؤلات البحث صورة أخرى معبرة عن أهداف البحث، لذا نجد أن البعض من الباحثين يقومون باختزال أهداف البحث في التساؤلات، ولا يخصصون لها جزءاً مستقلاً، وعلى العكس من ذلك يوجد بعض الباحثين ممن يضعون الجزأين في البحث، والأخير هو الشائع.

أمثلة على السؤال البحثي



ما أسباب حدوث ظاهرة الطلاق في جمهورية مصر العربية؟

ما تأثير الإدمان على الدولة من الجانب الاقتصادي؟

ما تأثير معاملة الوالدين على التحصيل الدراسي للطلاب؟

ما العلاقة بين مرض السكر والاضطرابات النفسية؟

ما تأثير القرآن الكريم في الشعر الجزائري المعاصر؟

ما العوامل التي تؤدي إلى إدمان الفتيات للمخدرات؟

الفرضيات

عبارة عن جمل خبرية تُمثل علاقة بين متغيرين علميين أحدهما مستقل، والآخر تابع، وهي تمثل الحل الذكي المؤقت لإشكالية البحث، وهي تخمين قد يصيب أو يخطئ

في عام (1968) عرف Webster الفرضية على أنها "افتراض مؤقت تم إجراؤه من أجل استخلاص واختبار نتائجها المنطقية أو التجريبية". "اختبار" هنا يعني "إثبات أنه خطأ أو لتأكيد صحته".

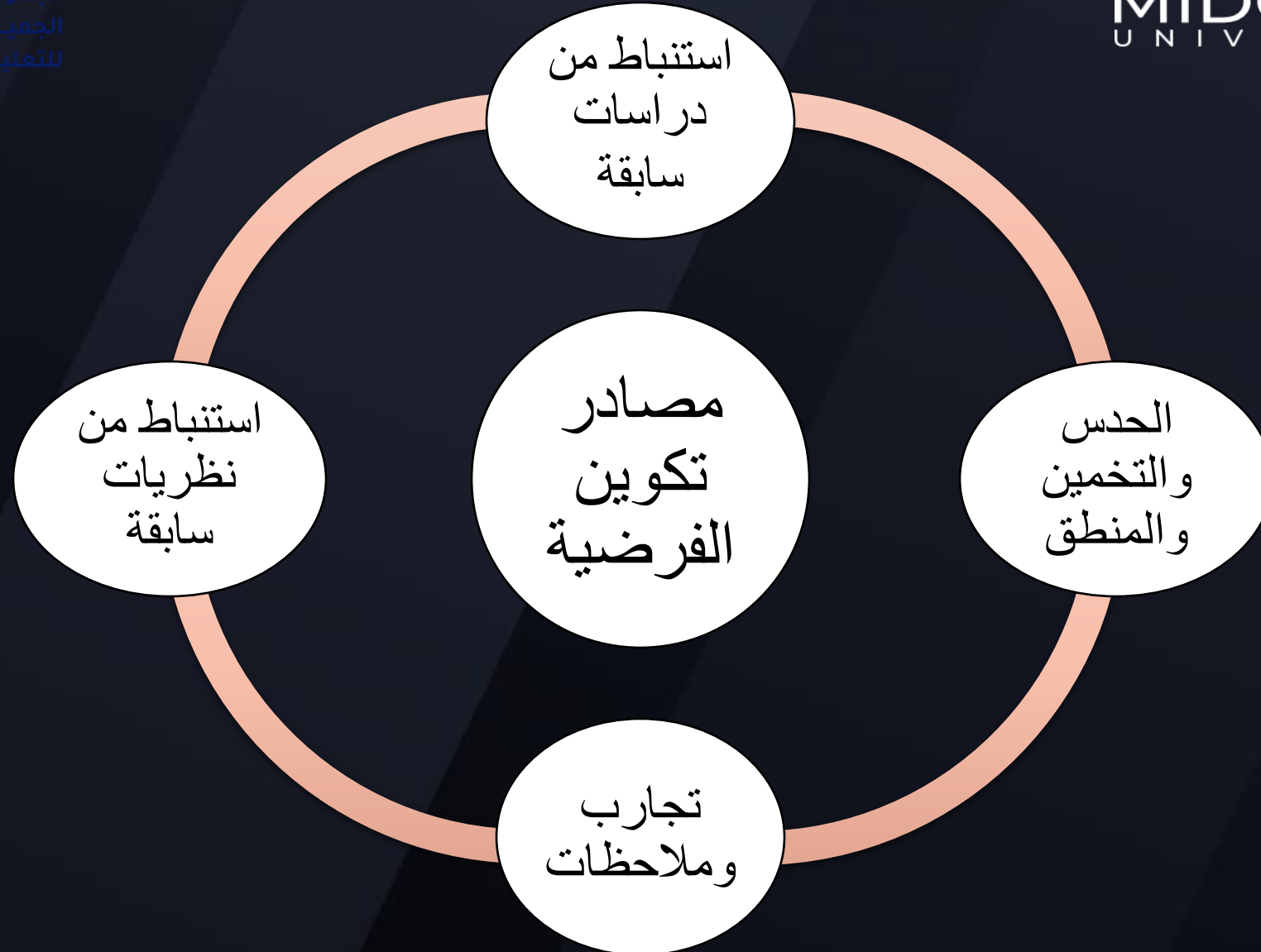
أمثلة على الفرضيات

- المجاميع الدراسية تحفز انجازات الصف المدرسي.
- الفتيات ضمن الفئة العمرية (15-30 سنة) أكثر عرضة لجرائم العنف أكثر من النساء في منتصف العمر (بين 30-40 سنة).
- تعاني النساء المتعلمات من مشاكل التكيف بعد الزواج أكثر من النساء الأميات.
- عدم الاستقرار الاقتصادي يعيق تطور المؤسسة.
- ينخفض الرضا الوظيفي مع زيادة ساعات العمل



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



صياغة الفرضية

الفرض البديل (Alternative Hypothesis)

- تشير إلى وجود فرق أو علاقة أو أثر بين المتغيرات
- تصاغ بصيغة الإثبات ويرمز لها بالرمز H_1

أمثلة

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين النساء والرجال تجاه تقديم الحوافز المادية والمعنوية
- يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الإشراف والإنتاجية
- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتدخين على السرطان

الفرض الصفري (The Null Hypothesis)

- تشير إلى عدم وجود فرق أو علاقة أو أثر بين المتغيرات
- تصاغ عادة بصيغة النفي ويرمز لها بالرمز (H_0)

أمثلة

- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين النساء والرجال تجاه تقديم الحوافز المادية والمعنوية
- لا يوجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الإشراف والإنتاجية
- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتدخين على السرطان

• الفرضية البديلة تنقسم إلى نوعين:

➤ فرضية بديلة باتجاه: وهي الفرضية التي تحدد طريقة التأثير أو شكل العلاقة بين المتغيرات.

مثال : حضور جلسات العلاج الطبيعي **يحسن** من أداء اللاعبين الرياضيين، فهذه الفرضية شرحت النتائج المتوقعة الحصول عليها من الدراسة.

➤ فرضية بديلة دون اتجاه: وهي الفرضية التي تقترح وجود علاقة بين المتغيرات دون أن تحدد ماهيتها.

مثال: حضور جلسات العلاج الطبيعي **يؤثر** على أداء اللاعبين الرياضيين، فهذه الفرضية اقترحت علاقة بين متغيري الدراسة دون أن تحدد النتائج المتوقعة.

أهم السمات الواجب توأفها في فرضيات البحث العلمي:

- 1- ينبغي أن تكون الفرضية مقبولة من حيث المنطق، بمعنى ألا يشوبها الخيال أو الابتعاد عن منظور العقل.
- 2- يجب أن تكون الفرضية موجزة ومختصرة من حيث عدد الكلمات التي تتضمنها، مع استخدام المفردات الواضحة البسيطة.
- 3- يجب أن تغطي الفرضيات مختلف الجوانب التي تشملها مشكلة أو موضوع البحث. من المهم أن تصاغ الفرضية في صورة علاقة بين متغيرين، ويجب أن يكون ذلك ذا صلة مباشرة بموضوع أو مشكلة البحث.

7- تحديد منهج البحث

الطريقة التي سيسلكها الباحث في الإجابة عن الأسئلة أو التحقق من الفرضية ، بمعنى خطة تبين وتحدد طرق وإجراءات جمع وتحليل البيانات

8- تحليل البيانات واختبار الفرضيات

- يقوم الباحث في هذه المرحلة بعملية وصف للبيانات التي تم الحصول عليها.

- تتضمن هذه المرحلة تصنيف وترميز المعلومات ورسم المخططات والمنحنيات وإجراء المقارنات للوصول إلى نتائج أكثر دقة.

9- عرض البيانات

يمكن أن تعرض البيانات بطريقة إنشائية أو عن طريق الرسوم البيانية أو عن طريق الجداول الإحصائية ، كما يمكن ان تعرض بأكثر من طريقة في آن واحد.

10-النتائج والتوصيات

- بعد الانتهاء من البحث ، يقوم الباحث بتثبيت النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها.
- يبين الباحث مدى اتفاق واختلاف النتائج التي توصل إليها مع نتائج الدراسات السابقة.
- يقوم الباحث بتقديم التوصيات التي يراها مناسبة والمعتمدة على النتائج التي توصل إليها ، ومن الهام ان تكون هذه التوصيات عملية وقابلة للتنفيذ.

11- توثيق المراجع

- يقصد بالتوثيق إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها لأصحابها توخيا للأمانة العلمية

- يشمل التوثيق عادة : التوثيق في النص ، والتوثيق في قائمة المراجع ، والتوثيق في قائمة المصادر.

12- كتابة البحث العلمي

-عملية الكتابة تمثل الخطوة الأخيرة في البحث العلمي ، إذ من خلالها ينقل الباحث ما توصل إليه من نتائج للقارئ.

- يوجد هيكلية عامة لكتابة البحث العلمي يمكن الاسترشاد بها ، وتختلف هذه الهيكلية في حالة البحوث المقدمة للنشر في المجلات عن الهيكلية في حالة البحوث أو الرسائل للحصول على درجات علمية .

الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم لمجلة علمية

عنوان البحث واسم الباحث أو الباحثين والجهة المقدم إليها.

الملخص باللغة العربية.

المقدمة.

أهمية الدراسة.

أهداف الدراسة.

مشكلة الدراسة وعناصرها.

فرضيات الدراسة.

نموذج الدراسة.

مصطلحات الدراسة/ التعريفات الإجرائية.

محددات الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة.

- الخلفية النظرية للدراسة.

- الدراسات السابقة.

منهج الدراسة.

- نوع وطبيعة الدراسة.

- الاستراتيجيات المتبعة في البحث.

- مجتمع الدراسة.

- عينة الدراسة.

- وحدة التحليل.

- طرائق جمع البيانات.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.

التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات.

- الخصائص التعريفية للعينة.

- اختبار الفرضيات ومناقشتها.

النتائج والتوصيات.

- النتائج

- التوصيات.

المراجع.

الملاحق.

الهيكلية الأساسية لكتابة البحث العلمي المقدم للحصول على درجة علمية

قرار اللجنة.

الإهداء.

الشكر والتقدير.

قائمة المحتويات.

قائمة الجداول.

قائمة الأشكال.

قائمة الملاحق.

تعريف المصطلحات/ التعريفات الإجرائية.

الملخص باللغة العربية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

أ. المدخل إلى الدراسة.

- التمهيد.

- أهمية الدراسة.

- أهداف الدراسة.

- مشكلة الدراسة وعناصرها.

- فرضيات الدراسة.

ب. منهجية الدراسة.

- نوع وطبيعة الدراسة.

- الاستراتيجيات المتبعة في البحث.

- مجتمع الدراسة.

- عينة الدراسة.

- وحدة التحليل.

- طرائق جمع البيانات.

ج. الأساليب الإحصائية المستخدمة.

د. خطة الدراسة.

هـ. محددات الدراسة.

الفصل الثاني: المدخل النظري للدراسة.

الفصل الثالث: عرض الأدبيات السابقة.

الفصل الرابع: نموذج الدراسة.

الفصل الخامس: تطبيق واختبار النموذج ويشمل تحليل الفرضيات.

- تطبيق نموذج الدراسة.

- اختبار نموذج الدراسة.

الفصل السادس: النتائج والتوصيات.

- النتائج.

- التوصيات.

المراجع.

الملاحق.



Thank you