

واقع ممارسة المركزية في المدارس الحكومية الفلسطينية وجدواها
التعليمية من وجهة نظر المدراء والمعلمين (بناء أنموذج إداري مقترح)

2024

لمقرر دراسات نقدية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. هبة الحداد

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	سوسن العاروري
عام النشر	نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	دكتوراه (☒)
المُرشد العلمي للرسالة	الدكتور محمد عمران
نشرت في :	 الجامعة العربية الأمريكية كلية الدراسات العليا

مهمة 2 :

تقييم الناحية الموضوعية	
المعيار	التقييم
تحليل منهجية البحث وتقييمها	اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي بجانبه الكمي والنوعي، بالإضافة إلى المنهج التطويري لبناء نموذج إداري مقترح. 1. المنهج الوصفي التحليلي: - الكمي: تم جمع البيانات من خلال استبيانات وزعت على عينة الدراسة. - النوعي: أجرت الباحثة مقابلات للحصول على فهم أعمق لوجهات نظر المشاركين.

2. المنهج التطويري:

- استخدم لتصميم نموذج إداري مقترح بناءً على نتائج الدراسة والخبرات العالمية.

✓ إيجابيات المنهجية:

- استخدام المنهج المختلط (كمي وكيفي) يعزز مصداقية النتائج، حيث يوفر بيانات كمية واسعة مدعومة بتفسيرات نوعية.
- المنهج الوصفي التحليلي مناسب لدراسة واقع الممارسات الإدارية لأنه يساعد في تحليل الظاهرة بعمق.
- دمج المنهج التطويري لإنتاج نموذج إداري يضيف قيمة تطبيقية للبحث، مما يعزز من تأثيره العملي.

تقييم المنهجية

⚠ نقاط تحتاج إلى تحسين:

- إمكانية وجود تحيز في جمع البيانات النوعية، حيث تعتمد المقابلات على تفسيرات المشاركين وقد تتأثر برؤيتهم الشخصية.
- التحقق من صلاحية النموذج المقترح لم يوضح بشكل كافٍ، مما يستدعي تجريبه عملياً لضمان قابليته للتطبيق.
- كان يمكن دعم التحليل الإحصائي بإجراءات إضافية مثل تحليل الموثوقية والصلاحية لضمان دقة النتائج.

. منهجية البحث قوية وشاملة، ولكن تحتاج إلى مزيد من التوضيح حول آلية التحقق من فاعلية النموذج المقترح وتقليل احتمالية التحيز في البيانات النوعية.

للتحقق من فاعلية النموذج الإداري المقترح، يمكن اتباع عدة طرق تعتمد على التطبيق العملي، التقييم الأكاديمي، والتحليل الإحصائي:

1. التجربة التجريبية أو شبه التجريبية :

• تطبيق النموذج على مجموعة من المدارس لفترة زمنية محددة ومقارنة النتائج مع مدارس لم تطبقه.

• قياس أثر النموذج باستخدام مؤشرات أداء محددة مثل تحسن بيئة العمل، زيادة الاستقلالية الإدارية، أو تحسين جودة التعليم.

• إجراء اختبار الفروق الإحصائية بين المدارس التي طبقت النموذج والتي لم تطبقه، مثل اختبار T-Test للمجموعتين أو تحليل التباين ANOVA.

الخلاصة :

2. استطلاع رأي الخبراء: (Delphi Method)

• دعوة مجموعة من المتخصصين في الإدارة التربوية وصناع القرار التربوي لتقييم مدى جدوى وتطبيق النموذج.

• تنفيذ عدة جولات من التقييم حتى يتم التوصل إلى توافق علمي حول نقاط القوة والضعف في النموذج.

• يمكن استخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) لقياس مستوى اتفاق الخبراء حول فاعلية كل عنصر من عناصر النموذج.

3. دراسات مقارنة :

• مقارنة النموذج المقترح بنماذج إدارية مطبقة في دول أخرى أو مؤسسات تعليمية مشابهة.

4. تحليل الجدوى: (Feasibility Study)

• تقييم مدى قدرة المدارس الفلسطينية على تطبيق النموذج بناءً على الموارد المتاحة، القوانين والسياسات التعليمية، والعوامل الثقافية.

• إجراء مقابلات أو استبيانات مع المديرين والمعلمين لقياس مدى استعدادهم لتطبيق النموذج.

رابط الدراسة :

[\..سوسن العاروري.pdf](#)

سؤال بخصوص عنوان رسالتي الدكتوراه :

" دليل مقترح لبرنامج في القيادة التربويه لصناعه القادة الصغار و تنمية الابتكار لدى مرحله رياض الأطفال " .

ماهي اول خطوه بعد صياغه العنوان ؟

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فا عفو عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .