

دكتوراه في تقنية المعلومات

قضية بحثية 2

Prepared by

محاضرة 6

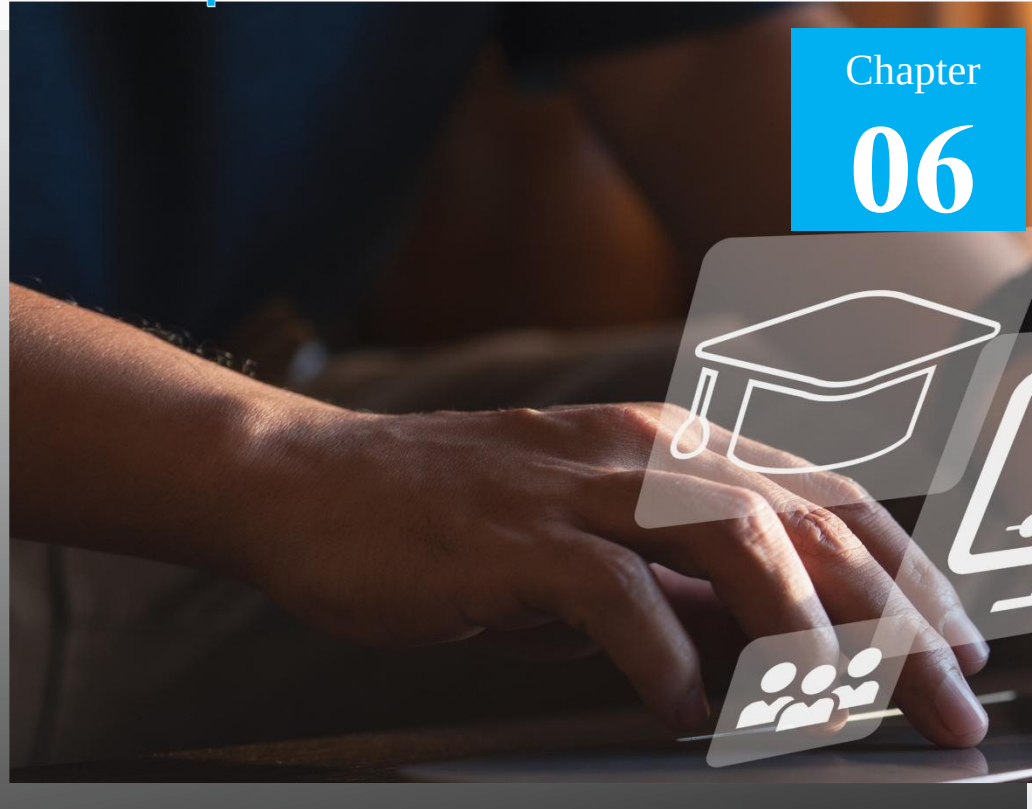


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

06

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

بتقييم رسالة ماجستير من حيث الأساليب الإحصائية أو
النوعية التي تم استخدامها

بحث بعنوان :

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

للباحث :

د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

gonaahamod@gmail.com

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_362261.html



مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم *

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

doi 10.21608/MFES.2024.362261

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، كما تم تصميم استبانة الكترونية تكونت من (45 فقرة) قسمت على ثماني محاور شملت (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية -تطبيقات الواقع الافتراضي0 تطبيقات التقييم والاختبارات الذكية0 تطبيقات انترنت الأشياء،0 بيئات التعلم التكيفية0 تطبيقات البواتف الذكية)، تم تطبيقها على عينة قوامها (54) من معلمي اللغة الانجليزية (ابتدائي/ متوسط/ ثانوي) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ، كما تم حساب صدق وثبات

في ظل اهتمامات المملكة العربية السعودية بتطوير مجالات التعليم بما يسهم في تحقيق مستهدفات المملكة 2030، ومع انشاء أول مؤسسة بالمملكة تدعم الذكاء الاصطناعي وهي الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) فقد أصبحت مؤسسات التعليم مطالبة بتكثيف اهتمامها بكيفية الاستفادة من تلك التطبيقات وانعكاساتها على العملية التربوية والتعليمية، والتي قد تؤثر في اتخاذ القرارات بالإضافة الى عمليات تحسين بيئات التعليم سواء للمعلمين أو الطلاب.

حيث تسهم تلك التطبيقات الذكية في توجيه المتعلمين وفق احتياجاتهم وتقديم تعليم يتناسب مع قدراتهم ومستوياتهم والذي بدوره يسهم في تطوير الأداء ويجعل العملية التعليمية ذات جهد أقل اعتمادا على تحليل البيانات الضخمة، حيث أشار الفقيه، القرني (2023) الى أن التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي أحدثت تغييرات إيجابية في تحسين تجربة التعلم للمتعلمين وفق احتياجاتهم واهتماماتهم المعرفية، حيث أوصى مؤتمر الذكاء الاصطناعي الذي عُقد في بكين عام 2019 على التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين (AI in education,2019)

من منطلق توصيات الدراسات السابقة والتي اشارت الى التوسع في اجراء البحوث حول استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (الياجزي، 2019، عبد البر، 2020، القحطاني، والدليل، 2023)، وفي ضوء ما حققه استخدام الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العملية التعليمية والذي اتضح من خلال نتائج دراسة (حجية، الشايب، 2020) التي اظهرت وجود درجة مرتفعة لاستخدام المعلمين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، كما كشفت دراسة (العمرى، 2022) الى ان المعلمات في مدارس التعليم العام يستخدموا تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، إضافة الى ما اظهرته دراسة (Fitria 2021) التي اشارت الى أن الذكاء الاصطناعي يوفر جواً تعليمياً جيداً لتعلم اللغة الإنجليزية، وفي ضوء ما ينادي به المجتمع الدولي لتحقيق الأهداف التعليمية العالمية وهو ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع"،

المهمة السابقة تم استعراض طريقة التي اتخذها الباحث في عملية جمع البيانات
أسبها مع طبيعة البحث اما في المهمة الحالية سوف نسر ونوضح في البحث
الي الية أساليب التحليل وتناسبها مع طبيعة البحث الحالي ونوعية الأساليب
ستخدمة

ليب الإحصائية التي تم استخدامها:

SPSS V في الدراسة الحالية تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية
ي:

للتأكد من صدق وثبات الأدوات المستخدمة في البحث الحالي تم استخدام:

تأكد من صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد الاستبانة المستخدمة Pearson Correlation معامل ارتباط بيرسون
بحث الحالي.

تأكد من ثبات درجات الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي وأبعادها Alpha Cronbach معامل ثبات ألفا كرونباخ
عية

تتخدام المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق أهداف البحث الحالي والإجابة عن أسئلته.
مع البحث وعينته:

مع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم في الفصل الدراسي الثالث من
الدراسي 1444هـ

البحث الاستطلاعية: تكونت عينة البحث الاستطلاعية والتي تم التأكد من الكفاءة السيكمترية للاستبانة المستخدمة في
البحث الحالي بالتطبيق عليها من 35 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم، نفس مجتمع البحث الحالي، وتم
يق عليهم في بداية الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ.

البحث الأساسية: بلغ العدد النهائي للمعلمين عينة البحث الحالي 54 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية تم اختيارهم
بقعة عشوائية، وتم التطبيق عليهم في نهاية الفصل الدراسي الثالث من العام 1444هـ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد
البحث وفقاً للمتغيرات المختلفة:

ح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث كن من الإناث بنسبة بلغت 61.1%، بينما بلغت نسبة
ر 38.9%، كذلك كانت النسبة الأكبر منهم من أصحاب المؤهل العلمي "بكالوريوس" بنسبة بلغت 57.4%، بينما بلغت
أصحاب المؤهل العلمي "ماجستير فأعلى" 42.6%، ووفقاً للمرحلة الدراسية فإن النسبة الأكبر كانت من معلمي
حلة الثانوية بنسبة بلغت 57.4%، يليهم معلمي المرحلة المتوسطة بنسبة بلغت 27.8%، بينما بلغت نسبة معلمي
حلة الابتدائية 14.8%، ووفقاً لسنوات الخبرة كانت النسبة الأكبر من أصحاب سنوات الخبرة في التدريس "من 5 لأقل
10 سنوات" بنسبة بلغت 40.7%، يليهم من أصحاب سنوات الخبرة "من 10 لأقل من 15 سنة" بنسبة بلغت 29.6%،
سحاب سنوات الخبرة "من 15 سنة فأكثر" بنسبة بلغت 25.9%، ثم أصحاب سنوات الخبرة "أقل من 5 سنوات" بنسبة
3.7%، ويتضح كذلك أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث كانوا ممن حضروا "أكثر من 7 دورات" تدريبية في
التقنية

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات المختلفة

النوع	العدد	النسبة	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
ذكور	21	38.9%	أقل من 5	2	3.7%
إناث	33	61.1%	من 5 لأقل من 10	22	40.7%
المؤهل	العدد	النسبة	من 10 لأقل من 15	16	29.6%
بكالوريوس	31	57.4%	من 15 فأكثر	14	25.9%
ماجستير فأعلى	23	42.6%	الدورات التدريبية في مجال التقنية	العدد	النسبة
المرحلة الدراسية	العدد	النسبة	لا يوجد	3	5.6%
المرحلة الابتدائية	8	14.8%	من 1 إلى 3	18	33.3%
المرحلة المتوسطة	15	27.8%	من 4 إلى 7	7	13.0%
المرحلة الثانوية	31	57.4%	أكثر من 7	26	48.1%

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

•التوصيات:

•تكثيف الدورات التدريبية لتنمية مهارات المعلمين في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (خاصة لمعلمي المرحلة المتوسطة)

•تدعيم استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بتوفير تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي - تطبيقات الواقع الافتراضي - تطبيقات انترنت الأشياء - بيئات التعلم التكيفية- تطبيقات الهواتف الذكية- المناسبة والتي تتوافق مع المناهج الدراسية.

•زيادة توعية المعلمين الذكور بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال اللغة الإنجليزية



06

توصيات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

