

مهارات بحثية ٣

الباحث: خليفة الحربي – ٢٤٢٠٠١١٧٨

دكتوراة الإدارة العامة



المهمة الثامنة

عرض مجتمع دراسة والفرق بين مجتمع الدراسة وعينة
الدراسة

تمهيد

سنقوم في هذا التقرير بتقديم عرض مجتمع دراسة والفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة بين (دراسة حالة ورسالة دكتوراة) وتفسير مبررات الباحث لاختيار نوع عينة محدد عن غيرها موضحاً توافر شروط اختيار عينة البحث في العرض التقديمي، توضيح مجتمع وعينة البحث التي يرغب الباحث في استخدامها في أبحاثه أو أطروحته.

نوضح في هذا التقرير:

- ❑ مجتمع الدراسة.
- ❑ نوع العينة المسحوبة.
- ❑ الأسلوب الإحصائي الذي اعتمده الباحث في حساب حجم العينة.

البحث محل الدراسة :

تم اختيار البحث محل الدراسة بعنوان:

البحث الأول:

الإدارة المرئية مدخل لتحسين أداء القيادات الجامعية في الإدارة
رسالة في التربية – جامعة أسيوط

https://altk.journals.ekb.eg/article_293616.html

البحث الثاني:

"دور القيادة الإبداعية في تعزيز إدارة المعرفة"

رسالة ماجستير

<https://www.ajrsp.com/vol/issue59/2/>

تعريف مجتمع البحث

يتم تعريف مجتمع الدراسة في البحث العلمي على أنه مجموعة كبيرة ومحددة من الأفراد أو العناصر التي لها خاصية مشتركة واحدة أو أكثر ، ويتم تحديد هذه السمة من خلال معايير أخذ العينات التي وضعها الباحث. يمثل مجتمع الدراسة المحور الرئيسي للبحث العلمي ، حيث يسعى الباحث للحصول على المعرفة أو المعلومات. وبالتالي ، يجب على الباحث تحديد مجتمع الدراسة في بداية البحث. تجدر الإشارة إلى أن مجتمع الدراسة لا يقتصر على الأفراد فقط .

على سبيل المثال يمكن أن يتكون من أفراد أو حيوانات أو أعمال تجارية أو مباني أو سيارات أو أشياء أو حتى أحداث. علاوة على ذلك ، يحتاج الباحث إلى الحصول على معلومات دقيقة حول هذه الأمور من أجل استخلاص النتائج الصحيحة. نظرًا للحجم الكبير لمجتمع الدراسة.

خصائص مجتمع البحث

عادة ما يمثل مُجتمع البحث مجموعة كبيرة من الأفراد أو الأشياء التي هي المحور الرئيسي للبحث العلمي ، وبسبب الحجم الكبير للمجتمع ، غالبًا ما يكون الباحثون غير قادرين على اختبار جميع الأفراد في المجتمع لأنها باهظة الثمن. يأخذ الكثير من الوقت. هذا هو سبب اعتماد الباحثين على تقنيات أخذ العينات. وبالتالي ، يتم تعريف مُجتمع البحث على أنه مجموعة محددة جيدًا من الأفراد أو الأشياء المعروفة بخصائصها المتشابهة. عادةً ما يكون لجميع الأفراد أو الأشياء في المجموعة سمة أو خاصية مشتركة أو ملزمة.

يتسم مجتمع البحث بعدد من الخصائص وهي:

- مجتمع البحث كبير.
- مجتمع البحث لديه سمة أو خاصية مشتركة
- صعوبة تطبيق البحث على المجتمع بأسره لأنه يتطلب وقتًا وجهدًا.

عينة البحث :

عينة الدراسة هي مجموعة الأفراد الذين يشاركون فعليًا في الدراسة ، وهؤلاء الأفراد هم الذين تتم مقابلتهم أو الذين يتم تطبيق الاختبارات والاستبيانات عليهم ، أي حتى لو تم استدعاء ٢٠٠ شخص لإجراء دراسة عليهم. وحضر ١٠٠ شخص ، كانت عينة الدراسة ١٠٠ شخص ، وليس إجمالي من تم استدعاؤهم. قد يتساءل البعض عن سبب عدم إجراء الدراسة في مُجتمع الدراسة إذا كانت الدراسة ستعمم عليهم في النهاية ، ولكن هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى الحاجة إلى اختيار عينة للدراسة ، ومن هذه الأسباب ما يلي:

أسباب تحديد عينة للدراسة:

الضرورة

في بعض الأحيان يكون من الضروري أخذ عينة ، نظرًا لأن مجتمع الدراسة قد يكون كبيرًا جدًا ولا يمكن تطبيق الدراسة عليهم جميعًا ، وفي حالات أخرى قد يكون من الصعب الوصول إلى جميع أفراد عينة السكان.

التكلفة

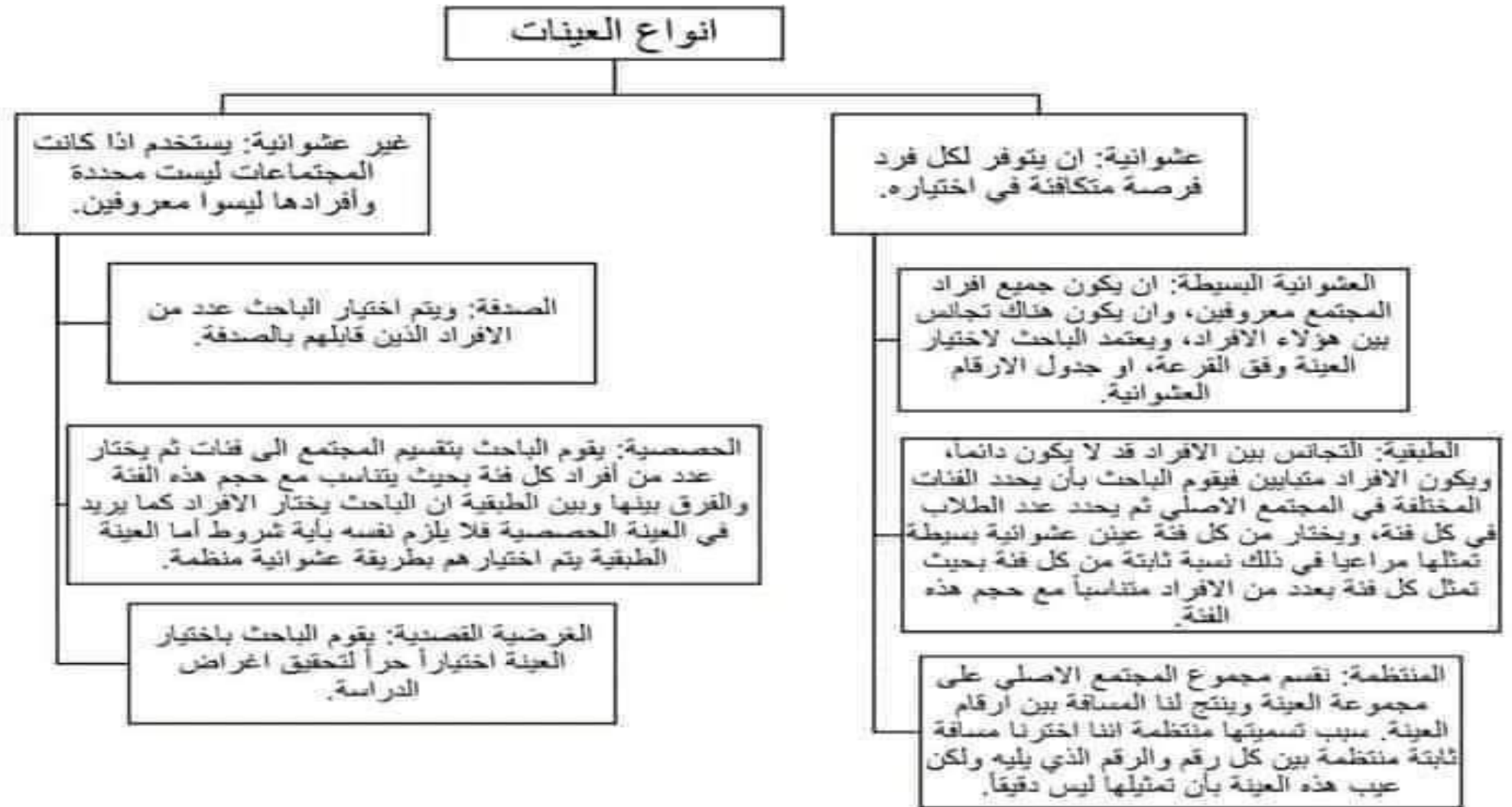
تساعد عينة الدراسة في تقليل تكلفة الدراسة. من حيث التكاليف المصروفة على المشاركين والمختبرات والأجهزة المستخدمة في البحث والباحثين المسؤولين عن الدراسة.

تطبيق عملي

من الأسهل والأكثر كفاءة جمع البيانات من عينة الدراسة ، حيث إنها المجموعة الأصغر التي يمكن التحكم فيها أكثر من غيرها.

قابلية الإدارة

يمكن التعامل مع عينة الدراسة الصغيرة بشكل أفضل من المجتمع بأكمله. بالإضافة إلى القدرة على تخزين بيانات التحليل الإحصائي ، يتم إجراؤه بسهولة وموثوقية أيضًا



4.3. مجتمع الدراسة:

يُعرف بالمجتمع الإحصائي الذي يرتبط ارتباطًا مباشرًا مع مشكلة البحث (حافظ، 2012)، وبالتالي يجب مراعاة النقاط المتعلقة بأهم خصائص مجتمع الدراسة وخصائص عيّنتها، وهي كالتالي (كريسويل، 2014/2019):

- **تحديد مجتمع الدراسة وحجمه:** من الضروري أن يعرف الباحث مجتمع الدراسة الذي يرغب في دراسته، وبالتالي يتوجب عليه أولاً تحديده، وهنا تكمن كفاءة الباحث في ذلك، حيث إن النتائج التي يخلص إليها ستكون مبنية على دقة اختيار العينة، وقد تم تحزّي الدقة في اختيار العينة في الدراسة الحالية، حيث تم تحديد مجتمع الدراسة الخاص بوزارة الثقافة والشباب بأبوظبي، ويتكون من 230 موظفًا وموظفة.
- **تحديد خصائص مجتمع الدراسة:** ويقصد هنا أنه يجب معرفة مجتمع الدراسة، هل ينقسم إلى أطراف قبل اختيار أفراد العينة أم لا، في حال تم تقسيمه إلى ذلك فلا بدّ من معرفة خصائص مجتمع الدراسة حتى يمكن توزيعهم في أطراف قبل اختيار العينة، ويقصد بأطراف مجتمع الدراسة أنّ خصائص أفراد مجتمع الدراسة (مثلًا، الجنس، أو مستوى الدخل، أو المستوى التعليمي)، ممثلةً تلك الخصائص. وتكمن أهمية أطراف مجتمع الدراسة في أنها ضمان لتمثيل خصائص ذلك المجتمع في عينة الدراسة. فحين يكون اختيار العينة عشوائيًا من مجتمع الدراسة بدون معرفة تلك الخصائص، فقد يصح وجود تلك الخصائص في العينة الكلية للدراسة التي ينبغي أن تكون النسبة الحقيقية لتوزع مجتمع الدراسة، وقد تمّ تصنيف مجتمع الدراسة الحالية من حيث عدد سنوات الخبرة والمؤهل الدراسي.

- **اختبار نوع العينة وتحديدها:** من الشروط المهمّة توافرها في العينة أن يتمّ تحديد نوع العينة ومواصفاتها، وفي الدراسة الحالية تمّ تحديد العينة العشوائية، وغير العشوائية، والتي أحد أنواعها العينة القصدية (Purposive Sample) كأدوات مناسبة لموضوع الدراسة، كما سيأتي توضيحها لاحقًا.
- **تحديد أفراد العينة:** إنّ من شروط العينة تحديد عدد أفراد العينة الذين سوف يخضعون للدراسة، ولقد حدّدت الدراسة الحالية عينة الدراسة، وسيتمّ التطرّق لها في الصفحات القليلة القادمة.

وإذا ما قسمناه إلى ثلاثة حدود فيتضمن مجتمع الدراسة:

- 1.4.3. **الحدود المكانيّة:** يتكون مجتمع الدراسة في الدراسة الحالية، مثل ما تمّ ذكره سابقًا، من موظفين في المستويات الإدارية والتنفيذية في وزارة الثقافة والشباب في أبو ظبي، والبالغ عددهم (230)، والمسمّلين في كشوفات الوزارة لعام 2022.

- 2.4.3. **الحدود الزمانيّة:** نظرًا لاستخدام المنهج المزجي في الدراسة الحالية، والتي تستلزم وقتًا طويلًا نسبيًا للانتهاء منها، والوصول إلى نتائجها، والإمام بكلّ أبعادها، فكانت الفترة الزمنية التي ستتمّ خلالها الدراسة هي أربعة أشهر، تبدأ من بداية شهر فبراير حتى نهاية شهر مايو من عام 2022، حيث استطلعت الباحثة الانتهاء من الخطوط العريضة للبحث، وقامت باختيار موضوع الدراسة، وأخذت الموافقة عليها من الدكتور المشرف، ثم انتهت من تناول الجوانب النظرية للموضوع، مستعرضة فيه الدراسات السابقة، وما تناولته الأدبيات في هذا الموضوع من بحث في مفهوم القيادة الإبداعية، ومعيّريها وأدواتها، ونورها في تمييز إدارة المعرفة.

- 3.4.3. **الحدود البشرية:** عينة عشوائية من فئة شخصيات المستوى الإداري والتنفيذي في وزارة الثقافة والشباب، وتتكون الحدود البشرية من عينة مكونة من خمسة أشخاص من تلك العينة التي شاركت في المرحلة الكمية، لأنّ غرض هذا التصميم المزجي التابع بين الدراستين الكمية والنوعية، فنبدا بالدراسة الكمية، ثم نستكشف بعمق النقاط المهمة في نتائجها بالدراسة النوعية.

9.3. التصميم الإحصائي المستخدم في الدراسة:

- **الاستبيان:** تمّ تحليل البيانات في الدراسة الكمية، والتي تمّ جمعها باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، كما تمّ إدخال البيانات على البرنامج واستخراج النتائج المطلوبة، وذلك بالاستعانة بمختصّ في هذا المجال. كذلك تمّ اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أدوات الدراسة الكمية، وذلك بإعطاء كلّ فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجته الخمس (موافق بشدّة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدّة)، وهي تمثّل رقميًا (4، 3، 2، 1) على الترتيب، وقد تمّ اعتماد المقاييس التالي لأغراض تحليل النتائج:

أدوات الدراسة :

اعتمدت الباحثة في دراستها على استبانة، وتمّ إعدادها في ضوء الإطار النظري للدراسة، والدراسات السابقة موجهة للقيادات الإدارية و الإداريين بالإدارات المختلفة بكلية التربية والآداب والزراعة والعلوم في جامعة أسبوط بغرض التعرف على واقع الإدارة المرئية فيها.

عينة الدراسة :

تم التطبيق على عينة من القيادات الإدارية والعاملين بكلّيات التربية والآداب والعلوم والزراعة من القيادات الإدارية والمديرين والإداريين .

حدود الدراسة:

١- حد الموضوع: تقتصر الدراسة على دور الإدارة المرئية في تطوير أداء العاملين، كما تناولت إطار فكري حول مفهوم الإدارة المرئية وأسسها ونشأتها وأهدافها وخصائصها ومقوماتها.

٢- حد مكاني: تقتصر الدراسة على بعض الكليات النظرية والعملية بجامعة أسبوط .

٣- حد بشري: عينة ممثلة من القيادات الإدارية والإداريين والعاملين بكلّيات جامعة أسبوط.

٤- حد زمني: الفترة الزمنية لتطبيق الدراسة الميدانية تحددت بالعام الجامعي (٢٠٢٢ م)

ثانيًا: الإطار الميداني للدراسة:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للبعد نفسه، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وقامت بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها بصورة مجملة لأفراد العينة في جداول أعدت خصيصًا لهذا الغرض بالاعتماد على برنامج (EXCEL)، ثم قام بتحليل البيانات ومعالجتها بواسطة برنامج (SPSS-V25) الإحصائي باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١- الجداول التكرارية.

٢- المتوسط الحسابي.

ثم تم حساب اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الأفراد وفق متغير نوع الكلية، وتم حساب تكرارات استجابات الأفراد وقد وتبين الآتي:

- ١- أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات(المتطلبات الإدارية) بالنسبة للقيادات الإدارية والإداريين لدى الكليات النظرية تتراوح ما بين (٢.٣٠-١.٧٩) بينما تراوحت ما بين(٢.١٣) ووفقا لمقياس ليكرت الذي حدده الباحث ووفقا للمحك فهي درجة متوسطة.
- ٢- أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات(المتطلبات الإدارية) بالنسبة للقيادات الإدارية والإداريين لدى الكليات العملية تتراوح ما بين (٢.٣١-١.٨٣) بينما تراوحت ما بين(٢.١٠) ووفقا لمقياس ليكرت الذي حدده الباحث ووفقا للمحك فهي درجة متوسطة.
- ٣- أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات(المتطلبات المادية) بالنسبة للقيادات الإدارية والإداريين لدى الكليات النظرية تتراوح ما بين (٢.٣٢-١.٩٨) بينما تراوحت ما بين(٢.٠١) ووفقا لمقياس ليكرت الذي حدده الباحث ووفقا للمحك فهي درجة متوسطة.

الموضوع	البحث الأول	البحث الثاني
مجتمع الدراسة	بعض الكليات النظرية والعملية في جامعة اسبوط	عدد 230 موظف وموظفه من وزارة الثقافة المصنفين من حيث عدد سنوات الخبرة والمؤهل الدراسي.
عينة الدراسة	عينة ممثلة من القيادات الإدارية والإداريين والعاملين بكلّيات جامعة اسبوط	145 – 5 عينة غير احتمالية قصدية ميسرة لأن منهجية الدراسة مختلطة بين الكمية والكيفية.
معايينة احتمالية / معايينة غير مقيدة / عينة عشوائية بسيطة	معايينة غير احتمالية / ميسرة	معايينة غير احتمالية / ميسرة
الأسلوب الإحصائي	بدون تحديد طريقة العمل بالتفصيل حيث لم يذكر أنه استعان بالخبراء في تحديد حجم العينه كما لم يوضح اذا أستخدم المعادلات لحساب حجم العينة	تم تصنيف مجتمع الدراسة من حيث عدد سنوات الخبرة والمؤهل الدراسي كما تم اختيار العينة القصدية لخمسة افراد ثم تم اختيار العينة العشوائية بطريقة المعادلات



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

