

دراسات نقدية 3

TASK 7

فوزيه عبدالله الديان
مكتورة الإدارة



الاسبوع السابع	اختير رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، تحديد الفجوات البحثية التي أشرك لها الباحث ثم تحليل مدى إسهام الرسالة محل الدراسة في تطوير الموضوع البحثي غلق الفجوات البحثية.	تسليم تقرير أسبوعي	يكون التسليم عبارة عن عرض فيديو مسجل مدته 5 دقائق مرفق به ملف PPT او PDF ويرفقه الطالب اسبوعيا على منصة "مودل" ويتناول في كل تسليم قضية بحثية في التخصص ، ويتم التصحيح من قبل ادارة الدراسات العليا.
----------------	--	--------------------	---



تطوير أداء مديري التعليم بالمملكة العربية السعودية في ضوء أبعاد
التفكير الاستراتيجي: نموذج مقترح

Developing Education Administrators' Performance
in Saudi Arabia Through Strategic Thinking: A
Proposed Model

رابط الدراسة : pdf رسالة الأسبوع السابع

تم استخراج قائمة معايير لتحديد الفجوات البحثية في رسالة دكتوراة ومدى إسهام هذه الرسالة في تطوير الموضوع البحثي وغلق الفجوات البحثية، وتحليل أوجه القوة والضعف فيها في ضوء هذه المعايير. وتضمنت قائمة المعايير المقترحة ما يلي:

1. تحليل الدراسات السابقة

- هل قامت الرسالة بتحليل شامل ومقارن للدراسات السابقة؟
- هل حددت الفجوات البحثية التي لم تغطيها الأبحاث السابقة بوضوح؟
- هل ركزت على نقاط الضعف أو الجوانب غير المدروسة في البحوث السابقة؟

2. الحدثة والجدة العلمية

- هل يتناول البحث موضوعًا جديدًا لم يُدرس بشكل كافٍ؟
- هل هناك مستجدات علمية أو تقنية لم يتم استكشافها في الدراسات السابقة؟
- هل يوجد نقص في البيانات أو التحليل في الأبحاث السابقة تم تغطيته في الرسالة؟

3. السياق المحلي والعالمي

- هل هناك فجوة في الأبحاث المتعلقة بالسياق الجغرافي أو الثقافي المحدد للرسالة؟
- هل تم نقل نتائج دراسات أجنبية إلى بيئة محلية دون دراسة مدى ملاءمتها؟
- هل تضيف الرسالة منظورًا جديدًا لموضوع عالمي لم يتم تناوله في السياق المحلي؟

4. القضايا غير المستكشفة

- هل هناك جوانب في الموضوع لم تتناولها الأبحاث السابقة (مثل قضايا اقتصادية، اجتماعية، أو تكنولوجية)؟
- هل تركز معظم الدراسات السابقة على جانب معين بينما تهمل الجوانب الأخرى؟
- هل توجد تحديات تطبيقية لم تُبحث سابقًا، وتتناولها الرسالة بالتفصيل؟

5. تقديم معرفة جديدة

- هل تضيف الرسالة مفهومًا جديدًا أو نموذجًا نظريًا لم يكن مطروحًا من قبل؟
- هل تقترح الرسالة إطارًا جديدًا لتحليل المشكلة البحثية؟
- هل تتضمن الرسالة نتائج جديدة قد تغير الفهم الحالي للموضوع؟

6. تأثير النتائج على المجال العلمي

- هل تساعد النتائج في تطوير نظريات أو نماذج موجودة؟
- هل تؤثر نتائج البحث على صنع القرار أو السياسات في المجال المدروس؟
- هل تقدم الرسالة حلولًا عملية يمكن تطبيقها لحل المشكلات القائمة؟

7. الارتباط بالواقع العملي والتطبيقي

- هل تقترح الرسالة حلولًا قابلة للتطبيق في الواقع العملي؟
- هل تُسهم في تحسين الممارسات المهنية أو المؤسسية؟
- هل توجد أمثلة عملية توضح كيفية استخدام النتائج في الواقع؟

8. التوصيات والبحوث المستقبلية

- هل تقترح الرسالة أبحاثًا مستقبلية تستكمل أو توسع نتائجها؟
- هل توضح كيف يمكن للباحثين الآخرين البناء على نتائجها لسد فجوات أخرى؟
- هل تشير إلى جوانب أخرى تحتاج إلى مزيد من البحث؟

تقييم تحديد الرسالة للفجوات البحثية ومدى اسهامها في غلق هذه الفجوات

1. تحليل الدراسات السابقة

قدمت الرسالة تحليلًا شاملاً للدراسات السابقة، حيث تم استعراض الأبحاث التي تناولت التفكير الاستراتيجي في الإدارة التربوية، وتم تصنيفها إلى دراسات عربية وأجنبية، مما وفر رؤية متكاملة عن الموضوع. كما أوضحت الفجوات البحثية بذكر أن معظم الدراسات ركزت على القيادة التقليدية ولم تتناول التفكير الاستراتيجي بشكل عميق، خاصة في السياق الإداري التعليمي السعودي. بالإضافة إلى ذلك، أبرز الباحث أن الدراسات السابقة لم تعالج العلاقة بين التفكير الاستراتيجي وأداء مديري التعليم بشكل كافٍ، حيث اقتصر بعض الدراسات على تحليل نظري دون تقديم نماذج تطبيقية. وأخيراً، أظهرت الدراسة أن معظم الأبحاث السابقة لم تركز على العوامل الثقافية والتنظيمية التي تؤثر على تطبيق التفكير الاستراتيجي في الإدارات التعليمية. على الرغم من ذلك، لم يتم تحليل تأثير التغيرات التكنولوجية على الفكر الإداري في الدراسات السابقة كما أن بعض الدراسات المستشهد بها قديمة نسبياً، وكان يمكن الاستعانة بمصادر أحدث.

2. الحدثة والجدة العلمية

تتميز الرسالة بحدثة موضوعها، حيث إنها تبحث في التفكير الاستراتيجي كأداة لتحسين أداء مديري التعليم في السعودية، وهو موضوع لم يتم التطرق إليه بالعمق الكافي في الأبحاث السابقة. كما تُبرز الرسالة أن التفكير الاستراتيجي لم يتم تبنيه كمهارة إدارية أساسية في برامج تأهيل القادة التربويين، مما يؤكد على أهمية البحث. إضافة إلى ذلك، تناقش الرسالة كيف أن الدراسات السابقة لم تستكشف العلاقة بين التفكير الاستراتيجي ومتطلبات الإصلاح التربوي الحديث، لا سيما مع رؤية السعودية 2030. وأخيراً، تقترح الرسالة نموذجاً تطبيقياً يوضح كيف يمكن استخدام التفكير الاستراتيجي لتحسين التخطيط واتخاذ القرار في إدارات التعليم، وهو إسهام جديد في المجال. على الرغم من ذلك، لم تركز الرسالة بشكل كافٍ على التطورات التقنية الحديثة وتأثيرها على التفكير الاستراتيجي. لم تناقش بشكل موسع كيف يمكن مقارنة النموذج المقترح بالنماذج العالمية الأخرى.

3. السياق المحلي والعالمي

ركزت الرسالة على الفجوة البحثية المتعلقة بعدم وجود دراسات تطبق التفكير الاستراتيجي في الإدارة التعليمية السعودية، مما يعطي البحث أهمية كبيرة . كما قارنت بين ممارسات التفكير الاستراتيجي في السعودية ونماذج من أنظمة تعليمية عالمية مثل الولايات المتحدة وفنلندا، لكنها لم توضح مدى تكيف هذه النماذج مع البيئة السعودية . إضافة إلى ذلك، أكدت الرسالة أن معظم الدراسات الأجنبية لم تتناول القيود الثقافية والتنظيمية التي قد تؤثر على تطبيق التفكير الاستراتيجي في الدول العربية . أخيراً، تناولت الرسالة كيف يمكن الاستفادة من التجارب الدولية لتطوير التفكير الاستراتيجي في إدارة التعليم، لكنها لم تقدم تحليلاً مفصلاً لمدى نجاح تطبيق هذه التجارب في البيئة السعودية. على الرغم من ذلك، لم تقدم الرسالة تحليلاً معمقاً حول كيفية تكيف النماذج العالمية للبيئة السعودية لم تناقش مدى تأثير العوامل الاقتصادية والسياسية على إمكانية تطبيق التفكير الاستراتيجي.

4. القضايا غير المستكشفة

تناولت الرسالة القضايا غير المستكشفة في تطبيق التفكير الاستراتيجي بالإدارة التربوية، وذكرت أن معظم الأبحاث السابقة لم تركز على الجوانب التطبيقية لهذه المهارة في المدارس السعودية . كما أبرزت الدراسة أن القيود الإدارية والتنظيمية لم تتم دراستها بشكل كافٍ فيما يخص تنمية التفكير الاستراتيجي لدى مديري التعليم . بالإضافة إلى ذلك، ناقشت كيف أن البحوث السابقة أهملت العلاقة بين التفكير الاستراتيجي والكفاءة الاقتصادية في إدارة المؤسسات التعليمية . وأخيراً، أشارت إلى أن الدراسات لم تتناول تحديات التطبيق العملي لهذه المهارة، وهو ما سعت الرسالة إلى معالجته من خلال اقتراح إطار تطبيقي واضح. على الرغم من ذلك، لم تركز الرسالة بما يكفي على تأثير التحولات الرقمية في التفكير الاستراتيجي . لم توضح كيف يمكن مقارنة الإطار المقترح بنماذج مماثلة في العالم العربي.

5. تقديم معرفة جديدة

أعتقد أن أحد أقوى جوانب الرسالة هو تقديمها لنموذج مقترح لتطوير أداء مديري التعليم في ضوء أبعاد التفكير الاستراتيجي، وهو إضافة علمية متميزة. النموذج يقدم مراحل تطبيق واضحة تتضمن التخطيط، التنفيذ، التقييم والمتابعة، مما يجعله قابلاً للتطبيق في البيئة التعليمية السعودية. حيث يمر بمراحل محددة تشمل التهيئة، التخطيط، التنفيذ، والمتابعة والتقييم، مما يعزز تطبيقه بشكل منهجي من أبرز نقاط القوة في هذا النموذج أنه يعتمد على مبادئ الحوكمة وإشراك الإدارات التعليمية في صياغة الخطط، مما يساهم في تحقيق التكامل بين المستويات الإدارية المختلفة كما تم تقديم آليات واضحة لتحديد احتياجات التدريب وتقييم الأداء لضمان استدامة التطوير ومع ذلك، فإن النموذج لم يتناول بعمق كيفية مواجهة معوقات التطبيق، مثل مقاومة التغيير ومحدودية الموارد، وكان من الأفضل تقديم حلول أكثر تفصيلاً لهذه التحديات كذلك، كان من الممكن توضيح آلية التقييم المستمر للنموذج لضمان تحقيق أهدافه على المدى الطويل.

6. تأثير النتائج على المجال العلمي

تساهم النتائج في تطوير فهم العلاقة بين التفكير الاستراتيجي وتحسين الأداء الإداري، مما قد يساعد في وضع سياسات جديدة لتدريب مديري التعليم. ومع ذلك، لم تقدم الرسالة تحليلاً كافياً حول كيف يمكن تطبيق نتائجها في صنع القرارات التربوية على المستوى الوطني.

7. الارتباط بالواقع العملي والتطبيقي

الرسالة تقدم نموذجاً مقترحاً قابلاً للتطبيق، وتحدد متطلبات تطبيقه داخل إدارات التعليم، مما يعزز الارتباط بالواقع. ومع ذلك، لم تتناول الصعوبات المحتملة في تطبيق النموذج بشكل تفصيلي، مثل المقاومة التنظيمية أو الحاجة إلى إعادة هيكلة إدارية.

8. التوصيات والبحوث المستقبلية

قدمت الرسالة توصيات واضحة لتنفيذ التفكير الاستراتيجي في تطوير أداء مديري التعليم، لكنها لم تحدد بوضوح دراسات مستقبلية يمكن أن تكمل البحث. يمكن أن يكون من المفيد اقتراح دراسات عن تأثير التحول الرقمي على التفكير الاستراتيجي في الإدارة التربوية أو فعالية النماذج المقترحة عند تطبيقها فعلياً.

يظهر تحليل الدراسة عدة **نقاط قوة**، حيث قدمت الرسالة فحصًا معمقًا للدراسات السابقة حول التفكير الاستراتيجي في الإدارة التربوية، موضحةً الفجوات البحثية والتحديات التي تواجه تطبيق هذا الفكر في السياق السعودي. تميزت الدراسة بحدثة الموضوع من خلال تسليط الضوء على تطبيق التفكير الاستراتيجي لتحسين أداء مديري التعليم في السعودية، وهو أمر لم يُستكشف بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة. كما قدمت نموذجًا تطبيقيًا يساهم في تحسين التخطيط واتخاذ القرار، وهو إضافة مهمة للمجال.

من جهة أخرى، هناك بعض **نقاط الضعف** في الدراسة. لم يتم التركيز بشكل كافٍ على تأثير التحولات التكنولوجية في التفكير الاستراتيجي، كما أن النموذج المقترح لم يتناول بالتفصيل التحديات العملية مثل مقاومة التغيير أو محدودية الموارد. بالإضافة إلى ذلك، لم تقدم الدراسة تحليلًا كافيًا لكيفية تطبيق نتائجها في صنع السياسات التربوية على المستوى الوطني، ولم تتناول الصعوبات المحتملة في تطبيق النموذج بشكل معمق.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

