

تأثير التقنية على قيم الأطفال

The impact of technology on children's values

إعداد الدراسة :-

صالح بن يحيى كنانى 20222005900 – قائد الفريق

محمد علي الحازمي 20222005861 خالد الحسن عبدالفتاح 20222005863

خالد عيسى دحلان 20222006093 بندرالحسن عبدالفتاح 20222005860

الخليل عبدالله معافا 20222006040 أحمد عبده عبدالفتاح 20222005903

محمد إبراهيم شافعي 20222006255 سلطان مقبل العتيبي 20222006191

إشراف الدكتور:-

د. وليد سليمان

بحث التخرج مقدم إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص إدارة

المشاريع

الفصل الدراسي الثالث

2022 م.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

نهدي ثمرة جهدنا المتواضع

إلى من وهبونا الحياة والأمل، والنشأة على شغف

الإطلاع والمعرفة، ومن علمونا أن نرتقى سلم الحياة بحكمة وصبر؛

براً، وإحساناً، ووفاء لهما.

إلى من وهبنا الله نعمة وجودهم في حياتنا، إلى العقد المتين

من كانوا عوناً لنا في رحلة بحثنا: إخواننا وأخواتنا.

وأخيراً إلى كل من ساعدنا ، وكان له دور من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة،

سائلين المولى عزوجل أن يجزي الجميع خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم إلى كل طالب علم سعى بعلمه ، ليفيد الإسلام والمسلمين

بكل ما أعطاه الله من علم ومعرفة.

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	2
فهرس الموضوعات	4-3
ملخص الدراسة باللغة العربية	5
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	6
الفصل الأول للدراسة	
مقدمة الدراسة	8
مشكلة الدراسة	9
أسئلة الدراسة	9
أهداف الدراسة	11
أهمية الدراسة	11
حدود الدراسة	12
الفصل الثاني للدراسة (الإطار النظري)	
مصطلح الدراسة (تعريف التقنية)	14
تعريف التعلم عن طريق التقنية	14
مميزات التعليم بإستخدام التقنيات التكنولوجية	14
الدور الذي تقوم به التقنيات التكنولوجية الحديثة في عمليات التعلم وتعزيز إكتساب قيم إيجابية	15

15	أنواع وتقنيات التعليم المختلفة
16	الدمج بين التعليم والتقنيات الحديثة (أهداف – متطلبات)
17	إيجابيات / سلبيات / معوقات إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة
18	طرق حماية الأطفال من الأثر السلبي لإستخدام التقنيات التكنولوجية
18	مصطلح الدراسة (تعريف القيم)
19	أهمية القيم ودورها وعلاقتها بالتقنيات التكنولوجية والتعليم
20	طرق إكتساب القيم
21	بعض التطبيقات المقترحة من قبل الباحثون للإستخدام بالدراسة الحالية
24	بعض الدراسات السابقة
الإجراءات المنهجية للدراسة	
27	منهج الدراسة/ خصائص مجتمع الدراسة
27	عينة الدراسة
27	أداة الدراسة
28	التأكد من صدق الأداة
28	الأساليب الإحصائية المستخدمة
30	(أداة الدراسة) الملاحق
39	النتائج
50	خلاصة النتائج /التوصيات والمقترحات
51	المراجع

ملخص الدراسة

تأثير التقنية على قيم الأطفال

تهدف دراستنا الحالية إلى تقييم الدور والتأثير الذي يمكن أن تحدثه التقنية على قيم الأطفال من خلال عدد من التطبيقات التي تدعم وتطور مهارات التعلم واكتساب القيم لدى الأطفال، وعبرت الدراسة الحالية عن المشكلة في صورة مجموعة من الأسئلة التي تتركز حول الدور الذي يمكن أن تحققه التقنيات الحديثة في ترسيخ وتعزيز القيم لدى الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من 60 فرداً ، 40 ولى أمر ، 20 معلم من المهتمين بتطبيق و دراسة دور التقنيات علي تعلم الأطفال و أعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للقيام بوصف وتحليل البيانات والتوصل للنتائج التي تحقق هدف الدراسة وتجب على تساؤلاتها. وقام الباحثون بالبحث بالدراسات والأدبيات المنشورة المتعلقة بموضوع الدراسة، ومن خلالها تم الحصول على البيانات والمعلومات التي ساعدت في تكوين الإطار النظري للدراسة وتم تصميم الإستبانة من قبل الباحثون وتم توزيعها إلكترونياً على العينة محل الدراسة، وتم إستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، وبعض الأساليب الإحصائية البسيطة لتحليل البيانات وأبرزت الدراسة عدة نتائج أهمها أن للتقنيات دور هام

في ترسيخ القيم وتعلم الإيجابيات لدى الأطفال.

الكلمات الإفتتاحية: التقنية ،القيم ،الأطفال.

Abstract

The impact of technology on children's values

The current study aims to assess the role and impact that technology can have on children's values through a number of applications that support and develop learning skills and the acquisition of values in children. The current study expressed the problem in the form of a set of questions that focus on the role that modern technologies can play. In consolidating and promoting values among children, the study sample consisted of 60 individuals, 40 parents, 20 teachers who were interested in applying and studying the role of technologies on children's learning. The descriptive analytical study design was utilized in this study to describe and analyze the data. The researchers searched for published studies and literature related to the subject of the study, through which data and information were obtained and helped in forming the theoretical framework for the study. The questionnaire was designed by the researchers and distributed online to the study sample. The current study had reached to number of results, the most important one of it, is that the technology has an important role in instilling values and learning positive aspects in children.

Key words: technology, values, children.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة:

تعد التقنيات المنتشرة حالياً عن طريق الواقع الافتراضي وتطبيقاتها المتعددة من أهم وأحدث الوسائل المتاحة والمعتمد عليها في مختلف المجالات كـ مجال التعليم وتطوير الفنون والمجالات الترفيهية والألعاب ومجالات الذكاء الصناعي والبرمجة وغيرها ، وتم اللجوء لتلك التقنيات وتطبيقاتها في عصرنا الحالي والإعتماد عليها بشكل كبير والسعي لتحقيق أعلى إستفادة ممكنة منها من خلال القيام بدراسة تلك التقنيات خاصة المهتمة ببناء القيم وغرسها لدى الأطفال وتكمن أهمية الدراسة الحالية في إعتبارها من أوائل الدراسات المهمة بهذا الشأن في بلادنا العربية .

إن إستخدام تلك التقنيات له أهمية كبيرة في تيسير العمليات التعليمية والتغلب على كثير من الصعوبات التي قد تواجه ولي الأمر والمعلم القائم على العملية التعليمية من حيث إتاحة الفرصة لهم لتطوير طرق التعليم المختلفة والتنوع بالأساليب المستخدمة لمواكبة ما يفرضه العصر الحالي من تحديات وتم تحقيق تلك المعادلة المنشودة من خلال تقنيات الواقع الافتراضي والتي أعتمدت على توفير بيئة تعليمية للطفل من خلال دمج ثلاث أبعاد وهي التفاعل عن طريق المشاهدة والرؤية والإستماع واللمس ، ففي ضوء التطورات والإتجاهات نحو التنمية المهنية نجد أن الإهتمام بإستخدام تلك التقنيات والبيئات الحديثة المعتمدة على مناهج متخصصة ومنهجية علمية تعد من أحجار البناء في العملية التربوية والتعليمية الواجب توافرها لتنشئة إنسان منتج وفعال قادر على التفكير البناء ولديه قدرات ومهارات متطورة.

(1)

ويمكن أن يبدأ هذا الأمر من خلال حرص الوالدين والأهل و المعلمين القائمين على العملية التعليمية على تمييز أبنائهم بين أقرانهم في المجتمع وتسخير الطرق السليمة لتعليمهم وكلما زاد حرص الوالدين واجتهادهم في توظيفها بالطريقة المناسبة كلما نتج عنها نمو لبذور الخير والصالح في الجيل القادم ولا يكون ذلك الا بالمراقبة المستمرة والدائمة لكل ما يوجد في هواتفهم من برامج وفيديوهات وما الى ذلك وكما هو معلوم لدى الجميع بأن كما لكل شئ إيجابيات، قد نجد على النقيض بعض السلبيات لذلك، هناك العديد من القنوات والتطبيقات والبرامج مفسدة لعقولهم وهنا يكمن دور أولياء الأمور في السعى لتغيير السلبيات الى ما يقدم الفائدة ويعزز الاخلاق الحميدة ويحقق أفضل النتائج.

ومما سبق يتضح أن لتلك التقنيات المعتمدة على الواقع الافتراضي لها دور فعال في تقديم حلول منتجة في العملية التربوية والتغلب على الصعوبات الأساسية وملامسة عقول وقلوب الأطفال وغرس القيم والمبادئ في نفوس هؤلاء

الأطفال، ولكن كيف يمكن السعي للاستفادة من تلك التقنيات بأفضل صور ممكنه وتسهيل وتدعيم الحصول عليها مع الحد من السلبيات التي قد تحدث، هذا ما سوف تجيب عليه تلك الدراسة الحالية، كما ستسعى الدراسة جاهدة للكشف والتوصل بشكل أعمق عن تلك التقنيات المبتكرة وكيفية توظيفها بما يخدم العملية التعليمية والتربوية لهؤلاء الأطفال.

مشكلة الدراسة :

لقد برزت أهمية استخدام التقنيات الحديثة في عصرنا الحالي من أجل مواكبة التطور والاستفادة من تلك التقنيات من حيث ترسيخ أفضل القيم وتطوير وتعزيز إمكانيات الأطفال بما يناسب عقولهم وقلوبهم والسعي للتوصل لتكوين شباب منتجين مستقبلا متمسكين بمبادئ وقيم المجتمع الإيجابية ، وجد أن استخدام تلك التقنيات بهدف تحقيق أهدافها المحددة والمخطط لها مسبقا مرتبط بعدة عوامل لابد من تواجدها بهدف البعد عن السلبيات والتقليل منها والتي قد تحدث نتيجة لعدم المراقبة الأسرية للطفل عند استخدام تلك التقنيات عبر وسائل التكنولوجيا، وكذلك استخدامها بشكل مفرط ومبالغ فيه مما يضيع الوقت والجهد و قد يؤدي لحدوث أثار سلبية كضعف التركيز، والإكتئاب والانعزال الاجتماعي، وعدم الاندماج مع الأطفال الآخرين وإصابة الطفل بالعنف السلوكي وتأثر النظر والسمع وغيرها من الحواس وعلى الرغم من ما تقوم به تلك التقنيات من تطورات في المهارات لدي الطفل إلى أن الإعتماد عليها بشكل كامل في أداء الواجبات قد يضعف عملية النمو الطبيعي للمهارات الذهنية لدى الطفل و يجعله طفل اتكالي، لا يستطيع أن يقوم بالبحث أو الدراسة بمفرده بسبب السهولة التي يمكن أن يحصل بها على المعلومة، لكن على النقيض نجد أنه إن كان هناك ضوابط فإن الأثر السلبي قد يختفي تمامًا، ولا يتبقى سوى الأثر الإيجابي.

ومما سبق يمكننا تلخيص المشكلة البحثية للدراسة الحالية فيما يلي:

— السعي لمعرفة تأثير دور التقنيات الحديثة في التأثير على قيم الأطفال وكيف يمكن الحد من النتائج السلبية لتلك التقنيات.

ويتركز السؤال الرئيسي للدراسة الحالية في الآتي:

— ما هو الدور الذي يمكن أن تحققه التقنيات الحديثة في ترسيخ وتعزيز القيم لدى الأطفال؟

ويمكن الإجابة على ذلك التساؤل من خلال عدة أسئلة فرعية وهي كالآتي:

- ماذا يقصد بالتقنيات وكيف يشجع تطبيق التقنيات الحديثة منهجية التنافس الإيجابي بين الفئات المستهدفة ؟
- ماهي التقنيات التي تهتم بتطوير القيم لدى الأطفال .؟
- كيف ساعدت تقنيات الذكاء الصناعي في تطوير هذه التقنيات .؟
- هل تركز التقنيات الحديثة على القيم الرئيسية والفرعية في منظومة القيم ؟
- هل التقنيات الحديثة تركز على محاور معينة من محاور منظومة القيم ؟
- هل التقنيات الحديثة ركزت على تنوع أساليب الغرس وبناء القيم ؟
- ماهي التقنيات الحديثة التي تركز على مصادر تتوافق مع العادات الاسلامية ؟
- هل تتوافق التقنيات الحديثة مع الفئة العمرية المستفيدة من 3 إلى 13 عام ؟
- هل تساهم التقنيات في التفريق بين أفراد الفئة المستفيدة ؟
- هل توفر التقنيات مبادئ لتعزيز والتحفيز وإثارة الدوافع للفئة المستفيدة ؟
- ما هو المبدأ المناسب لتحفيز المستوى العمري لهذه الفئة ؟
- ما هو الهدف المتوقع من تحفيز الفئة العمرية المستفيدة ؟
- ماهي المعوقات التي من الممكن ان تمنع وصول التقنيات في بناء وغرس القيم لدى الأطفال ؟
- هل تساعد التقنيات الجديدة بغرس في بناء قيم الأطفال بشكل مجاني أم بمقابل مالي ؟
- كيف ساعدت التقنيات الحديثة في تقويم قياس درجات إكتساب القيم للأطفال ؟
- كيف توفر التقنيات التغذية العائدة عند الإجابة على عناصر التقويم ؟
- هل تهتم التقنيات الموجودة بارسال تقارير دورية لأولياء الأمور عن الفئة المستهدفة ؟
- ما هي الضوابط التي يمكن تطبيقها من أجل الحد من إكتساب الطفل لقيم وأخلاقيات خاطئة، سواء عن طريق الفيديوهاات التي لا تناسب عمره، أو الدخول إلى مواقع إنترنت غير صالحة له؟

أهداف الدراسة:

في عصرنا الحالي يعد الحرص على إستخدام التقنيات الحديثة المتطورة والسعي للإستفادة من ذلك في تحقيق أفضل النتائج وترسيخ أفضل القيم والمبادئ والحد من السلبيات التي يمكن أن تنتج كأثر سلبي بمثابة عنصر فعال في الإرتقاء بمجتمعنا من خلال العناية بالنشأ، ولذا سوف يتم عمل تلك الدراسة بهدف تحليل وكشف الواقع العملي لتطبيق تلك التقنيات على الأطفال وبيان مدى إمكانية ذلك عن القيام بإحداث تغييرات من خلال تقييم عدة عناصر.

تهدف الدراسة إلى:

- شرح مفهوم التقنية وإلقاء النظر على بعض الدراسات السابقة.
- شرح الدور الذي يمكن أن تقوم به التقنيات الحديثة في تعزيز وترسيخ القيم الإيجابية.
- الكشف عن أنجح البرامج المهمة بتعزيز المبادئ والقيم لدى الطفل.
- السعي لوضع ابتكارات اثناء تطوير البرامج التي تنمي المبادئ والقيم عند الطفل.
- إتاحة الفرصة لجميع المراكز المهمة بمجال تعزيز المبادئ والقيم لإجراء منتدى لأفضل البرامج المهمة بتشديد المبادئ لدى الطفل.
- إتاحة الفرصة لأولياء الأمور للاطلاع من خلال تركيزها التام على البرامج المهمة في تشيد المبادئ لدى الطفل.
- السعي للوصول إلى العديد من التوصيات والمقترحات لتطوير تلك التقنيات وتحقيق أفضل إستفادة ممكنه.

أهمية الدراسة:

تتمحور أهمية دراستنا الحالية في الآتي:

- ما يمكن أن يتم تحقيقه من نتائج إيجابية من خلال تلك التقنيات والذي بدوره قد ينعكس على تعزيز القيم الإيجابية لدى الأطفال حيث تساعد التقنيات المهمة بقيم الطفل على تنمية الطفل في جوانب عديدة.
- تسهم الدراسة في مساعدة أولياء الأمور بطرق تزويد الطفل بالخبرات والمعارف الضرورية.
- تساعد الدراسة أولياء الأمور والمهتمين بدعم تربية الأطفال التربية الروحية الصحيحة بالتقنيات المهمة بقيم الطفل.
- تساعد دراسة واقع التقنيات المهمة بتعليم الطفل القيم والصفات الضرورية لعمليات التفكير الابتكاري والإبداعي كدقة الملاحظة والتفكير والمثابرة.

- تسهم هذه الدراسة في إكساب المعلمين والقائمين على عملية التربية والتعليم بطرق وأساليب حول إكساب الأطفال أخلاقيات استخدام التقنيات المهمة بقيم الطفل.
- تسهم نتائج الدراسة في وضع توصيات واقتراحات لتصميم وبناء وتطوير التقنيات التي تمكن من غرس وبناء القيم لدى الأطفال.
- ضرورة الحاجة إلى عمل مثل تلك الدراسات البحثية والتي تعود بالنفع على أساس مستقبل المجتمع وتطوره لما يمكنها من إنتاج أطفال ذوي قدرات متميزة ومبادئ إيجابية.
- وضع حجر الأساس لإمكانية عقد دراسات بحثية مستقبلية تكميلية لتلك الدراسة خاصة في ظل ما يتميز به عصرنا الحالي من تطورات تكنولوجية مستمرة هائلة.
- إعطاء فرصة أكبر للباحثين في مجال البرامج الخاصة في بناء المبادئ والقيم لدى الطفل.
- إثراء المكتبات ببحوث ودراسات من هذا الإطار.
- قلة توافر هذا النوع من الدراسات في بلادنا العربية.

حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي (2022/2023).
- الحدود البشرية: أولياء الأمور و التربويون المهتمون بإستخدام التقنية لغرس وبناء القيم للأطفال من عمر 3 إلى 13 عام.

الحدود الموضوعية: وصف التقنيات المهمة بتعليم وبناء وغرس القيم لدى الأطفال.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

المبحث الأول

أولا : الجانب النظري

إن الحديث عن مدى تأثير وأهمية إستخدام التقنيات الحديثة في عملية التعلم يتطلب التطرق لتعريف تلك التقنيات التي ظهرت مؤخرا في عصرنا الحديث ويمكن أن يتم ذلك من خلال التعرف على مصطلحات الدراسة.

أولا:التقنية:

يمكن تعريفها لغويا بأنها كل تعديل يقوم به البشر أو تغيير على أشياء موجودة بالطبيعة، إضافة للأدوات بمختلف الأنواع والتي تم تصنيعها من أجل تسهيل وتيسير الأعمال التي يقوم بها. (2)

التعريف بالدراسة: هي جميع البرامج الحاسوبية والتطبيقات المتوفرة على الأجهزة أو على تطبيقات الهواتف، أو وسائط التخزين أو مواقع الويب أو القنوات الأخرى وحتى قنوات الفيديو التعليمية على مواقع الانترنت. (2)

تعريف التعلم عن طريق التقنية:

يمكن تعريفها بأنها عملية التعلم التي يمكن أن تحدث من خلال وسائل الإتصال التقنية المتطورة مثل الحاسب الألي وشبكاته وملحقاته المتعددة وغيرها من الأجهزة المتطورة وما بها من تطبيقات وفيديوهات ورسومات وخصائص كصوت وصورة ولمس وأليات بحث ومكتبات إلكترونية وشبكات الإنترنت المتشعبة وتنسيق جميع تلك الأدوات والخصائص في نظام تعليمي ميسر ومطور و ذو فعالية يسهل تقديمه للطفل بهدف تحقيق أهداف تعليمية مخطط لها مسبقا. (2)

مميزات التعليم بإستخدام التقنيات التكنولوجية:

- تنمية مهارات الأطفال التكنولوجية بشكل محترف يواكب العصر التكنولوجي الحالي وتزويدهم بالخبرات العملية في مهارات التواصل.
- تعليم الأطفال وتدريبهم على وسائل التفكير النقدي.

— البعد عن عمليات التعليم القديمة التقليدية وإضافة بعض التحفيز والإثارة لعملية التعليم وتخفيف العبء عن أولياء الأمور والمعلمين.

— قدرة التحكم في المناهج التي يمكن إستخدامها في إيصال أفكار وقيم إيجابية محددة للطفل.

— القدرة على متابعة مدى تطور الطلاب من خلال ما توفره بعض التطبيقات من مستويات تعليمية.

— مشاركة ومتابعة الأهل للمعلم والمدرسة في عملية تعليم الأطفال. (3)

الدور الذي تقوم به التقنيات التكنولوجية الحديثة في عمليات التعلم وتعزيز إكتساب قيم إيجابية:

1. إثراء عملية التعليم: إن للتقنيات التكنولوجية دورا هاما في إثراء عملية التعليم، و ذلك من خلال إضافة العديد من

الأبعاد والمؤثرات المتميزة وتيسير المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية وسهولة الوصول للطفل بأقل مجهود ممكن.

2. المحافظة على التكلفة الإقتصادية: ويقصد بذلك البعد أن عملية التعليم تصبح إقتصادية بمعنى وجود تناسب ما بين

التكلفة وتحقيق الهدف المرجو من التعلم، و ذلك من خلال توافر القدرة على قياس إلي أي مدى تم تحقيق الهدف

المنشود بالمستوى المطلوب وعلاقته بالتكلفة و الجهد المبذول والوقت المستهلك.

3. إضافة خبرات تناسب إهتمامات الطفل وتشبع حاجته للتعلم والوصول للهدف المنشود وتحقيقه.

4. رفع قدرة الطفل الإستيعابية وجعله أكثر إستعدادا لتلقي المحتوى مما يسهم في الوصول لأفضل حالة ممكنة لعملية

التعلم.

5. تسهم التقنيات في تحفيز التعلم من خلال توافر إمكانية دمج كافة حواس الطفل وإبراز ما لذلك من إستمرار وثبوت

عملية التعلم.

6. ترسيخ مفاهيم ومبادئ سليمة لدى الطفل من خلال التنوع بين مختلف التقنيات.

7. توفير إمكانية تعديل سلوكيات وإتجاهات الطفل وترتيب أفكاره بصورة جيدة. (4)

أنواع وتقنيات التعليم المختلفة:

تشمل تقنيات التعلم عن بعد على العديد من الوسائل الإلكترونية المختلفة ،وتتركز تلك الوسائل الإلكترونية في التالي:

1. أجهزة الكمبيوتر: والذي يتميز بتوافر عدة أنماط وبرمجيات عند إستخدامها كوسيلة تعليمية ومنها برمجيات

التدريب والممارسة والمحاكاة والحوار و الإستقصاء وحل المشكلات والوسائط المتعددة وغيرها.

2. الإنترنت: والذي يوفر لمستخدميه خدمات في كافة مجالات الحياة وخاصة المجالات التعليمية الإلكترونية ومنها خدمة الشبكة العنكبوتية العالمية والبريد والقوائم الإلكترونية ونقل المعلومات والتواصل مع الآخرين والبريد المباشر عبر الإنترنت.

3. الكتب الإلكترونية: وتعد من الوسائل الحديثة المستخدمة لعرض المعلومات بما تتضمنه من صور وفيديوهات وإمكانية تصفحه عبر الحاسوب.

4. الكتب المرئية: وتتميز بإحتوائها على مئات المعلومات والتي يمكن للقارئ الوصول إليها بصورة مرئية ومسموعة.

5. مؤتمرات الفيديو: وتتميز بتوفيرها التواصل بين الأشخاص من أماكن جغرافية متباعدة، والتناقش والتحاور وتبادل الأفكار في ظل جو تفاعلي.

6. التطبيقات والفيديوهات التفاعلية: والتي تتميز بقدرتها على توصيل الأهداف التعليمية التي صممت من أجلها وجذب إنتباه الطلاب بطرق شيقة ومثيرة للتشجيع على إستمرار وجود دافع التعلم.⁽⁵⁾

الدمج بين التعليم والتقنيات الحديثة:⁽³⁾

يعد التعليم من أهم المنظومات الهادفة لإضافة المعلومات والمعرفة والمهارات الضرورية على الطفل المتعلم، حيث نجد أن ولي الأمر والمعلم المتميز هما اللذان يسعيان دائماً للدمج ما بين التقنيات الحديثة وعملية التعليم بهدف إيصال المعلومات وتعليم المهارات وتعزيز المبادئ وتنمية الأفكار بأفضل صورة ممكنة.

أهداف الدمج بين التقنية الحديثة والتعليم:

— خلق القدرة علي التفكير الإبداعي لدى الطفل.

— إكساب الطفل مهارات ومبادئ وقيم إيجابية منشودة.

— إضافة عامل التشويق والإثارة لعملية التعليم.

متطلبات الدمج بين التقنية الحديثة والتعليم:

— إتاحة البنية التحتية كالأجهزة التكنولوجية الضرورية والإنترنت والتطبيقات المطلوبة.

— تعريف الأطفال بالتقنيات المتاحة وتدريبهم علي كيفية التعامل معها.

- تدريب ولي الأمر والمعلم علي كيفية توجيه الأطفال وطرق مراقبة مدى تطورهم والقيم المكتسبة بشكل مستمر للحد من الآثار السلبية لتلك التقنيات.(3)

إيجابيات إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة :

- تحقيق الهدف من التعلم وإيصال المعلومة ببسر وسهولة .
- إمكانية حدوث عملية التعلم بأي وقت وأقل مجهود من خلال الدخول لتلك التقنيات المبرمجة بالمحتوى العلمي.
- توفر الإثارة والتشويق والمرونة عن التعليم بالصور التقليدية.
- إكتساب مهارات التعامل مع تلك التقنيات.(3)

سلبيات إستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة :

- الإحتياج لتكلفة عالية، خاصة ببداية التطبيق كأجهزة حاسوبية وإنترنت وتطبيقات.
- الإحتياج لعمل تحديثات مستمرة لمواكبة ما يفرضه العصر من تطورات.
- عدم دراية بعض أولياء الأمور والمعلمين بطرق إستخدام تلك التقنيات و أهمية الإستعانة بها.(3)

معوقات التقنيات التكنولوجية الحديثة :

- إعتبار تلك التقنيات بأنها آلات لعب وتسلية ولا تستخدم للدراسة الهادفة .
- قلة توافر المتخصصين من الناحية الفنية بشكل دوري لتشغيل الأجهزة وصيانتها في حالة تعرضها للتلف من قبل الطفل.
- غياب الأسرة عن قيامها بدورها الفعال من مراقبة الطفل بشكل مستمر مما قد يسهم في إقتباسه لبعض القيم والإتجاهات بشكل خاطئ.
- زيادة التكلفة المادية لبعض الأجهزة الحاسوبية، وخوف البعض من تداول الطفل لها من حدوث تلف بها.
- اللجوء إلى إستدعاء ما حفظه الطالب عند تقييمه دراسيا والبعد عن السعي لما إكتسبه من مهارات وطرق تفكير ومبادئ وقيم إيجابية مما قد يحبط عمليات التعلم عن طريق التقنيات.(4)

طرق حماية الأطفال من الأثر السلبي لإستخدام التقنيات التكنولوجية:

إن من الضروري إلقاء الضوء على دور الأسرة في مراقبة نشاطات الطفل الإلكترونية و استخدامه للهاتف الذي والدخول إلى شبكة الإنترنت، وأيضاً الوقت الذي يقضيه مستخدماً الوسائل التكنولوجية الحديثة، وأهم نقطة هي عمل نسبة وتناسب بين حياة الطفل الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا، بحيث يتساوى الاثنين معاً، وذلك من خلال النقاط التالية:

- تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة المفيدة والمختارة بعناية من قبل الوالدين والمعلم.
- التقييم الدوري للتقنيات والتطبيقات المختلفة ومدى إستفادة الطفل منها.
- مساعدة الطفل على قضاء وقت الفراغ بالرياضة والأنشطة المثمرة بعيداً عن إستخدام التكنولوجيا.
- تشجيع الطفل على تنمية مهاراته الإجتماعية واللعب والتواصل مع الآخرين.
- تشجيع الطفل على محاولة حل واجباته بنفسه بدون اللجوء إلى التكنولوجيا الحديثة.
- وضع وقت محدد يقوم به الطفل باستخدام الهواتف الذكية أو اللوحية وحتى مشاهدة التلفاز.
- تنظيم وتخصيص أوقات محددة لقضاء وقت مع الأسرة، لتبادل الأنشطة والألعاب بدون استخدام أي جهاز تكنولوجي.
- المراقبة المستمرة لنوعية الميديا التي يشاهدها الطفل، من خلال الأجهزة الذكية و التلفاز.
- الإستعانة بتطبيقات تمنع الطفل من الوصول إلى المواقع الغير مستحبة، ومشاهدة مقاطع الفيديو التي لا تناسب الفئة العمرية له. (6)

ثانياً: القيم

يمكن تعريف القيم لغوياً بأنها عبارة عن مجموعة من الصفات التي تتميز بها يلي :

- الثبات والدوام والاستمرار.
- قيمة الشي و ثمنه.
- إعطاء الشي حقه.
- الاستقامة.

— الأمر المستقيم الذي لازيغ فيه، فالقيم هي كل ما يتمسك به. (7)

تعريف القيم إصطلاحاً:

عبارة عن مجموعة من الإتجاهات والمعايير والمثل العليا المتفق عليها والمتوافقة مع عقيدة الفرد ولا تتعارض مع سلوك المجتمع ، فهي عبارة عن مجموعة من المعايير تظهر في سلوكيات الفرد وأنشطته. وهي أيضا عبارة عن معايير وقواعد للسلوك تستخدم لتمييز الصواب من الخطأ والجيد من السيئ، و تختص بالحياة الإنسانية ولا يعرفها الحيوان. وكذلك تعد صفات ومعاني قد تكون فكرية أو سلوكية وتتميز بالذاتية والثبات المطلق، فهي لا يمكن تغييرها باختلاف من يصدر الحكم عليها. (7)

أهمية القيم ودورها وعلاقتها بالتقنيات التكنولوجية والتعليم :

للقيم أهمية كبيرة لدى الفرد والمجتمع فصلاح الفرد ينعكس بدوره على صلاح المجتمع والإهتمام بالأطفال من الأشياء الضرورية لبناء مجتمع متكامل ، فالقيم تعد بمثابة جوهر الإنسانية ، حيث تتحكم في سلوكيات الفرد وتحميه من الانحرافات وإستيعاب الفرد لمفهوم القيم يساعده على تمييز تصرفاته وتقييمها وكذلك تصرفات غيره مما يساعده نحو مزيد من التغيرات الإيجابية. (8)

وللقيم التربوية دور هام في العملية التعليمية بإعتبارها من أهم مميزات الشخصية المسلمة ، فالتربية على الأخلاق جزء لا يتجزء من عناصر التربية الإسلامية حيث نجد أن القراءان الكريم يشتمل علي العديد من القيم ويحثنا على الإلتزام بها والقيم كغيرها من الأشياء تكتسب من خلال ما يحيط بالفرد من مدخلات، ولا يمكن لأولياء الأمور تحصيل ما يتمنوا رؤيته في أبنائهم وما يسعوا لتحقيقه وجني ثماره إلا من خلال بذل الجهد الفعال في متابعة أطفالهم منذ الصغر وتوجيههم لما يتوجب فعله، فالتربية من المستحيل أن تقوم بوظيفتها بعيدا عن إتباع القيم ، فالقيم هي التي تقود العمل التربوي وتوجيهه. (8)

تعد القيم هي المتحكم الأساسي بسلوكيات الفرد ولذا فإن فقدانها وعدم تواجدها قد يجعل الفرد يشارك في بعض الأعمال العشوائية. ويتملكه الإحباط لعدم إدراكه أهمية ما يقوم به من أعمال فهي بمثابة معتقدات الفرد والتي تساعده و ترفع من قدرته على إيجاد معنى لحياته، فالقيم من المفاهيم الجوهرية الواجب الإهتمام بتواجدها في جميع ميادين الحياة الإقتصادية والسياسية والإجتماعية وغيرها، نظراً لأنها تمس العلاقات الإنسانية.

و تسهم القيم في بناء شخصية الفرد وتجعله أكثر قدرة على التحكم في نفسه وضبط سلوكياته والبعد عن الانجراف وراء التيارات الفكرية والسلوكية المنتشرة والتي قد تكون خاطئة. وتساعد القيم أيضا المجتمع على التماسك والقوة، فالإلتزام بالقيم يحفظ للمجتمع كيانه، فنجد العديد من المجتمعات السابقة عذبها الله وأنزل بها عقابه وأهلكها وذلك بسبب ما إكتسبته أيديهم من إنحرافات سلوكية وأخلاقية. لذا وجب على كل ولي أمر أن يهتم بما يفيد صالح رعيته ويوجههم لما فيه نفع لهم من تعليمهم القيم التي تنفعهم بدينهم ودنياهم.⁽⁹⁾

طرق إكتساب القيم:

يمكن للقيم أن تكتسب بطرق متعددة إبتداءً من التعليم ومحاولة التلقين المباشر لها و غرسها بالطفل أو تحليلها وتوضيحها.

أولاً: غرس القيم:

ويطلق ذلك المفهوم على التعليم المباشر للقيم والذي يحدث عن طريق تواجد القدوة الحسنة كأمثلة يحتذى بها بالقيم الممنشودة ، إن غرس القيم عبارة عن عملية يتم التأثير بها على الآخرين من خلال تكرار الفعل والإلحاح بأهمية ذلك والتوجيه بفعل ذلك بصورة مباشرة وتوضيح مزايا هذا الفعل.

ثانياً: تحليل القيم:

ويتم ذلك من خلال السماح لكل طفل بشرح قيمه ومن أين أستمدها وكيف بناها في ظل جو يتميز بالديمقراطية وحقه في شرح ذلك أو الصمت.

ثالثاً: توضيح القيم:

يتبع ذلك الأسلوب التوضيح فقط بمعنى أنه لا يفرض على الطفل شئ بل يعتمد على محاولة إقناعه ويعتمد على ثلاث خطوات التقدير للمعتقدات والسلوكيات الجيدة المناسبة والإختيار مع التفكير في النتائج ممكنة الحدوث ومن ثم العمل بإتساق متكرر.⁽¹⁰⁾

بعض التطبيقات المقترحة من قبل الباحثون للإستخدام بالدراسة الحالية:

م	اسم التطبيق	شكل التطبيق	متجر التطبيق	معلومات عن التطبيق والمهارات التي يقوم بتنميتها
1	تطبيق كاندي Candy Bots Alphabet ABC		Google Play	يوفر أحرف متحركة ملونة وناطقة تساعد الأطفال على التهجئة وتعلم معاني الكلمات من سن 2-8 سنوات مع وجود بعض الألعاب المثيرة والتي تحقق للطفل مهارات متعددة: — التواصل البصري — الإنتباه — تنمية المهارات العقلية — مهارات القراءة والكتابة والتحدث وفهم المعاني
2	تطبيق Letter School / Learn to Write		Google Play	يساعد التطبيق الأطفال على تعلم الحروف والأرقام ونطقها بسلاسة وشكل صحيح، وعند الانتهاء من كل حرف يشجع التطبيق الطفل بإعطاؤه نجمة وتتوفر منه نسخة مجانية ، فهو ينمي مهارات: — الإنتباه — اللغة

- المهارات العقلية - التعبير				
يعد من التطبيقات الأمانة القائمة على اللعب لإسعاد الطفل ومساعدته على التعلم واللعب والإستكشاف من خلال عدد من الشخصيات المألوفة والتي تقوم بتوجيه الطفل وخلق بيئة تعليمية أمنة.، ومن أهم المهارات التي ينميها التطبيق: - الخيال - التعبير - مهارات التعلم - التواصل الإجتماعي	Google Play		Fisher Price	3
يساعد التطبيق الأطفال على تنمية مهارات التعلم من خلال توافر الألوان والصور وبعض الشخصيات الكرتونية التي تساعد على ذلك ومن المهارات التي يضيفها التطبيق للطفل: - تحسين الذاكرة - التعبير	APP Stores/ Google Play		تطبيق هوبس كوتش Hopscotch	4

– تنمية المهارات العقلية – مهارات القراءة والتحدث				
يساعد التطبيق الأطفال على تعلم كتابة أحرف متصلة، وتحقيق الإستمتاع لهم عن طريق العديد من الألعاب وتمارين التتبع المضحكة. والذي حقق للطفل مهارات متعددة: – التواصل البصري – الإنتباه – تنمية المهارات العقلية – مهارات القراءة والكتابة – والتحدث وفهم المعاني – الترفيه والتسلية – الإنتباه	Google Play		تطبيق LetraKid Cursive: Kids Writing	5

ثانياً (الدراسات السابقة)

يوجد العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الدور الذي تقوم به التقنيات الحديثة، حيث نال ذلك الموضوع إهتمام العديد من الباحثين في مجال التعليم، ولكن تلك الدراسات لم تتناول البحث تماما مثل ما تناولته مجموعة البحث حيث تطرقنا في دراستنا لربط تأثير التقنيات على التعلم وتعزيز القيم لدي الأطفال، وفيما يلي أهم الدراسات السابقة ذات الصلة:

م	اسم الباحث / سنة الدراسة	اسم الدراسة	مكان الدراسة	التعليق على الدراسة
1	Liaw, M. L. (2019) ⁽¹¹⁾	EFL learners' intercultural communication in an open social virtual environment الدور الذي تقوم به عمليات التعلم الافتراضية في تعليم اللغة الإنجليزية للطلاب	تايوان	كشفت نتائج الدراسة عن أهمية التعليم الافتراضي من خلال مختلف الوسائل التكنولوجية للتعلم والتطبيقات وأهمية دور ذلك في تعليم اللغة الإنجليزية، ولكنها أبرزت أهمية التواجد الجسدي بالفصل الدراسي والتفاعل مع الأقران يساعد في إتمام العملية التعليمية بشكل أفضل.
2	Antonia Cascales - Martinez, Maria-Jose Martinez-Segura,	أثر استخدام أحد تطبيقات الواقع الافتراضي	أسبانيا	أسفرت نتائج تلك الدراسة والتي تناولت التعامل مع العملات النقدية عبر التقنيات الافتراضية عن تأثير كبير

		لتعليم الرياضيات دراسة حالة مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	David Perez-Lopez Manuel Contero (12). (2016)	
لذلك بشأن تحفيز قدرات الطلاب على التعلم. واستخلصت أيضا عظم الدور الذي تلعبه تلك التقنيات والتطبيقات وإعتبارها عنصر مجدي وفعال له أكبر الأثر في رفع المعرفة لدى الطلاب على إختلاف مستوياتهم الدراسية.				
توصلت نتائج البحث إلى قدرة تلك التطبيقات على إثراء عملية تدريس الفنون البصرية وتلبية احتياجات الطلاب في ظل جائحة كوفيد، وتوصلت لضرورة التوسع في الحرص على استخدام تلك المنصات في إثراء التخصصات المختلفة الأخرى في التربية الفنية.	مصر	بعض التطبيقات التكنولوجية لإستراتيجية الصف المقلوب، كمدخل لتدريس الفنون البصرية خلال جائحة كوفيد19.	محمد منير محمد سمير عبدالمقصود غازي / أمل محمد محمود أبوزيد (13) (2022)	3
توصلت نتائج تلك الدراسة إلى ضرورة استخدام بعض التطبيقات التعليمية الإلكترونية في المجتمعات العربية لتنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والتوحد بصفة خاصة لمساعدتها على الاندماج في المجتمع بشكل فعال ومنتج.	مصر	دور التطبيقات الذكية على الأجهزة اللوحية في تنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	محمد عبدالقادر عبدالمقصود & رحاب محمد كمال & مروة إبراهيم السيد (14) (2020)	4

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

إجراءات الدراسة

في الفصل الحالي سوف نستعرض منهج الدراسة وأهم الإجراءات التي تم إتباعها والتي تتمركز حول منهج الدراسة المتبع وعينة الدراسة المستهدفة والأدوات المستخدمة وطرق التأكد من مدى صدق أداة الدراسة، وأهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في عرض البيانات وتحليلها.

أولاً: منهج الدراسة:

تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي ، حيث يعد المنهج الأكثر ملائمة لموضوع الدراسة من حيث البحث والتوصل للنتائج.

ثانياً: عينة ومجتمع الدراسة:

يبلغ حجم عينة الدراسة 60 فرداً ، 40 ولي أمر ، 20 معلم من المهتمين بتطبيق و دراسة دور التقنيات على تعلم الأطفال، حيث قام الباحثون بتطبيق إستبيان إلكتروني عبر تطبيق جوجل فورم وتم مشاركة الرابط <https://forms.gle/ST4xjEP1RXjeVjyX9> من خلال وسائل التواصل الإجتماعي.

ثالثاً: أداة الدراسة:

يهدف تحقيق أهداف الدراسة الحالية تم تصميم عدد2 إستبيان من قبل الباحثون بعد مراجعة الأدبيات المنشورة المتعلقة بموضوع الدراسة.

إستبيان خاص بأولياء أمور الأطفال ويتكون من :

— الجزء الأول: يشتمل على بيانات شخصية مثل (عمر الأب ، مهنة الأب، عمر الأم ، مهنة الأم، مستوى التعليم، حجم الأسرة، مكان الإقامة، الأجهزة المستخدمة ، التطبيقات المستخدمة، عدد الساعات التي يقضيها طفلك على الأجهزة الإلكترونية في اليوم الواحد، المرحلة الدراسية للطفل).

— الجزء الثاني: ويشتمل على قسمين .

1. القسم الأول: يشتمل على الأسئلة والعبارات التي تسعى لتقييم تأثير ودور الأنشطة الإلكترونية والتقنية الحديثة على

الأبناء من وجهة نظر أولياء الأمور.

2. القسم الثاني : يهدف لتقييم إتجاهات وآراء أولياء الأمور في التقنيات المستخدمة.

إستبيان خاص بالمعلمين ويتكون من:

- الجزء الأول: يشتمل على بيانات شخصية مثل (العمر، الجنس، سنوات الخبرة، التعليم، المسي الوظيفي).
- الجزء الثاني: يهدف لتقييم آراء وإتجاهات المعلمين/ المهتمين حول تأثير إستخدام التقنية على قيم الأطفال

رابعاً: التأكد من صدق الأداة:

و يقصد بمصطلح صدق أداة الدراسة هو مدى قدرة أداة الدراسة بالقيام بقياس ما صممت من أجل قياسه ويمكن تحقيق التأكد من صدق الأداة عن طريق ما يلي:

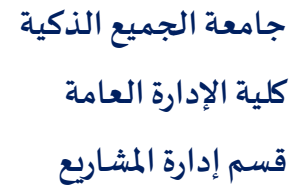
- صدق المحكمين: ومن خلاله يمكن التأكد من مدى صحة الإستبانة ومناسبتها لتحقيق غرض البحث الذي صممت لأجله وتحكيمها عن طريق مجموعة من الأساتذة والخبراء في مادة التخصص، وتم عمل جميع التعديلات المطلوبة حسب توصياتهم.
- التأكد من ثبات الأداة المستخدمة بالدراسة: ونعني بذلك التأكد من قدرة إستبيان الدراسة على إعطاء النتائج نفسها حينما يتم التطبيق على نفس الأفراد المشاركين مرة أخرى.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد الإنتهاء من تجميع البيانات من خلال الإستبيان المصمم ، يتم تكويد البيانات وإدخالها علي برنامج الحزم الإحصائيةSPSS. ومن ثم إختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للتحليل مثل:

- الأساليب الوصفية: والتي تستخدم بغرض عرض ووصف البيانات لعينة الدراسة.
- الأساليب التحليلية: والتي تستخدم بغرض قياس مدى اعتمادية الاستبانة وتشتمل على:
 - النسب المئوية
 - التوزيعات التكرارية

الملاحق



تحية طيبة لك وبعد،،،،،،،

مع خالص الشكر لحسن تعاونكم

إستبيان لتقييم آراء أولياء الأمور حول تأثير إستخدام التقنية على قيم الأطفال

الجزء الأول: إستمارة تقييم البيانات الشخصية/ الديموغرافية :

عمر الأب:

- أقل من 30 عاما ()
- من 31 إلى 40 عاما ()
- من 41 إلى 50 عاما ()
- أكبر من 50 ()

مهنة الأب:

- موظف حكومي ()
- مهني ()
- أعمال حرة ()
- لا يعمل ()

مستوى تعليم الأب:

- لا يقرأ ولا يكتب ()
- يقرأ ويكتب ()
- تعليم أساسي ()
- تعليم متوسط ()
- تعليم جامعي ()
- دراسات عليا ()

عمر الأم:

- أقل من 30 عاما ()

- من 31 إلى 40 عاما ()
- من 41 إلى 50 عاما ()
- أكبر من 50 ()

مهنة الأم:

- موظفة حكومية ()
- مهنية ()
- أعمال حرة ()
- لا تعمل ()

مستوى تعليم الأم:

- لا تقرأ ولا تكتب ()
- تقرأ وتكتب ()
- تعليم أساسي ()
- تعليم متوسط ()
- تعليم جامعي ()
- دراسات عليا ()

مكان مسكن الأسرة:

- المدينة ()
- القرية ()

حجم الأسرة:

- صغير من 1-4 أفراد ()
- متوسط من 5 إلى 7 أفراد ()

– كبير أكثر من 7 ()

الأجهزة المستخدمة باستمرار بواسطة الأبناء:

– هاتف محمول (موبايل) ()

– أيباد ()

– بلاي ستيشن ()

– جهاز لوحى (تاب) ()

– لابتوب ()

– كمبيوتر منزلى ()

المرحلة الدراسية الحالية للإبن/الإبنة:

– الحضانة/رياض الأطفال ()

– الإبتدائي ()

– المتوسط ()

عدد الساعات التي يقضيها طفلك على الأجهزة الإلكترونية في اليوم الواحد:

– أقل من ساعة ()

– من ساعة إلى ثلاث ساعات ()

– أكثر من ثلاث ساعات ()

الجزء الثانى: ويتكون من فرعين:

القسم الأول : إستمارة تقييم تأثير ودور الأنشطة الإلكترونية والتقنية الحديثة علي الأبناء من وجهة

نظراً ولياء الأمور:

1. من أكثر التأثيرات الإيجابية للتقنية التي يمكن للأبناء الإستفادة منها:

– تنمية مهارات التفكير ()

- التعلم بطرق سهلة وميسرة ()
- إجابة التعامل مع التقنية ()
- إكتساب لغات حديثة ومختلفة ()
- إكتشاف طرق جديدة لإكتساب مزيد من المعلومات ()
- التعرف علي مختلف الثقافات ()
- تنمية الإبداع والإبتكار لدي الطفل ()
- لا يوجد تأثير ()

■ من أكثر التأثيرات السلبية للتقنية التي يمكن أن تؤثر علي الأبناء:

- إستهلاك مزيد من الوقت/إضاعة الوقت ()
- الإنعزال ()
- التمرد علي الوالدين ()
- إكتساب صفات العنف والعدوان ()
- سوء التواصل مع الآخرين ()
- التأخر في المستوى الدراسي ()
- لا يوجد تأثير ()

■ من أكثر التأثيرات الصحية للتقنية التي يمكن أن تؤثر على الأبناء:

- تشتت الإنتباه ()
- فرط الحركة ()
- الصداع ()
- اضطراب النوم ()
- تشويش الرؤية في العين /ضعف النظر ()

— السمنة ()

— ألام في العظام والعضلات ()

— لا شيء ()

■ أي من تلك التطبيقات التالية يستخدمها أبناؤك:

— تطبيق كاندي بوتس Candy Bots Alphabet ABC ()

— تطبيق Letter School. ()

— فيشر برايس Fisher Price. ()

— تطبيق هوبس كوتش هوبس كوتش Hopscotch للايفون ()

— Letra Kid Cursive ()

— تطبيق الأبجدية للأطفال لتعلم الإنجليزية ()

— تطبيق ألعاب اطفال تعلم ()

— لا شيء ()

— غير ذلك.....

القسم الثاني : تقييم إتجاهات وأراء أولياء الأمور في التقنيات المستخدمة:

لا	نعم	العبارات
		— هل تتابع التقنيات التي يستخدمها طفلك باستمرار؟
		— هل تهتم بإختيار التقنية الملائمة للفئة العمرية لطفلك؟
		— هل تقوم بتوجيه طفلك بما يجب فعله؟
		— هل إكتسب طفلك قيم إيجابية وسلوكيات حسنة من خلال إستخدامه لوسائل التقنية؟
		— هل يستمتع طفلك بالتقنيات الهادفة؟
		— هل تلائم محتوى التطبيقات التي يستخدمها طفلك تناسب معتقدات وقيم مجتمعنا الأصلية؟
		— هل لاحظت إحداث إستخدام طفلك لتلك التقنيات تقدم في مستواه الفكري والتعليمي عن زميله الذي لا يستخدم تلك التقنيات؟

إستبيان لتقييم آراء المعلمين التربويين/المهتمين حول تأثير إستخدام التقنية على قيم الطلاب

الجزء الأول : إستمارة تقييم البيانات الشخصية والديموغرافية:

الجنس:

— ذكر ()

— أنثى ()

السن:

— 30-25 ()

— 40-31 ()

— 50-41 ()

— أكثر من 50 ()

التعليم:

— بكالوريوس ()

— دراسات عليا ماجستير/ دكتوراه ()

سنوات الخبرة:

— أقل من عشر سنوات ()

— أكثر من عشر سنوات ()

المسمى الوظيفي:

— معلم مساعد ()

— معلم ()

— معلم أول ()

— معلم أول (أ) ()

— معلم خبير ()

— كبير المعلمين ()

الجزء الثاني: إستمارة تقييم آراء وإتجاهات المعلمين/ المهتمين حول تأثير إستخدام التقنية على قيم الأطفال

لا	نعم	العبارات
		— هل تؤيد غرس القيم للطفل من خلال التقنية؟
		— هل ترى أن لتلك التقنيات دور هام وإيجابي في تنشئة الطلاب؟
		— هل أنت راضي عن التطبيقات والتقنية المهمة بغرس وبناء القيم لدى الأطفال بشكل عام؟
		— هل تعتقد أن الطلاب قد إستفادوا من تطبيق تلك التقنيات؟
		— هل تلائم محتوى التطبيقات التي يتم إستخدامها بواسطة الطفل معتقدات وقيم مجتمعنا الأصلية؟
		— هل تعتقد ان تلك التقنيات و التطبيقات المتوفرة المهمة بغرس وبناء القيم لدى الأطفال تفتقد بعض الأساليب التي تجعلها ممتعة وجذابة للأطفال؟
		— هل ترى وجود معوقات تمنع من توفر التطبيقات و التقنيات المتميزة في غرس وبناء القيم لدى الأطفال؟
		— ما هي أهم مقترحاتك لتطوير التقنيات والتغلب علي المعوقات لتحقيق أفضل النتائج الإيجابية والتغلب على النتائج السلبية؟.....
		—

النتائج

بعض النتائج التي أجريت على عدد 40 من أولياء الأمور (عينة الدراسة)

أولاً: نتائج البيانات الديموغرافية الأساسية لأولياء الأمور:

جدول رقم 1 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير

عمر الأب

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
عمر الأب	أقل من 30 عاماً	10	25%
	من 31 إلى 40 عاماً	21	52.5%
	من 41 إلى 50 عاماً	9	22.5%
	أكبر من 50	-	-

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى بعمر الأباء بالعينة محل الدراسة تقع بين الفئة العمرية من

31 إلى 40 عاماً هي (52.5%)

جدول رقم 2 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير

مهنة الأب

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
مهنة الأب:	موظف حكومي	22	55%
	مهنى	7	17.5%
	أعمال حرة	11	27.5%
	لا يعمل	-	-

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من الآباء بالعينة المدروسة يعملن بمهنة موظف حكومي وتمثل هي (55%)

جدول رقم 3 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً

لمتغير تعليم الأب

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
تعليم الأب:	لا يقرأ ولا يكتب	-	-
	يقرأ ويكتب	2	5%
	تعليم أساسي	3	7.5%
	تعليم متوسط	8	20%
	تعليم جامعي	17	42.5%
	دراسات عليا	10	25%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من الآباء بالعينة المدروسة حاصلين على تعليم جامعي بنسبة هي (42.5%)

جدول رقم 4 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير

عمر الأم

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
عمر الأم	أقل من 30 عاماً	20	50%
	من 31 إلى 40 عاماً	15	37.5%
	من 41 إلى 50 عاماً	5	12.5%
	أكبر من 50	-	-

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى بعمر الأمهات بالعينة محل الدراسة حوالي نصف العينة

تقع بين الفئة العمرية أقل من 30 عاما هي (50%)

جدول رقم 5 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقا لمتغير

مهنة الأم

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
مهنة الأم:	موظفة حكومية	7	17.5%
	مهنية	6	15%
	أعمال حرة	4	10%
	لا تعمل	23	57.5%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من الأمهات بالعينة المدروسة لا تعملن بنسبة (57.5%)

جدول رقم 6 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقا لمتغير

تعليم الأم

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
تعليم الأم:	لا تقرأ ولا تكتب	-	-
	تقرأ وتكتب	1	2.5%
	تعليم أساسي	5	12.5%
	تعليم متوسط	9	22.5%
	تعليم جامعي	19	47.5%
	دراسات عليا	6	15%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من الأمهات بالعينة المدروسة حاصلن على تعليم جامعي

بنسبة هي (47.5%)

جدول رقم 7 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير الأسرة (المسكن والحجم)

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
مسكن الأسرة	المدينة	29	72.5%
	القرية	11	27.5%
حجم الأسرة	صغير من 1-4 أفراد	12	30%
	متوسط من 5 إلى 7 أفراد	25	62.5%
	كبير أكثر من 7	3	7.5%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من العينة المدروسة يقمن في المدينة بنسبة (72.5%)، بينما بالنسبة لمتغير حجم الأسرة فأكثر من نصف عينة الدراسة (62.5%) تتكون أسرهم من 5 إلى 7 أفراد.

جدول رقم 8 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير الأجهزة المستخدمة باستمرار بواسطة الأبناء

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الأجهزة المستخدمة باستمرار بواسطة الأبناء	هاتف محمول (موبايل)	9	22.5%
	أياد	10	25%
	بلاي ستيشن	7	17.5%
	جهاز لوحي (تاب)	6	15%
	لابتوب	5	12.5%
	كمبيوتر منزلي	3	7.5%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من العينة المدروسة يستخدم جهاز الأياد بنسبة (25%)

جدول رقم 9 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير

المرحلة الدراسية الحالية للإبن/الإبنة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
المرحلة الدراسية الحالية للإبن/الإبنة	الحضانة/رياض الأطفال	13	32.5%
	الإبتدائي	22	55%
	المتوسط	5	12.5%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من العينة المدروسة أطفالهن بالمرحلة الإبتدائية بنسبة (55%)

جدول رقم 10 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية طبقاً لمتغير

عدد الساعات التي يقضيها طفلك على الأجهزة الإلكترونية في اليوم الواحد

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
عدد الساعات التي يقضيها طفلك على الأجهزة الإلكترونية في اليوم الواحد	أقل من ساعة	5	12.5%
	من ساعة إلى ثلاث ساعات	15	37.5%
	أكثر من ثلاث ساعات	20	50%

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه أن النسبة الأعلى من العينة المدروسة أطفالهن يقضين أكثر من ثلاث

ساعات على الأجهزة الإلكترونية بنسبة (50%)

ثانياً جدول رقم 11 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض نتائج تقييم تأثير ودور الأنشطة

الإلكترونية والتقنية الحديثة على الأبناء من وجهة نظر أولياء الأمور

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
من أكثر التأثيرات الإيجابية للتقنية التي يمكن للأبناء الإستفادة منها	تنمية مهارات التفكير	10	25%
	التعلم بطرق سهلة وميسرة	7	17.5%
	إجادة التعامل مع التقنية	6	15%
	إكتساب لغات حديثة ومختلفة	3	7.5%
	إكتشاف طرق جديدة لإكتساب مزيد من المعلومات	7	17.5%
	التعرف على مختلف الثقافات	1	2.5%
	تنمية الإبداع والإبتكار لدى الطفل	6	15%
	لا يوجد تأثير	-	-
التأثيرات السلبية للتقنية التي يمكن أن تؤثر علي الأبناء	إستهلاك مزيد من الوقت/إضاعة الوقت	15	37.5%
	الانعزال	5	12.5%
	التمرد على الوالدين	1	2.5%
	إكتساب صفات العنف والعدوان	7	17.5%
	سوء التواصل مع الآخرين	7	17.5%
	التأخر في المستوى الدراسي	5	12.5%
	لا يوجد تأثير	-	-
	تششت الإنتباه	7	17.5%

من التأثيرات الصحية	فرط الحركة	4	10%
للتقنية التي يمكن أن	الصداع	10	25%
تؤثر علي الأبناء	إضطراب النوم	10	25%
	تشويش الرؤية في العين /ضعف النظر	6	15%
	السمنة	1	2.5%
	ألام في العظام والعضلات	2	5%
	لا شئ	-	-
أي من تلك	تطبيق كاندي بوتس Candy Bots Alphabet ABC	5	12.5%
التطبيقات التالية	تطبيق Letter School	7	17.5%
يستخدمها أبنائك	فيشر برايس Fisher Price	10	25%
	تطبيق هوبس كوتش هوبس كوتش Hopscotch للايفون	10	25%
	Letra Kid Cursive	8	20%
	تطبيق الأبجدية للأطفال لتعلم الإنجليزية	-	-
	تطبيق العاب اطفال تعلم	-	-
	لا شئ/ غير ذلك	-	-

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه ومن وجهة نظر أولياء الأمور أن من أكثر التأثيرات الإيجابية للتقنية التي يمكن للأبناء الإستفادة منها نتيجة إستخدام التقنيات الحديثة هي إكتسابهم القدرة على تنمية مهارات التفكير بنسبة (25%) ، بينما من من أكثر التأثيرات السلبية للتقنية هي إستهلاك مزيد من الوقت/إضاعة الوقت بنسبة (37.5%) ، وبالتطرق إلى أكثر التأثيرات الصحية للتقنية التي يمكن أن تؤثر على الأبناء كان ردهم بأن الصداع و إضطراب النوم كانوا أكثر التأثيرات بنسبة (25%) لكل منهما. أما فيما يتعلق بأكثر التطبيقات إستخدام لأبنائهم فكانا تطبيقي فيشر برايس Fisher Price ، و تطبيق هوبس كوتش Hopscotch للايفون هما الأكثر استخداما بنسبة (25%) لكل منهما.

ثالثا جدول رقم 12 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض نتائج تقييم إتجاهات وأراء أولياء الأمور في التقنيات المستخدمة:

لا	نعم	العبارات
%	%	
7	33	1. هل تتابع التقنيات التي يستخدمها طفلك باستمرار؟
17.5%	82.5%	
12	28	2. هل تهتم بإختيار التقنية الملائمة للفئة العمرية لطفلك؟
30%	70%	
4	36	3. هل تقوم بتوجيه طفلك بما يجب فعله؟
10%	90%	
12	28	4. هل إكتسب طفلك قيم إيجابية وسلوكيات حسنة من خلال إستخدامه لوسائل التقنية؟
30%	70%	
14	26	5. هل يستمتع طفلك بالتقنيات الهادفة؟
35%	65%	
7	33	6. هل تلائم محتوى التطبيقات التي يستخدمها طفلك تناسب معتقدات وقيم مجتمعنا الأصلية؟
17.5%	82.5%	
12	28	7. هل لاحظت إحداث إستخدام طفلك لتلك التقنيات تقدم في مستواه الفكري والتعليمي عن زميله الذي لا يستخدم تلك التقنيات؟
30%	70%	

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه، تبين أن 70% فقط من عينة الدراسة هم من يهتمون بإختيار التقنية الملائمة للفئة العمرية لطفلهم بينما 65% فقط أخبرنا بأن أطفالهم يستمتعون بالتقنيات الهادفة.، وافقت العينة المدروسة من أولياء الأمور بنسبة (82.5%) وافقوا أن محتوى التطبيقات التي يستخدمها اطفالهم يلائم معتقدات وقيم مجتمعنا الأصلية

ثانيا نتائج إستبيان لتقييم آراء المعلمين التربويين/المهتمين حول تأثير إستخدام التقنية على قيم الطلاب

بعض النتائج التي أجريت على عدد 20 من المعلمين التربويين/المهتمين (عينة الدراسة)

أولا: نتائج البيانات الديموغرافية الأساسية المعلمين التربويين/المهتمين:

جدول رقم 13 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض الخصائص الديموغرافية

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس:	ذكر	14	70%
	أنثى	6	30%
العمر	30-25	5	25%
	40-31	8	40%
	50-41	6	30%
	أكثر من 50	1	5%
التعليم	بكالوريوس	15	75%
	دراسات عليا ماجستير/ دكتوراه	5	25%
سنوات الخبرة	أقل من عشر سنوات	7	35%
	أكثر من عشر سنوات	13	65%
المسمى الوظيفي	معلم مساعد	4	20%
	معلم	4	20%
	معلم أول	6	30%
	معلم أول (أ)	3	15%
	معلم خبير	2	10%

كبير المعلمين	1	5%
---------------	---	----

مما سبق يتضح من خلال الجدول أعلاه، تبين أن تبعاً لمتغير الجنس كان معظم العينة من المعلمين ذكور بنسبة (70%) بينما بالنسبة للفئة العمرية تقع أكبر نسبة بين سن 31 و40 عام بنسبة (40%)، وكان معظم أفراد العينة حاصلين على بكالوريوس بنسبة (75%). وعدد سنوات الخبرة لأكثر نسبة هو أكثر من عشر سنوات بنسبة (65%).

ثانياً جدول رقم 14 والذي يوضح التوزيع النسبي التكراري لبعض نتائج تقييم آراء وإتجاهات المعلمين/ المهتمين حول تأثير استخدام التقنية على قيم الأطفال

العبارات	نعم	لا
	%	%
1. هل تؤيد غرس القيم للطفل من خلال التقنية؟	18	2
	90%	10%
2. هل ترى أن لتلك التقنيات دور هام وإيجابي في تنشئة الطلاب؟	17	3
	85%	15%
3. هل أنت راضي عن التطبيقات والتقنية المهمة بغرس وبناء القيم لدى الأطفال بشكل عام؟	14	6
	70%	30%
4. هل تعتقد أن الطلاب قد إستفادوا من تطبيق تلك التقنيات؟	16	4
	80%	20%
5. هل تلائم محتوى التطبيقات التي يتم إستخدامها بواسطة الطفل معتقدات وقيم مجتمعا الأصلية؟	16	4
	80%	20%
6. هل تعتقد ان تلك التقنيات و التطبيقات المتوفرة المهمة بغرس وبناء القيم لدى الأطفال تفتقد بعض الأساليب التي تجعلها ممتعة وجذابة للأطفال؟	15	5
	75%	25%
7. هل ترى وجود معوقات تمنع من توفر التطبيقات و التقنيات المتميزة في غرس وبناء القيم لدى الأطفال؟	14	6
	70%	30%

نتائج أهم المقترحات لتطوير التقنيات والتغلب على المعوقات لتحقيق أفضل النتائج الإيجابية والتغلب على النتائج السلبية، فيما يخص ذلك السؤال كان رد معظم المعلمين بضرورة تناسب الفئة العمرية للتطبيق مع عمر الطفل المحدد وألا تكون لفئة عمرية كبيرة تشمل عدد سنوات كثيرة فطفل السبع سنوات يختلف عن طفل العشر سنوات ، مع ضرورة مراعاة عمل تحديثات لتلك التقنيات باستمرار والمراقبة المستمرة من قبل ولي الأمر و هيمنة تطبيقات غرس القيم ونشرها بشكل مكثف والتحكم بما يظهر للطفل و ضبط الإعدادات والسماح بإيقاف الإعلانات المخلة بالاخلاق.

خلاصة النتائج:

- يتضح من خلال نتائج الدراسة فيما يتعلق بالبيانات الديموغرافية لعينة الدراسة أولياء الأمور طبقا لمتغير يقع بين الفئة العمرية من 31 إلى 40 عاما بنسبة (52.5%) ومن الممكن إرجاعه وتفسيره إلى إهتمام وحرص الأباء على مواكبة أبنائهم لكافة متغيرات العصر الحديث من تقنيات وطرق تعلم حديثة.
- يمكننا أن نجد بأن أغلب أولياء الأمور إتفقوا على أهمية دور التقنيات في تعليم أبنائهم وتعزيز العديد من القيم والمهارات لديهم ولكن مع وجود إيجابيات وسلبيات لتلك التقنيات والتي يمكن أن تحل من خلال التحكم في وضع عدة ضوابط للتغيير الإيجابي والحد من السلبيات.
- تم ملاحظة أن معظم أولياء الأمور ليسوا جميعا يهتمون بإختيار التقنية الملائمة للفئة العمرية لطفلهم ومراقبتهم ، مما يوحي بخطورة الأمر ولا بد من رفع التوعية بهذا الشأن.
- فيما يتعلق بنتائج الإستبيان الذي تم على المعلمين كان معظم أفراد العينة المدروسة ذكور وحاصلين علي بكالوريوس ووافقن وأيدن على أهمية غرس القيم للطفل من خلال التقنية.

التوصيات والمقترحات:

- يرى الباحثون أهمية عقد دورات توعية للأباء والأمهات بأهمية التقنيات الحديثة وكيف يتم إختيار التقنيات وعلى أي أساس وطرق ضبطها من أجل تحقيق أعلى إستفادة للطفل.
- الإستفادة المستقبلية من الدراسة الحالية وإستكمال البحوث التي تدرس طرق التخلص من المعوقات التي تواجه الأباء والأمهات والمعلمين فيما يخص تعميم وتطبيق التقنيات الحديثة المهمة بالأطفال بالبيت وبالمؤسسة الدراسية وإبتكار طرق سهلة ويسيرة لمتابعة أداء الطفل و توجيه الطفل إلكترونيا بأجهزة تحكم متصلة بجهاز الطفل في أي وقت ممكن
- يرى الباحثون أهمية وضرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة للإرتقاء بمستوى الطفل وتعزيز القيم بإستمرار .

المراجع

المراجع:

1. Gandolfi, E. (2018). Virtual reality and augmented reality. Handbook of Research on K-12 Online and Blending Learning, 545-561
2. عازة حسن فتح الرحمن منصور ، 2013م، إستخدام التكنولوجيا التعليمية والتقنية الحديثة في التدريس الجامعي كأسلوب تدريس معاصر، مجلة جامعة البحر الأحمر، ص 76.
3. عبدالكريم عبدالرحيم السنوسي، محمد أمطول أحمد & محمد على إبراهيم. (2020). دور التقنيات التعليمية الحديثة في التعلم عن بُعد في ظل الظروف المتغيرة. جامعة أجدابيا
4. خضير عباس جري، 2016، التقنيات التربوية (تطورها/تطبيقاتها/أنواعها)، دار النشر نائر العصامي. ص 44/43
5. طلحي، حمزة، ميلود، & مراد. (2022). دور التعليم عن بعد في التدريب على التكنولوجيات الجديدة مقارنة نقدية The role of distance education in training in new technologies-Critical approach. المجلة الدولية للاتصال الاجتماعي، 9(1)، ص 68-80
6. محمد علي محمد. (2022). رؤية مقترحة لتربية والدية للمجتمع المصري على ضوء تداعيات العصر الرقمي. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 134-168، (9.2)، 38،
7. سيد محمد عبد الحميد، غ. (2021). برنامج مقترح في طريقة العمل مع الجماعات و تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، 15(3)، 233-248.
8. الجلال، 2014، تعلم القيم وتعليمها ، تصور نظري وتطبيقي لطرق واستراتيجيات تدريس القيم ط4 عمان، دار المسيرة.
9. قسيم حمدي بنیان، ف. & فاتحة. (2022). درجة تطبيق معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في العاصمة عمان في غرس القيم التربوية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 38(6)، 189-208.
10. محمد حسانين، و. م. أ. ا. & ولاء محمد أبو المواهب. (2021). إسهامات المعسكرات الشبابية في تنمية القيم الاجتماعية لدى جماعات الشباب الجامعي. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، 14(1)، 315-342.

11. Liaw, M. L. (2019). EFL learners' intercultural communication in an open social virtual environment. *Journal of Educational Technology & Society*, 22(2), 38-55
12. Cascales-Martínez, A., Martínez-Segura, M. J., Pérez-López, D., & Contero, M. (2016). Using an augmented reality enhanced tabletop system to promote learning of mathematics: A case study with students with special educational needs. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(2), 355-380
13. منير محمد سمير عبد المقصود غازي, & محمد محمود أبو زيد. (2022). بعض التطبيقات التكنولوجية لاستراتيجية الصف المقلوب كمدخل لتدريس الفنون البصرية , خلال جائحة كوفيد-19. *مجلة بحوث التربية النوعية*. 1249-1273, 2022(67),
14. كمال, ر., رحاب, عبد القادر عبد المقصود حماد, محمد, & إبراهيم. (2020). دور التطبيقات الذكية على الأجهزة اللوحية في تنمية مهارات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. *مجلة علوم وفنون الموسيقى*, 43(1), 160-179.